

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет - экономический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

подпись

Т.А. Аатуров

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.01 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**(METHODS AND ORGANIZATION OF ECONOMIC RESEARCH)**

Направление подготовки/специальность

38.04.08 Финансы и кредит  
(Finance and Credit)

Направленность (профиль) / специализация

Финансы в цифровой экономике  
(Finance in the Digital Economy)

Форма обучения

очная с использованием электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий

Квалификация

Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методология и организация экономических исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Программу составил (и):

Ратнер С.В., доктор экон. наук., доцент

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Методология и организация экономических исследований» утверждена на заседании кафедры экономического анализа, статистики и финансов протокол № 8 от 7 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой экономического анализа, статистики и финансов

Л.Н. Дробышевская, доктор экон. наук, профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 от 17 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Л.Н. Дробышевская

доктор экон. наук, профессор



Рецензенты:

Бутренин А.А., канд. экон. наук, директор ООО «Ваш Актив»

Вукович Г.Г., доктор экон. наук, профессор, заведующий кафедрой экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системных представлений о методологии экономических исследований, комплексе методов познания, логике исследовательского процесса, умений выявления перспективных направлений экономических исследований и навыков организации и осуществления исследовательской деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о структуре и логике экономического исследования, четкой постановке его целей и задач;
- формирование знаний о содержании и эволюции основных методологических подходов и методов, сформировавшихся в рамках различных школ и направлений отечественной и зарубежной научной мысли, применяемых при проведении экономических исследований;
- формирование знаний о принципах и критериях выбора методологических подходов и методов, применимых к конкретному направлению (теме) исследования, включая модификацию существующих и разработку новых методов;
- совершенствование умений и навыков проведения самостоятельных научных исследований, использования знания методологии в организации научно-исследовательской работы и в практической деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Методы и организация экономических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Методы и организация экономических исследований» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных обучающимися в таких дисциплинах, как: «Общая экономическая теория», «Философия», «Финансы», «История финансов».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Финансовое планирование и прогнозирование в цифровой экономике», «Современная практика риск-менеджмента», «Финансовое консультирование».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям финансовой науки	
ИПК-1.1 - Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований	Знает основные результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными в области экономики Знает порядок проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
	Умеет выявлять перспективные направления исследования в финансовой сфере Умеет обосновывать актуальность темы исследования и составлять программу исследования
	Собирает, обрабатывает и анализирует инфор-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>мацию по теме исследования</p> <p>Применяет современные инструментальные средства для решения задач научного исследования</p>
<p>ИПК-1.2 - Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Знает основные результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными в области экономики</p> <p>Знает порядок проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p> <p>Умеет применять функциональные возможности современных инструментальных средств для проведения исследования в финансовой сфере</p> <p>Умеет выполнять самостоятельные научные исследования в соответствии с программой диссертационного исследования</p> <p>Владеет методикой и методологией проведения собственного научного исследования в финансовой сфере</p> <p>Применяет современные инструментальные средства для проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой</p>
<p>ИПК-1.3 - Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Знает основные результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными в области экономики</p> <p>Знает порядок проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p> <p>Умеет применять функциональные возможности современных инструментальных средств для проведения исследования в финансовой сфере</p> <p>Умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>Владеет навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований и подготовки статьи или доклада</p> <p>Владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>
<p>ПК 3 Способен консультировать партнеров, клиентов и контрагентов при проведении кредитных сделок</p>	
<p>ИПК-3.1 - Демонстрирует способность готовить аналитическое обоснование сделок корпоративного кредитования и проводить консультирование руководи-</p>	<p>Знает достижения экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>Знает формы и методы работы банка по кредитованию корпоративных клиентов</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
телей различных уровней	Умеет собирать, анализировать и предоставлять обоснование сделок в сфере финансовых услуг Умеет осуществлять консультирование менеджеров различного уровня по организации сделок корпоративного кредитования
	Собирает, анализирует информацию по организации сделок в финансовой сфере Владеет навыками проведения консультаций руководителей различного уровня по организации сделок корпоративного кредитования
ИПК-3.2 - Анализирует мотивационные программы и программы лояльности при продвижении программ корпоративного кредитования	Знает достижения экономической науки в выбранной области научных интересов Знает формы и методы работы банка по кредитованию корпоративных клиентов
	Умеет разрабатывать мотивационные программы и программы лояльности при продвижении финансовых продуктов Умеет проводить анализ мотивационных программ субъектов рынка финансовых услуг
	Анализирует мотивационные программы и программы лояльности для корпоративных клиентов банка Использует инструментарий анализа программ лояльности при продвижении финансовых услуг
ПК 5 Способен управлять корпоративным кредитным портфелем	
ИПК-5.1 - Применяет инструментарий управления выполнением плана продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	Знает основные теоретические положения, общенаучные и специальные методы, определяющие структуру и логику финансовых исследований Знает формы и методы управления выполнением плана продаж кредитных продуктов клиентам банка
	Умеет осуществлять обоснованный выбор методологической и методической базы для анализа и систематизации финансовых исследований Умеет использовать формы и методы управления выполнением плана продаж кредитных продуктам клиентам банка
	Выбирает теоретико-методологическую базу для анализа и систематизации финансовых исследований Обосновывает выбор форм и методов управления выполнением плана продаж корпоративных клиентов
ИПК-5.2 - Демонстрирует способность	Знает основные теоретические положения, об-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов корпоративного кредитования</p>	<p>общенаучные и специальные методы, определяющие структуру и логику финансовых исследований</p> <p>Знает направления совершенствования бизнес-процессов корпоративного кредитования</p>
	<p>Умеет осуществлять обоснованный выбор методологической и методической базы для анализа и систематизации финансовых исследований</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в исследовательском процессе для анализа эффективности бизнес-процессов корпоративного кредитования</p>
	<p>Применяет современные методы получения и обработки информации для анализа бизнес-процессов корпоративного кредитования</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов корпоративного кредитования</p>
<p>ИПК-5.3 - Применяет инструментарий управления процентной политикой банка в части корпоративного кредитования</p>	<p>Знает основные теоретические положения, общенаучные и специальные методы, определяющие структуру и логику финансовых исследований</p> <p>Знает формы и методы управления кредитными рисками портфеля корпоративных клиентов</p>
	<p>Умеет осуществлять анализ и синтез методологических положений финансовой науки для решения задач управления процентной политикой банка</p> <p>Умеет использовать методы управления кредитной политикой банка</p>
	<p>Владеет методами организации исследований финансовых проблем, сбора, обработки и систематизации данных</p> <p>Применяет методологию и методику проведения исследований для анализа процесса управления корпоративным кредитованием банка</p>
<p>ИПК-5.4 - Применяет инструментарий управления кредитными рисками портфеля корпоративных кредитов</p>	<p>Знает основные теоретические положения, общенаучные и специальные методы, определяющие структуру и логику финансовых исследований</p> <p>Знает формы и методы управления кредитными рисками портфеля корпоративных клиентов</p>
	<p>Умеет осуществлять обоснованный выбор методологической и методической базы для анализа и систематизации финансовых исследований</p> <p>Умеет применять инструментарий для управления кредитными рисками портфеля корпора-</p>
	<p>Умеет применять инструментарий для управления кредитными рисками портфеля корпора-</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>тивных клиентов</p> <p>Владеет методами организации исследований финансовых проблем, сбора, обработки и систематизации данных</p> <p>Владеет навыками применения программных продуктов для оценки и управления кредитным риском портфеля корпоративных клиентов</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>30,3</b>	<b>12,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
занятия лекционного типа		6	2
лабораторные занятия			
практические занятия		24	10
семинарские занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>51</b>	<b>87</b>
Контрольная работа (коллоквиум)		10	15
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		10	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к практическим заданиям, выполнению кейсов)		10	25
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, решению задач, и т.д.)		21	27
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе контактная работа</b>		<b>30,3</b>	<b>12,3</b>
<b>зач. ед</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (*очная форма обучения*):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономические теории в контексте общенаучного знания	15	1	4		10
2.	Методология в экономическом исследовании	17	1	6		10
3.	Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании	15	1	4		10
4.	Методический замысел и содержание исследовательского процесса	19	2	6		11
5.	Организация экономического исследования	15	1	4		10
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	81	6	24		51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономические теории в контексте общенаучного знания	Наука и ее место в системе форм познания. Наука как рационально-критическая форма познания мира, форма человеческой истории и культуры, вид деятельности и социальный институт. Формы познания мира. Сходство и различие экономической теории, естественных наук и социально-гуманитарного знания. Универсалии науки как ее имманентные характеристики. Система понятий, категорий и законов науки: общие и специфические; базовые, фундаментальные и производные (перенесенные); первичные (монографические и идеографические) и вторичные; сущностные и феноменологические, структурные (системные) и функциональные; рациональные и иррациональные. Гносеологи-	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы



		ческие и когнитивные факторы знания. Природа и структура научного знания. Наука как система знаний и процесс познания	
2.	Методология в экономическом исследовании	Понятие методологии научного познания в философском и практическом аспектах. Значимость методологии как инструмента научного познания экономической действительности. Гносеологические аспекты научного познания. Критерии методологической выдержанности научного исследования. Специфика методологии экономического исследования. Проблемы источников научного знания и обоснования его истинности, их особенности в экономическом исследовании. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
3.	Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании	Структура научного познания в экономическом исследовании. Экономическая наука в ее историческом развитии. Экономическая теория и типы цивилизационного развития. Понятие и типы цивилизации в истории общества. Противоречия техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Изменение условий научных исследований в современном мире. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности естественных наук и социального знания. Проблема единства научного знания. Феномен экологизации науки	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
4.	Методический замысел и содержание исследовательского процесса	Общий методологический инструментарий современной науки. Методика и техника научного исследования. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики. Сущность системного подхода и его использование в экономических исследованиях. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснова-	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы

		ния и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования Методы систематизации научных знаний. Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии. Информационные технологии в современном научном познании.	
5.	Организация экономического исследования	Структура, логика построения и композиция экономического исследования. Определение актуальности исследования, постановка его целей и задач, формулирование гипотезы. Абстракция и идеализация в экономической науке. Дискурсивное знание. Способы ведения научной дискуссии. Выбор методологии и методики исследования. Поиск и отбор информации. Накопление необходимой информации для исследования экономических явлений и процессов. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм. Формулирование проблем и способов их решения. Выводы исследования, его теоретическая и практическая значимость	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономические теории в контексте общенаучного знания	Наука и ее место в системе форм познания. Наука как рационально-критическая форма познания мира, форма человеческой истории и культуры, вид деятельности и социальный институт. Формы познания мира. Сходство и различие экономической теории, естественных наук и социально-гуманитарного знания. Универсалии науки как ее имманентные характеристики. Система понятий, категорий и законов науки: общие и специфические; базовые, фундаментальные и производные (перенесенные); первичные (монографические и идеографические) и вторичные; сущностные и феноменологические, структурные (системные) и функциональные; рациональные и иррациональные. Гносеологические и когнитивные факторы знания. Природа и структура научного знания. Наука как система знаний и процесс познания	Эссе Работа в малых группах

2.	Методология в экономическом исследовании	Понятие методологии научного познания в философском и практическом аспектах. Значимость методологии как инструмента научного познания экономической действительности. Гносеологические аспекты научного познания. Критерии методологической выдержанности научного исследования. Специфика методологии экономического исследования. Проблемы источников научного знания и обоснования его истинности, их особенности в экономическом исследовании. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования	РГР Коллоквиум
3.	Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании	Структура научного познания в экономическом исследовании. Экономическая наука в ее историческом развитии. Экономическая теория и типы цивилизационного развития. Понятие и типы цивилизации в истории общества. Противоречия техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Изменение условий научных исследований в современном мире. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности естественных наук и социального знания. Проблема единства научного знания. Феномен экологизации науки	Эссе
4.	Методический замысел и содержание исследовательского процесса	Общий методологический инструментарий современной науки. Методика и техника научного исследования. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики. Сущность системного подхода и его использование в экономических исследованиях. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	Работа в малых группах

		Обоснование результатов исследования. Виды обоснования Методы систематизации научных знаний. Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии. Информационные технологии в современном научном познании	
5.	Организация экономического исследования	Структура, логика построения и композиция экономического исследования. Определение актуальности исследования, постановка его целей и задач, формулирование гипотезы. Абстракция и идеализация в экономической науке. Дискурсивное знание. Способы ведения научной дискуссии. Выбор методологии и методики исследования. Поиск и отбор информации. Накопление необходимой информации для исследования экономических явлений и процессов. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм. Формулирование проблем и способов их решения. Выводы исследования, его теоретическая и практическая значимость	Индивидуальные задания

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, учебной и научной литературы, подготовка к проблемным занятиям семинарского типа	<p>Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a></p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a></p> <p>Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономиче-</p>

		ского факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим па: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3.	Подготовка к выполнению расчетно-графических работ	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим па: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
4.	Подготовка к написанию рефератов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим па: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
5.	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как: лекции с элементами дискуссии; работа в малых группах/парах по презентации сообщений; исследовательские методы в обучении; кейсы, инвестиционный проект.

Малые группы обучающихся (2–4 чел.) выполняют роль функциональных служб компаний, деятельность которых является предметом анализа и характеризуется данными, содержащимися в задании. В ходе анализа обучающиеся выявляют имеющиеся проблемы

в области инвестиционной деятельности, и определяют возможные пути их решения, а затем в ходе обсуждения вырабатывают совместные решения.

На лекции с элементами дискуссии осуществляется постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому обучающихся. Предусматривается следующее методическое обеспечение: перечень вопросов и тем для обсуждения, контрольные вопросы. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков проведения экономических исследований. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты получают знания по очередной теме учебного модуля, формируют навыки обоснования управленческих решений. Проблемные занятия семинарского типа проводятся в форме совместного обсуждения поставленной проблемы для выработки общих решений или поиска новых идей. Цель – выявить как можно больше точек зрения и расширить горизонт мышления у обучающихся, сформировать умения и навыки применения цифровых технологий при анализе различных направлений исследовательской деятельности. Задачи преподавателя в этом случае: направлять дискуссию, задавать вопросы, предлагать пути решения, способствовать открытому обмену мнений;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется посредством применения интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и др. форм) в комбинации с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Инвестиции».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к устному опросу и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИПК-1.1 - Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность	Знает основные результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными в области экономики	Разделы 1-2 Эссе Работа в малых группах РГР	1, 17

темы исследования и составляет программу исследований		Коллоквиум	
	Знает порядок проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Раздел 5 Индивидуальное задание	35
	Умеет выявлять перспективные направления исследования в финансовой сфере	Раздел 3 Эссе	24
	Умеет обосновывать актуальность темы исследования и составлять программу исследования	Раздел 5 Индивидуальное задание	25
	Собирает, обрабатывает и анализирует информацию по теме исследования	Раздел 4 Работа в малых группах	5
	Применяет современные инструментальные средства для решения задач научного исследования	Раздел 4 Работа в малых группах	7
ИПК-1.2 - Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает основные результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными в области экономики	Разделы 1-2 Эссе РГР Работа в малых группах Коллоквиум	1,17
	Знает порядок проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Раздел 5 Индивидуальное задание	10,35
	Умеет применять функциональные возможности современных инструментальных средств для проведения исследования в финансовой сфере	Раздел 4 Работа в малых группах	23
	Умеет выполнять самостоятельные научные исследования в соответствии с программой диссертационного исследования	Раздел 5 Индивидуальное задание	6
	Владеет методикой и методологией проведения собственного научного исследования в финансовой сфере	Раздел 2 РГР Коллоквиум	34
	Применяет современные инструментальные средства для проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	Разделы 3,4 Эссе Работа в малых группах	36

ИПК-1.3 - Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знает основные результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными в области экономики	Разделы 1,2 Эссе РГР Работа в малых группах Коллоквиум	35
	Знает порядок проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Раздел 5 Индивидуальное задание	8
	Умеет применять функциональные возможности современных инструментальных средств для проведения исследования в финансовой сфере	Раздел 4 Работа в малых группах	12
	Умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Раздел 5 Индивидуальное задание	33
	Владеет навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований и подготовки статьи или доклада	Раздел 5 Индивидуальное задание	23
	Владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Раздел 5 Индивидуальное задание	9
ИПК-3.1 - Демонстрирует способность готовить аналитическое обоснование сделок корпоративного кредитования и проводить консультирование руководителей различных уровней	Знает достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	Разделы 1,2 Эссе РГР Работа в малых группах Коллоквиум	11
	Знает формы и методы работы банка по кредитованию корпоративных клиентов	Раздел 4 Работа в малых группах	31
	Умеет собирать, анализировать и предоставлять обоснование сделок в сфере финансовых услуг	Раздел 3 Эссе	26
	Умеет осуществлять консультирование менеджеров различного уровня по организации сделок корпоративного кредитования	Раздел 4 Работа в малых группах	32
	Собирает, анализирует информацию по организации сделок в финансовой сфере	Раздел 3 Эссе	37



	Владеет навыками проведения консультаций руководителей различного уровня по организации сделок корпоративного кредитования	Раздел 5 Индивидуальное задание	22
ИПК-3.2 - Анализирует мотивационные программы и программы лояльности при продвижении программ корпоративного кредитования	Знает достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	Разделы 1,2 Эссе РГР Работа в малых группах Коллоквиум	17
	Знает формы и методы работы банка по кредитованию корпоративных клиентов	Раздел 4 Работа в малых группах	31
	Умеет разрабатывать мотивационные программы и программы лояльности при продвижении финансовых продуктов	Раздел 3 Эссе	27
	Умеет проводить анализ мотивационных программ субъектов рынка финансовых услуг	Раздел 3 Эссе	15
	Анализирует мотивационные программы и программы лояльности для корпоративных клиентов банка	Раздел 3 Эссе	27
	Использует инструментарий анализа программ лояльности при продвижении финансовых услуг	Раздел 4 Работа в малых группах	23
ИПК-5.1 - Применяет инструментарий управления выполнением плана продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	Знает основные теоретические положения, общенаучные и специальные методы, определяющие структуру и логику финансовых исследований	Разделы 2,3 РГР Коллоквиум Эссе	13
	Знает формы и методы управления выполнением плана продаж кредитных продуктов клиентам банка	Раздел 4 Работа в малых группах	38
	Умеет осуществлять обоснованный выбор методологической и методической базы для анализа и систематизации финансовых исследований	Раздел 2 РГР Коллоквиум	21
	Умеет использовать формы и методы управления выполнением плана продаж кредитных продуктам клиентам банка	Раздел 4 Работа в малых группах	28

	Выбирает теоретико-методологическую базу для анализа и систематизации финансовых исследований	Раздел 2 РГР Коллоквиум	4, 20
	Обосновывает выбор форм и методов управления выполнением плана продаж корпоративных клиентов	Раздел 4 Работа в малых группах	40
ИПК-5.2 - Демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов корпоративного кредитования	Знает основные теоретические положения, общенаучные и специальные методы, определяющие структуру и логику финансовых исследований	Разделы 1,2 Эссе РГР Работа в малых группах Коллоквиум	1, 17
	Знает направления совершенствования бизнес-процессов корпоративного кредитования	Раздел 4 Работа в малых группах	19
	Умеет осуществлять обоснованный выбор методологической и методической базы для анализа и систематизации финансовых исследований	Раздел 2 РГР Коллоквиум	4, 20
	Умеет использовать теоретические знания в исследовательском процессе для анализа эффективности бизнес-процессов корпоративного кредитования	Раздел 5 Индивидуальное задание	29
	Применяет современные методы получения и обработки информации для анализа бизнес-процессов корпоративного кредитования	Раздел 4 Работа в малых группах	31
	Разрабатывает предложения по совершенствованию бизнес-процессов корпоративного кредитования	Раздел 3 Эссе	39
ИПК-5.3 - Применяет инструментарий управления процентной политикой банка в части корпоративного кредитования	Знает основные теоретические положения, общенаучные и специальные методы, определяющие структуру и логику финансовых исследований	Разделы 1,2 Эссе РГР Работа в малых группах Коллоквиум	1, 17
	Знает формы и методы управления процентной политикой банка по кредитованию корпоративных клиентов	Раздел 4 Работа в малых группах	16

	Умеет осуществлять анализ и синтез методологических положений финансовой науки для решения задач управления процентной политикой банка	Раздел 2 РГР Коллоквиум	19
	Умеет использовать методы управления кредитной политикой банка	Раздел 4 Работа в малых группах	41
	Владеет методами организации исследований финансовых проблем, сбора, обработки и систематизации данных	Раздел 5 Индивидуальное задание	20
	Применяет методологию и методику проведения исследований для анализа процесса управления корпоративным кредитованием банка	Раздел 2 РГР Коллоквиум	30
ИПК-5.4 - Применяет инструментарий управления кредитными рисками портфеля корпоративных кредитов	Знает основные теоретические положения, общенаучные и специальные методы, определяющие структуру и логику финансовых исследований	Разделы 1,2 Эссе РГР Работа в малых группах Коллоквиум	1, 17
	Знает формы и методы управления кредитными рисками портфеля корпоративных клиентов	Раздел 4 Работа в малых группах	14
	Умеет осуществлять обоснованный выбор методологической и методической базы для анализа и систематизации финансовых исследований	Раздел 2 РГР Коллоквиум	11
	Умеет применять инструментарий для управления кредитными рисками портфеля корпоративных клиентов	Раздел 4 Работа в малых группах	9
	Владеет методами организации исследований финансовых проблем, сбора, обработки и систематизации данных	Раздел 5 Индивидуальное задание	42
	Владеет навыками применения программных продуктов для оценки и управления кредитным риском портфеля корпоративных клиентов	Раздел 3 Эссе	18

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

**4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках занятий лекционного типа и проблемных занятий семинарского типа**

*Дискуссионные вопросы по разделу: «Методы в экономическом исследовании»*

1. Методология и метод. Как соотносятся эти понятия?
2. Чем отличаются общенаучные методы познания от специальных?
3. Раскройте сущность диалектического метода познания, присущих ему законов и категорий. В чем отличие диалектики от метафизики?
4. В чем различие системного и ситуационного подходов в экономических исследованиях?
5. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
6. В чем заключаются этические основания методологии?

*Дискуссионные вопросы по разделу «Методический замысел и содержание исследовательского процесса»*

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Эмпирический этап исследования.
3. Теоретический этап исследования.
4. Сущность методического замысла исследования.
5. Составные части первого этапа методического замысла исследования.
6. Гипотеза экономического исследования.
7. Второй этап методического замысла исследования.
8. Третий этап методического замысла исследования.

*Критерии оценки:*

«неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала заявленной проблемы, допускает существенные ошибки, затрудняется ответить на вопросы семинара;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - обучающийся демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**4.1.2. Задание в малых группах**

Раздел 3 «Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании»  
В работе Т. Куна «Логика и методология науки. Структура научных революций» выбрать одну из глав (по согласованию с преподавателем).

1. Определить цель, задачи главы, ее связь с другими главами книги.
2. Изложить логику исследования автора.
3. Авторская гипотеза и ее аргументация.
4. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода.

5. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования Методы систематизации научных знаний.
6. Какие результаты исследования Т. Куна Вы будете использовать для обоснования выбора теоретико-методологической базы своего исследования и формулирования гипотезы?

Для подготовки задания используйте виртуальную доску по <https://miro.com/welcomeonboard/DVgamEZCXfulxRJvvgqdenTFkCHn6OBKK7eJfApTy7CGRvinFrJcqIygMlvEDQjb>. Инструкция для работы с Miro: <https://youtu.be/ОНJiX3aC0OY>, <https://youtu.be/beQQo0soXy8>.

#### Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - обучающийся имеет фрагментарные представления о содержании и структуре познавательного процесса в области финансов, не освоил понятийно-категориальный аппарат методологии;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет фрагментарные представления о содержании и структуре познавательного процесса в области финансов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат методологии;

«хорошо» - обучающийся имеет общие представления о содержании и структуре познавательного процесса в области финансов, освоил понятийно-категориальный аппарат методологии, умеет устанавливать связи между этапами процесса познания в финансовой сфере;

«отлично» - обучающийся имеет системные представления о содержании норм познавательного процесса в области финансов, освоил понятийно-категориальный аппарат методологии.

#### **4.1.3. Подготовка эссе по учебной дисциплине**

Эссе по разделу 1 «Экономические теории в контексте общенаучного знания» должно содержать обоснование выбора обучающимся теоретической базы исследования.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка презентации в Power Point с работой через Google диск, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Примерная тематика эссе к разделу 3: «Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании»:

1. Качественные и количественные измерения в экономическом исследовании. Проблемы измерения.
2. Структура и методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание.
3. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы финансовых исследований.
4. Наблюдение и эксперимент. Их место и роль в проведении финансового исследования.
5. Использование методов игрового и имитационного моделирования.
6. Роль и место маркетингового анализа в финансовом исследовании.
7. Эмпирико-теоретические методы и их использование при проведении финансовых исследований.
8. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования в финансовой сфере: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, аналогия и моделирование.
9. Методы проведения исследования: анализ, аналогия, моделирование.

10. Понятие структуры, причины, явления, связи
11. Эксперимент, его характеристика и виды
12. Прогностические методы в научных исследованиях
13. Метод интервью, анкетирования и наблюдения
14. Разновидности метода экспертных оценок.
15. Индукция и дедукция как методы научного познания.

Критерии оценки эссе:

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта, имеет место существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе;

«удовлетворительно» - эссе представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - эссе представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» - в эссе отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в презентации.

#### 4.1.4. Выполнение расчетно-графических работ

РГР по разделу 2 «Методология в экономическом исследовании»

Задание 1. Определить, какой прием экономического анализа применен для установления влияния релевантных факторов на финансовый результат. Показать зависимость графически. Сделать выводы.

Таблица 1 – Данные для факторного анализа финансового результата, тыс. р.

Показатель	Базисный Вариант	Отчетный период									
		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка от реализации	1000	1020	900	1500	1700	980	1200	1350	970	800	1400
Себестоимость продукции	600	600	500	1200	1500	700	700	920	600	500	1200
Коммерческие расходы	100	90	80	150	100	200	80	220	100	100	200
Прочие доходы	120	170	200	150	90	300	100	110	150	120	400
Прочие убытки	50	100	70	150	20	80	70	100	140	200	100
Финансовый результат											

Задание 2. По данным, приведенным в таблице 2, определить прием, с помощью которого можно определить влияние релевантных факторов на выпуск продукции. Показать зависимость графически. Обосновать и охарактеризовать прием экономического анализа. Сделать выводы.

Таблица 2 – Данные для факторного анализа выпуска продукции

Показатель	Базисный Вариант	Отчетный период									
		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Среднегодовая численность рабочих, чел.	48	55	46	54	49	56	50	45	51	53	47

Число рабочих дней в году	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
Продолжительность рабочего дня, час.	7,8	7,6	7,4	7,5	7,7	7,9	7,8	7,3	7,2	7,9	7,6
Среднегодовая выработка на одного рабочего, руб.	246	249	247	248	250	251	252	253	254	255	256
Выпуск продукции, млн р.											

Задание 3. Уровень рентабельности повысился на 5 % за счет увеличения суммы прибыли на 500 млн р. Прибыль возросла за счет увеличения объема продаж на 250 млн р., за счет роста цен на 150 млн р., за счет снижения себестоимости выросла на 100 млн р. Определить: как изменился уровень рентабельности за счет каждого фактора.

Критерии оценки РГР:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, представившему менее 50% правильно решенных задач, затрудняющемуся объяснить ход решения задач и решить подобную задачу в присутствии преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, представившему не менее 50% правильно решенных задач, правильно объясняющему ход решения задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, представившему не менее 70% правильно решенных задач, правильно объясняющему ход решения задач, и который может решить в присутствии преподавателя подобную задачу.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, представившему правильно решенные задачи, правильно объясняющему ход решения задач, который может решить в присутствии преподавателя подобную задачу.

**4.1.5. Выполнение заданий коллоквиума**

Контроль аудиторной работы осуществляется в форме устного или письменного опроса, групповой работы и коллоквиума.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Дайте определение методологии и методу исследования и представьте классификацию методов научного познания.
2. Чем отличаются общенаучные методы познания от специальных?
3. Перечислите требования к наблюдению как процессу научного познания.
4. Как можно получить информацию об объекте с помощью метода сравнения? Количественные и качественные измерения.
5. В чем заключается ценность измерения как процесса научного познания?
6. Какие преимущества имеет экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением?
7. В чем состоит сущность метода абстрагирования?
8. Дайте определение анализу и синтезу как методологическим приемам финансового исследования?
9. Дайте определение индукции и дедукции как процессам финансового исследования?
10. Дайте характеристику историко-логическому методу познания
11. Охарактеризуйте содержание системного и ситуационного анализа.
12. В чем заключается содержание и роль процесса моделирования как метода исследования?
13. Дайте определение содержания, структуры и видов финансовых исследований.

14. Дайте определение понятия, категории и их существенных признаков.
15. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
16. Классификация методов научного познания.
17. Общая схема экономического исследования, его новизна и актуальность.
18. Логические законы и их реализация в научном исследовании.
19. Наблюдение как процесс научного познания.
20. Сравнение как источник получения информации об объекте.
21. Измерения как процесс научного познания.
22. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
23. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
24. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
25. Качества, определяющие культуру научной речи.
26. Композиционная структура исследовательской работы.
27. Структура введения работы.
28. Этапы изучения научных публикаций.
29. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
30. Методические приемы изложения научных материалов.
31. Назовите гносеологические и когнитивные факторы научного знания.
32. Охарактеризуйте проблемы метода и методологии в финансовом исследовании.
33. В чем состоят законы и закономерности финансового исследования?
34. Абстракция и идеализация в научном исследовании. Дискурсивное знание. Герменевтика и идеография. Гипостазирование.
35. Дайте определение парадигмы науки и ее основных элементов.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если у него 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если у него 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него 71-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него менее 70% правильных ответов.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Наука как рационально-критическая форма познания мира, человеческой истории и культуры.
2. Экономика как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
3. Сходство и различие теории "Экономикс" и естественных наук. Политическая экономия как вид социально-гуманитарного знания.
4. Универсалии научного знания.
5. Методология как учения о способах методах, методиках научного исследования.
6. Гносеология и эпистемология. Доказательство истинности знания.
7. Общенаучные и специальные методы познания.
8. Общее и особенное в методологии экономических исследований.
9. Рациональное и интуитивное в научном исследовании.
10. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании. Наука в ее историческом развитии.
11. Проблема начала экономической науки. Наука и типы цивилизационного раз-



вития.

12. Понятие научной теории и его применимость к экономическим исследованиям.
13. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
14. Понятие категории, принципа, концепции и закона как основных элементов экономической науки.
15. Понятие и классификация законов экономической науки.
16. Изменение условий научных исследований в современном мире. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований.
17. Основные тенденции развития современной экономических методологии. Подходы к решению проблем экономических методологии.
18. Эволюционная экономика как новое направление развития методологии экономических исследований.
19. Основные парадигмы в развитии естественно-научного знания. Возникновение дисциплинарного естествознания.
20. Междисциплинарность современной экономической методологии.
21. Феномен экологизации науки. Проблема устойчивости развития.
22. Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века.
23. Общий методологический инструментарий современной науки. Методика и техника научного исследования.
24. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы и его использование в экономических исследованиях
25. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода
26. Методы обоснования результатов экономического исследования.
27. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.
28. Методика и техника научного экономического исследования.
29. Ситуационный анализ в экономическом исследовании.
30. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка.
31. Методы эмпирического исследования в экономической науке: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
32. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
33. Эволюция методико-методологической базы экономических исследований в рамках различных школ и направлений научной мысли.
34. Классификация методов экономических исследований по основным структурообразующим признакам.
35. Содержание, цель и область применения общенаучных и конкретно-научных (специфических), неформальных (логических) и формальных (математических) методов экономического исследования.
36. Методические основы выбора методологии и методов исследования.
37. Исследовательская гипотеза: виды гипотез, требования, предъявляемые к научным гипотезам, принципы и этапы их формирования.
38. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и формировании методологии экономического исследования.
39. Специальные методы исследования экономических систем: метод экспертных оценок: мозговая атака, методы сценариев, дерева целей, морфологические методы, SWOT-анализ, SMART-анализ, SPAISE-анализ, Дельфи.
40. Методы, обеспечивающие изучение функционирования экономической системы: сетевой метод, имитационное динамическое моделирование, графические методы, ме-

тоды систематизированного поиска, исследования по документам, тестирования, анализа статистических данных.

41. Методы междисциплинарного исследования экономических систем: методы наблюдения, диагностики, глубинные исследования, проектирование и целевое программирование. Этапы выполнения научных исследований с применением теоретических и эмпирических методов.

42. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.

#### *Критерии оценки:*

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: URL: <http://bibliocub.ru/index.php?page=book&id=494307>.

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467229>

3. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. / Н.А. Слесаренко [и др.]. – СПб.: Лань, 2021. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863](http://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863).

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96](http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96).

4. Кун Т. Структура научных революций: Перевод с англ. Налетова И.З. М. Прогресс. 1975.

5. Методология исследования сетевых форм организации бизнеса / под ред. М. Ю. Шерешевой; Нац. исслед. ун-т - Высшая школа экономики. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014.

6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662](http://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662).

7. Сухарев, О. С. Методология и возможности экономической науки / О.С. Сухарев. – М.: ИНФРА-М, 2014.

8. Чудновский, А.Д. Теория и методология социально-экономических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, А.В. Кормишова. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53307>.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным сам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ты [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель занятия лекционного типа – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи занятия лекционного типа заключаются в обеспечении формирования у обучающихся системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются обучающимся.

На основе лекционного материала, изучения основной и дополнительной научной литературы обучающиеся продолжают изучение дисциплины на практических занятиях. Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимся знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формули-

руются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Целью занятий семинарского типа является контроль усвоения пройденного материала и проверка выполнения заданий. При проведении данных занятий обучающиеся готовят и представляют сообщения и делают презентации по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других обучающихся. В ходе самоподготовки к участию в дискуссиях обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Методология и организация экономических исследований» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования у обучающихся навыков по их применению при решении исследовательских задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, выполнение индивидуальных и групповых заданий; выполнение расчетно-графической работы, самоподготовку к участию в обсуждениях. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с большим объемом информации на русском и иностранных языках.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на занятиях семинарского типа. Это текущий опрос, подготовка сообщений.

Участие в проводимых формах контроля в течение семестра является обязательным для всех обучающихся. Результаты данного контроля – составная часть оценки знаний студента в ходе итогового экзамена. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель оценивает содержание, обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания и приобретаются навыки практической работы.

Для выполнения задания необходимо изучить соответствующие нормативные документы и экономическую литературу, рекомендуемые по каждой теме учебной дисциплины. При этом здесь очень важно, чтобы выбранные публикации соответствовали инвестиционной деятельности и напрямую были связаны с поиском и разработкой новых идей, механизмов, подходов или решений.

В работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на занятиях семинарского типа;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе.

Критерии оценки заданий, в рамках самостоятельной работы обучающихся формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся; Режим па: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 2026-л	Посадочных мест: 30. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная Проектор EpsonEB-420 – 1шт	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2026-л	Посадочных мест: 30. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная Проектор EpsonEB-420 – 1шт	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информаци-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	онно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus