

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



С О Б Щ А Ю

Профессор по учебной работе,  
качественное образования – первый

Хагуров Т.А.

Хагуров Т.А.

Подпись

«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Образовательное предпринимательство*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Образовательное предпринимательство

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Защита выпускной квалификационной работы утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## **1. Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.**

**1.1 Целью** защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

### **1.2 Задачами ГИА являются:**

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

*педагогическая деятельность:*

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

-организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

*проектная деятельность:*

-проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

-проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

-проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*научно-исследовательская деятельность:*

-анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием научных методов и технологий;

*методическая деятельность:*

-изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

-исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

*управленческая деятельность:*

-изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

-исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

-использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

*культурно-просветительская деятельность:*

-изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

-повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

-проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

## **2. Место защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты в структуре образовательной программы.**

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты в структуре образовательной программы, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» относится к базовой части Блока 3 "Государственная итоговая аттестация" в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты», соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектной;
- методическая
- управленческая;
- культурно-просветительская.

**По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.**

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
	УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки
	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	ОПК-2	Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей обучающихся в высшем образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующей деятельности в условиях высшего образования ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся ИПК 1.3 Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе высшего образования
	ПК-2	Способен конструировать педагогические процессы в условиях высшего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях высшего образования
	ПК-3	Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации основных образовательных программ	ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях высшего образования. ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации основных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения

	ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации основных образовательных программ, тьюторское сопровождение Процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов высшего образования; об особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему; ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и её планирование. ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ
	ПК-5	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
	ПК-6	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

#### 4. Государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед. (216 ч.), в том числе контактные часы 25 часов, 191 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>0,5</b>				<b>0,5</b>
Защита ВКР		0,5				0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>215,5</b>				<b>215,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5				20,5
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>				<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>					<b>25</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>				<b>6</b>

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	Семестр 4	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>215,5</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>	215,5	
ИКР	0,5	
<b>Вид итогового контроля</b>	защита выпускной квалификационной работы	

**Контактная работа-0,5 ч.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** защита выпускной квалификационной работы

#### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;



- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистерской диссертации:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Теоретическая часть составляет 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список использованных источников должен состоять не менее чем из 60-70 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Основная цель приложений – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, рецензию работодателя, справку из системы «Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно

решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

### Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой технологии и предпринимательства и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

### Требования к выпускной квалификационной работе

#### Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях .....

### 5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	<b>Знать:</b> способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; приемы анализа и синтеза исследовательского материала <b>Уметь:</b> осуществлять анализ и синтез исследовательского материала	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Проведение теоретического анализа по проблеме исследования
	<b>Владеть:</b> способами абстрактного мышления, анализа и синтеза; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
ОК-2	<b>Знать:</b> основы этических норм, представлений о нестандартных ситуациях	Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое
	<b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

	<b>Владеть:</b> способами действовать в нестандартных ситуациях, принимать ответственные решения	оформление
ОК-3	<b>Знать:</b> о новых методах исследования; новых сферах профессиональной деятельности	Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса. Составление списка основной литературы по проблеме исследования, включая ресурсы ЭБС Использование вариативных методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблеме исследования
	<b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> способами к самостоятельному освоению новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности	
ОК-4	<b>Знать:</b> возможности ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<b>Уметь:</b> применять ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
	<b>Владеть:</b> способами формирования и использования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
ОК-5	<b>Знать:</b> об информационных технологиях, позволяющих самостоятельно приобретать и использовать знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> способами самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
ОПК- 1	<b>Знать:</b> об особенностях профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках	Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Определение ключевых терминов и понятий дипломной работы защита ВКР ответы студента на
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

	<b>Владеть:</b> способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	дополнительные вопросы
ОПК -2	<b>Знать:</b> основы современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы
	<b>Уметь:</b> использовать знания основ современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	<b>Владеть:</b> способами использования знаний основ современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК -3	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Разработка методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
	<b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
ОПК- 4	<b>Знать:</b> стратегии образовательных маршрутов, основы проектирования профессиональной карьеры	Определение нормативно-правовых основ регулирования экспериментальной деятельности на базе образовательной организации Определение ключевых понятий дипломной работы Сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования) Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление.
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
	<b>Владеть</b> способами и технологиями проектирования образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры	

ПК-1	<b>Знать</b> : современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам
	<b>Уметь</b> : использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	<b>Владеть</b> : способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	исследования)
ПК-2	<b>Знать</b> : основные направления инновационной образовательной политики, особенности формирования образовательной среды	Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном
	<b>Уметь</b> : формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
	<b>Владеть</b> : способами создания инновационной образовательной среды	
ПК-3	<b>Знать</b> : особенности исследовательской работы студентов	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
	<b>Уметь</b> : руководить исследовательской работой студентов	
	<b>Владеть</b> : .способами руководства исследовательской работой студентов	
ПК-4	<b>Знать</b> : методики, технологии и приемы обучения, методы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Моделирование предстоящего формирующего эксперимента. Разработка текстов учебных программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий
	<b>Уметь</b> : разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	<b>Владеть</b> : способами разработки и реализации методик, технологий обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-5	<b>Знать</b> : особенности постановки научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; разработка текстов учебных

	<p><b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий
	<p><b>Владеть:</b> способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования</p>	
ПК-6	<p><b>Знать:</b> основную информацию о развитии индивидуальных креативных способностей в ходе решения исследовательских задач</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами развития креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	
ПК-7	<p><b>Знать:</b> об особенностях инклюзивного образования, проектировании образовательного пространства</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<p><b>Уметь:</b> проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>	
ПК-8	<p><b>Знать:</b> об особенностях педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутах</p>	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования)
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
ПК-9	<p><b>Знать:</b> особенности форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Защита ВКР; Ответы студента на

	<p><b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования методов и форм контроля качества</p>	дополнительные вопросы
	образования, различными видами КИМов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
ПК-10	<b>Знать:</b> особенности содержания высшего образования, технологий и методик обучения в вузе	Защита ВКР; Ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<b>Уметь:</b> проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	
	<b>Владеть:</b> способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	
ПК-11	<b>Знать:</b> методические модели, методики, технологии и приемы обучения, используемые в вузе	Сбор материала первой главы дипломной работы, корректировка параграфов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения. Определение методологического аппарата, изучение опыта организации технологической подготовки в России и за рубежом Проведение экспериментального исследования Систематизация материалов выпускной работы, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	<b>Владеть:</b> способами разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-12	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	Проведение экспериментального исследования Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном
	<b>Уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	
	<b>Владеть:</b> способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
ПК-13	<b>Знать:</b> о методах стратегического и оперативного анализа по изучению состояния и потенциала управляемой системы	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое



	<p><b>Уметь:</b> изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем</p>	общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
ПК-14	<p><b>Знать:</b> об инновационных технологиях менеджмента в сфере профессионального образования</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования</p>
	<p><b>Уметь:</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	
ПК-15	<p><b>Знать:</b> о задачах развития организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях экспериментальной работы</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	
ПК-16	<p><b>Знать:</b> об индивидуальных и групповых технологиях принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией</p>	

ПК-17	<b>Знать:</b> особенности формирования культурных потребностей	ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися,
	<b>Уметь:</b> изучать и формировать культурные потребности и повышать	
	культурно-образовательный уровень различных групп населения	родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<b>Владеть:</b> способами изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	
ПК-18	<b>Знать:</b> о специфике культурно-просветительской деятельности в вузе	ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	
	<b>Владеть:</b> способами разработки стратегии культурно-просветительской деятельности	
ПК-19	<b>Знать:</b> о культурных традициях своего региона и просветительских программах Кубани и России	ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	
	<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	
ПК-20	<b>Знать:</b> о современных информационно-коммуникационных технологиях и средствах массовой информации для решения культурно-просветительских задач	ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач	
	<b>Владеть:</b> способами владения современными информационно-коммуникационными технологиями для решения культурно-просветительских задач	
ПК-21	<b>Знать:</b> об особенностях формирования художественно-культурной среды в вузе	ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	<b>Уметь:</b> формировать художественно-культурную среду в вузе	
	<b>Владеть:</b> способами формирования художественно-культурной среды в вузе	

также шкал оценивания:

### Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.</p>
Повышенный уровень – оценка хорошо	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p>
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>
Недостаточный уровень –	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не

оценка неудовлетворительно	совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.
----------------------------	--

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Если научный руководитель студента является членом ГЭК, то он в голосовании не участвует. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому студенту вопросы, даются оценки.

Успешная защита выпускной квалификационной работы означает окончание обучения, студенту присуждается степень магистра по соответствующему направлению.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из университета.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

1. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

3. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45993>.

4. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72525>

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.

В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - <https://biblionline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - [www.biblionline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblionline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и рецензирования, а также последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

До начала защиты, в соответствии с графиком учебного процесса, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. На предварительной защите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, имеющие на руках готовую выпускную квалификационную работу (бумажный и электронный вариант на диске), отзыв научного руководителя, отчет об оригинальности текста работы, и их научные руководители. Допуск к защите осуществляется по итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература:**

1. Микерова Г.Ж., Сажин Н.М., Звягинцева Н.Ю. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» [Текст]: учебно-методическое пособие / Микерова Г.Ж., Сажин Н.М., Звягинцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образоват. учреждение высшей проф. Образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «КубГУ»), Фак. Педагогики, психологии и коммуникативистики.-Краснодар: [«Кубанский государственный университет»], 2013.-51 с. –Авт. на обл. не указаны. ISBN 5820901517: 103.50

2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А.; под. ред. Н.М. Борытко.-2-е изд, стер.-М.: Академия, 2009.-230 с.:ил.- Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).-Библиогр. в конце глав.- ISBN9785769564949: 342 р. 10 к.

3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Краевский В.В., Бережнова Е.В. -2-е изд, стер.-М.: Академия, 2008.-394 с.- Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).-Библиогр. в конце глав.- ISBN 9785769554919 : 368 р.50к.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гитман А.В. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст]: учебно-методическое пособие/ Гитман А.В. М-во образования и науки Рос. Федерации, «Кубанский государственный университет».-Краснодар: [«Кубанский государственный университет»], 2013.-144 с.-Библиогр.: с.130-132. – ISBN 9785820909436 :23.85

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - <https://biblionline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - [www.biblionline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblionline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).

4. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

5. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

6. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72525>

7. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45993>.

**в) периодические издания.**

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- *Microsoft Office*;
- *Access*;
- *Excel*;
- *PowerPoint*.

**в) перечень информационных справочных систем:**

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.**



№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
2.	Кабинет (для выполнения ВКР) № 22	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
3.	Кабинет (для защиты ВКР) № 22	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Образовательное  
предпринимательство**

1. Подготовка волонтеров в условиях инновационной среды вуза.
2. Использование современных средств обучения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Основы процесса социально-психологической адаптации студентов 1 курса.
4. Формирование коммуникативной компетентности у студентов младших курсов.
5. Профессиональная подготовка будущих логопедов к работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи.
6. Педагогические условия разработки и применения средств оценивания в вузе (на примере преподавания педагогических дисциплин).
7. Организационно-методическое обеспечение формирования волевых качеств у спортсменов высоких достижений.
8. Проектирование образовательного процесса (на примере технологических дисциплин).
9. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры у будущих учителей технологии.
10. Современные формы обучения в высших и средне-профессиональных учебных организациях.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса обучения.
12. Технологии формирования профессионального самоопределения будущего педагога в процессе взаимодействия школы и вуза.
13. Взаимоотношения преподавателей и студентов высших учебных заведений.
14. Педагогические условия формирования готовности будущих учителей технологии к профессиональному самосовершенствованию.
15. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, педагогические закономерности, принципы, методы и средства.
16. Подготовка будущих педагогов к формированию экологической культуры учащихся.
17. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема.
18. Ведущие тенденции становления и развития профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования.
19. Импровизация как стимул творческой деятельности педагога высшей школы.
20. Организационно-педагогические условия социального партнерства в среднем профессиональном образовании.
21. Индивидуальный подход в профессиональной подготовке педагогов высшей школы в современных условиях.
22. Ведущие характеристики процесса самосовершенствования личности будущего педагога высшего (среднего / дополнительного ) образования.
23. Дополнительное профессиональное образование в аспекте модернизации системы российского образования.
24. Инновационные образовательные стратегии в условиях социокультурной среды вуза.
25. Коммуникативная компетентность будущего педагога.
26. Нравственное воспитание в условиях формирования учебной деятельности в вузе.
27. Компетентностный подход как научная основа развития теории и практики высшего образования.
28. Использование современных образовательных технологий в высшей школе.
29. Концептуальные основы дистанционного обучения в высшем (среднем / дополнительном) профессиональном образовании.
30. Межпредметные связи и интеграция содержания образования в высшей школе.
31. Современные интерактивные технологии организации учебных занятий в высшей

ШКОЛЕ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра технологии и предпринимательства**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой  
д-р пед.наук, проф.

\_\_\_\_\_ Н.М. Сажина  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
МАГИСТРА**

**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Работу  
выполнила \_\_\_\_\_ А.К.Сидорова  
(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (Образовательное  
предпринимательство)

Научный руководитель,  
профессор, докт. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.М.Сажина  
(подпись, дата)

Нормоконтролер  
доц., канд. пед. наук \_\_\_\_\_ А.Г. Хентонен  
(подпись, дата)

Краснодар 2024

## Образец оглавления ВКР

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты развития креативного мышления студентов при изучении технологических дисциплин в вузе.....	6
1.1 Сущностная характеристика понятия «креативное мышление».....	6
1.2 Проблема развития креативного мышления учащихся в трудах отечественных и зарубежных ученых .....	13
1.3 Особенности развития креативного мышления студентов на занятиях по технологическим дисциплинам.....	21
2 Экспериментальное исследование по развитию креативного мышления студентов на занятиях по технологическим дисциплинам .....	31
2.1 Организация экспериментального исследования по развитию креативного мышления студентов на занятиях технологического цикла .....	31
2.2 Разработка и апробация программы по развитию креативного мышления студентов на занятиях технологического цикла.....	36
2.3 Анализ экспериментального исследования по развитию креативного мышления студентов на занятиях технологического цикла .....	49
Заключение .....	57
Список использованных источников .....	59
Приложение А.....	63
Приложение Б .....	72

*Отзыв руководителя*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

---

# ОТЗЫВ

О магистерской диссертации студента факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ООП

« \_\_\_\_\_ »

(фамилия, имя, отчество)

на тему: \_\_\_\_\_

## Характеристика работы студента над магистерской диссертацией:

1. **Соответствие** магистерской диссертации **названию** и заданию кафедры \_\_\_\_\_
2. **Актуальность** темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической наук \_\_\_\_\_
3. **Авторская самостоятельность**, инициатива и настойчивость \_\_\_\_\_
4. Использование отечественной и зарубежной **литературы** (достаточно ли использованы материалы по специальности) \_\_\_\_\_
5. Использование в магистерской диссертации элементов **исследовательской работы** (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности) \_\_\_\_\_
6. Оценка состояния **научно-справочного аппарата** \_\_\_\_\_
7. Соблюдение требований **нормоконтроля** \_\_\_\_\_
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли магистр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (заслуживает ли магистерская диссертация положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании диссертации в учебном процессе или о внедрении ее в практику) \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
от студента \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения,

обучающегося по направлению

«\_\_\_\_\_»

профиль «\_\_\_\_\_»

## Заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему \_\_\_\_\_ выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

выполняемой по кафедре \_\_\_\_\_

Работа будет выполняться на базе материалов

\_\_\_\_\_

(название организации, предприятия)

Тема согласована \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) (подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить

научным руководителем \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, должность)

(подпись)

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(подпись студента)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(подпись)



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

от студента \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ формы обучения,  
обучающегося по направлению

« \_\_\_\_\_ »

профиль « \_\_\_\_\_ »

### Заявление

Прошу изменить, закрепленную за мной следующую тему выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

выполняемой по кафедре технологии и предпринимательства в связи с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема согласована \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) (подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить

научным руководителем \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, должность)

(подпись)

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(подпись студента)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(подпись)