

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования-первый
проректор

Хатуров Т.А.

31 мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 «История стран Азии и Африки» (новое и новейшее время)

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) - Азиатские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева, доцент кафедры зарубежного
регионоведения и востоковедения, канд. ист. наук
Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки»
(новое и новейшее время)

утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и
востоковедения

протокол № 10 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.
фамилия, инициалы подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы подпись



Рецензенты:

Вартаньян Э.Г., проф. кафедры всеобщей истории и международных
отношений

Благодер Ю.Г., проф. кафедры истории, философии и психологии Кубанского
государственного технологического университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии Африки» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

введение в направление подготовки (востоковедение);

история мировых цивилизаций.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История изучаемого региона;

Культурная история изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском аспектах	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности. Умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран. Владеет навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и религии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	стран Азии и Африки; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки.
	Умеет анализировать исторические и социальные процессы, культурное наследие стран Азии и Африки
	Владеет навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Азии и Африки.
ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимном комплексе	Знает общественно-политические события и процессы в странах Азии и Африки.
	Умеет выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями народов Азии и Африки.
	Владеет навыками аналитического мышления.
ИПК-6.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета афро-азиатского мира	Знает особенности формирования социальной структуры афро-азиатских обществ.
	Умеет учитывать роль разнообразных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов Азии и Африки
	Владеет навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Азии и Африки.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	2 семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	67,3		67,3		
Аудиторные занятия (всего):	64		64		
занятия лекционного типа	32		32		
семинарские занятия	32		32		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3		3		

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	41		41		
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35		35		
Подготовка к текущему контролю	6		6		
Контроль:	35,7		35,7		
Подготовка к экзамену	35,7		35,7		
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	67,3	67,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	8	2	4		2
2.	Китай в XVII –1918 г. Синьхайская революция	8	2	4		2
3.	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	4	2	-		2
4.	Индонезия в XVII – начале XX в.	4	2	-		2
5.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг.	6	2	2		2
6.	Иран в XVII –начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.;	6	2	2		2

7.	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция	4	2	-		2
8.	Страны Восточной Азии в 1918 – начале XXI в.;	23	6	6		11
9.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в	6	2	2		2
10.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.; Индия	6	2	2		2
11.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.;	6	2	2		2
12.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.;	6	2	2		2
13.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.;	6	2	2		2
14.	Страны Арабской, Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	12	2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105	32	32		41
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

Занятия лекционного типа (2 семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия.
2.	Китай в XVII–1918 г. Синьхайская революция	Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем, опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»; «Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия.
3.	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	Необходимо рассмотреть феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме, восстание тэйшонов, внутреннюю и внешнюю политику Вьетнама в первой половине 19 в., закономерности и особенности развития Бирмы в 17–19 вв., англо-бирманские войны, освободительную борьбу народов Индокитая против европейских завоевателей.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Восстание тэйшонов во Вьетнаме».

4.	Индонезия в XVII – начале XX в.	Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии, основные черты экономической и социальной структуры индонезийского общества, соперничество великих держав Запада, освободительное движение на о. Ява 1825–1830 гг. под руководством Дипонэгоро.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Реформы Дандлса, Раффлза, Ван дэр Босха в Индонезии первой трети XIX в.».
5.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг.	Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия

		гг.	британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.
6.	Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.	Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.
7.	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция	Важно уяснить обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVIII-XVIII вв., реформы Селима III и Махмуда II, египетский кризис, Танзимат, либерально-конституционное движение, проникновение иностранного капитала в Турцию.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Освободительная борьба сербского и греческого народов» .
8.	Страны Восточной Азии в 1918 – начале XXI в.	Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика, политика американской администрации в Японии в период оккупации в 1945–1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского «экономического чуда».

		<p>Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образования КНР. Обратит внимание на события Революции 1925–1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937–1945 гг.</p> <p>Показать события Второй гражданской войны 1946–1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»;</p> <p>«Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.»</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
		<p>Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие. Рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
9.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в	<p>Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»;</p> <p>«Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».</p> <p>Тестирование.</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
10.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.	<p>Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, и Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, идеологию мархаэрнизма. феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «Новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»;</p> <p>«Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>

11.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» Опрос в ходе практического занятия.
12.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной	Сообщения студентов в форме эссе по темам: 1. 1.«Деятельность иранского

		составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики. Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.	правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»; 2. 2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.». 3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)». 4. «"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)». 3. Опрос в ходе практического занятия.
--	--	--	--

13.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период. Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.	Опрос в форме коллоквиума на темы: 1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»; 2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.». 3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции» Опрос в ходе практического занятия.
14.	Страны Арабской, Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919–1945 гг. Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимоноархические революции и постколониальный период и выбор путей развития. Показать основные тенденции развития стран арабской Африки в постколониальный период (Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия), выбор путей развития.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»; «Арабо-израильские войны»; «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс». Опрос в ходе практического занятия.
		Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»; «Крушение системы апартеида в ЮАР».
		Задачей темы является также анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида.	Подготовка к тестам. Опрос в ходе практического занятия.

Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) (2 семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 г., реформы эпохи Мэйдзи.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия.
2.	Китай в XVII – 1918 г. Синьхайская революция	Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем,	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»;

		опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов.	«Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия.
3.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 г.	Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859 г.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.
4.	Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 г.	Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.
5.	Страны Восточной Азии в 1918 – начале XXI в.	Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика, политика американской администрации в Японии в период оккупации в 1945-1951 г., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского «экономического чуда».

		<p>Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образовании КНР. Обратить внимание на события Революции 1925–1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937–1945 гг.</p> <p>Показать события Второй гражданской войны 1946–1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»;</p> <p>«Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.»</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
		<p>Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на тему:</p>
		<p>экономическое и политическое развитие. Рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.</p>	<p>«Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
6.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в	<p>Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»;</p> <p>«Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».</p> <p>Тестирование.</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
7.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.	<p>Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, и Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, идеологию мархаэрнизма. феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «Новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»;</p> <p>«Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>

8.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди»
----	---------------------------------	---	---

9.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.	экономического и политического развития Индийской Республики. Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики. Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.	Опрос в ходе практического занятия. Сообщения студентов в форме эссе по темам: 4. 1. «Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»; 5. 2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.». 3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)». 4. «"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)». 6. Опрос в ходе практического занятия.
----	--------------------------------	---	---

10.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период. Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.	Опрос в форме коллоквиума на темы: 1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»; 2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.». 3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции» Опрос в ходе практического занятия.
11.	Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг. Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период развития и выбор путей развития. Показать основные тенденции развития стран арабской Африки в постколониальный период (Египет,	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»; «Арабо-израильские войны»; «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс». Опрос в ходе практического занятия.
		Алжир, Тунис, Марокко, Ливия), выбор путей развития. Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки. Задачей темы является также анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»; «Крушение системы апартеида в ЮАР». Подготовка к тестам. Опрос в ходе практического занятия.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные

образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Контрольная работа	<p>1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.</p> <p>2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046</p> <p>3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p> <p>4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.</p>
2	Реферат	<p>1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.</p> <p>2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. —</p>
		<p>Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046</p> <p>3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p> <p>4. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.</p>
3	Самоподготовка	<p>1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.</p> <p>2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046</p> <p>3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p> <p>4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.</p> <p>5. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.</p> <p>6. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.</p>

Коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D. 2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046 3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. 4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007. 5. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011. 6. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.
------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	Подготовка презентаций докладов
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях, разбор конкретных исторических ситуаций и т.п.		
<i>Игровые технологии</i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение практических занятий в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о культурных особенностях стран Востока, влиянии религии на менталитет и т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение

		исследования	рефератов
Репродуктивный диалог		Ответы на вопросы преподавателя, цель которых – подведение студента к усвоению фактов, понятий, закономерностей и т.д.	Сбор и обработка учебного материала

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История стран Азии и Африки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки. Умеет анализировать исторические и социальные процессы, культурное наследие стран Азии и Африки. Владеет навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Азии и Африки.	Вопросы для устного опроса по разделам 1-10 Реферат	Вопросы на экзамене 1, 3, 5, 8, 9, 11, 14, 17-20, 23, 26, 27, 34, 36, 38, 41, 43, 45, 47, 50, 59-61.
2	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском аспектах	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы	Вопросы для устного опроса по разделам 1-9 Тест по разделу 2	Вопросы на экзамене 1-3, 5, 8, 9, 17-20, 25, 27, 32, 34, 36-38, 41-43, 45, 50, 57, 61

		<p>исторической преемственности. Умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран. Владеет навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и религии стран Азии и Африки; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>		
3	<p>ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимном комплексе</p>	<p>Знает общественно-политические события и процессы в странах Азии и Африки. Умеет выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями народов Азии и Африки. Владеет навыками аналитического мышления.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по разделам 1-10 Реферат Тест по разделу 8</p>	<p>Вопросы на экзамене Вопросы на экзамене 1, 4, 6, 7, 10, 12-16, 19, 21, 23, 26, 27, 30, 31, 33, 35, 37, 44, 46, 48, 50-57, 59-62</p>
4	<p>ИПК-7.1. Анализирует социокультурные различия социальных</p>	<p>Знает особенности формирования</p>	<p>Вопросы для устного опроса по разделам 1-10 Тест</p>	<p>Вопросы на экзамене 2, 3, 7, 9, 12, 14, 17-19, 21, 23, 26,</p>

	<p>групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета афро-азиатского мира</p>	<p>социальной структуры афро-азиатских обществ. Умеет учитывать роль разнообразных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов Азии и Африки.</p> <p>Владеет навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Азии и Африки.</p>		<p>27, 31, 36, 41, 43, 47, 50, 60, 61.</p>
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) (1 семестр)

1. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
2. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
3. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
4. Китай в период династии Тан.
5. Китайский буддизм. Школы и учителя.
6. Китай в период династии Сун.
7. Ван Ань-ши и движение за реформы.
8. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
9. Неоконфуцианство.
10. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
11. Идеология антимонгольского движения в Китае. «Белый лотос».
12. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
13. Политика первых императоров династии Мин.
14. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
15. Китай. Кризис и падение династии Мин.
16. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
17. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
18. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
19. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
20. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
21. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
22. Япония в период Нара.
23. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
24. Япония. Культура эпохи Хэйан.
25. Япония. Мир хэйанской аристократии.

26. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
27. Становление и эволюция института самураев в Японии.
28. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
29. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
30. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
31. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
32. Япония. Культура Камакура и Муромати.
33. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие Японии».
34. Япония. Культура периода Эдо (1614-1867).
35. Раннесредневековые государственные образования в Индии.
36. Религия и культура раннесредневековой Индии.
37. Особенности социального строя средневековой Индии.
38. Религии и культура средневековой Индии
39. Индия. Делийский султанат.
40. Империя Великих Моголов.
41. Религия и культура Индии после мусульманских завоеваний.
42. Социальный и государственный строй державы Сасанидов.
43. Иран: государственная религия зороастризм. Реформаторские учения манихейство и маздакизм.
44. Иран. Внешняя и внутренняя политика в 6 – первой половине 7 в. Падение Сасанидского государства.
45. Экономический и общественный строй домусульманской Аравии.
46. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
47. Основные принципы ислама.
48. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Умайядов.
49. Источники изучения африканской истории.
50. Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке.
51. Западноафриканские государства Гана и Мали.
52. Африка. Держава Ойо.
53. Африка. Государство Сонгай.
54. Африка. Государство Мономотапа.
55. Средневековая Эфиопия.
56. Африка. Цивилизация суахили.
57. Африканская работоторговля: этапы и последствия.
58. Теоретические проблемы востоковедения.
59. Корея. Период Трёх королевств: становление корейской государственности.
60. Государство Объединенное Силла: создание государства по китайскому образцу.
61. Государство Корё: политические и социокультурные процессы
62. Корея в период Раннего Чосона (1392-1644).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) (2 семестр)

1. Социально-экономическое и политическое положение Токугавской Японии.
2. Начало колониального закабаления Японии (середина XIX в.).
3. Буржуазная революция 1867–1868 гг. Ликвидация сегуната в Японии.
4. Культура Японии эпохи Токугава.
5. Особенности развития капитализма в Японии в последней трети XIX – начале XX в. Буржуазные реформы (Мэйдзи).

6. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в XVII – середине XIX в. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии.
7. Начало агрессии капиталистических держав Запада в Корею. Деятельность Чон Досана. Внутренняя и внешняя политика Кореи в 1860–1870-х гг. Кэхва ундон.
8. Аннексия Кореи и японский колониальный режим в стране.
9. Социально-экономическое и политическое положение Цинского Китая в XVII -60-х гг. XIX в. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем. Первая «опиумная» война.
10. Крестьянская война тайпинов. Вторая «опиумная» война.
11. Китай в последней трети XIX в. Политика «самоусиления» и «100 дней реформ».
12. Синьхайская революция 1911–1913 гг.
13. Монголия под властью маньчжур.
14. Феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме (XVII – середина XIX в.): внутренняя и внешняя политика. Восстание тэйшонов.
15. Бирма в XVII – середине XIX в. Англо-бирманские войны.
16. Государства Индокитая в последней трети XIX- начале XX в.
17. Индонезия в XVII – середине XIX в. Господство голландской Ост-Индской компании и соперничество западных держав.
18. Индонезия в последней трети XIX – начале XX в.
19. Социально-экономический строй Индии в XVII – первой половине XIX в. Кризис режима Великих Моголов. Британское завоевание Индии.
20. Великое национальное восстание в Индии середины XIX в.и его последствия.
21. Изменения в системе колониального управления Индией. Революционный подъем в Индии в 1905–1908 гг.
22. Образование Дурранийского государства. Внутренняя и внешняя политика Ахмад-шаха.
23. Афганистан в последней трети XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое положение.
24. Социально-экономическое и политическое положение в Персии в XVII – первой половине XIX в.
25. Начало превращения в полуколонию.
26. Иранская революция 1905–1911 гг.
27. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII–начале XIX вв. Попытки реформ Селима III и Махмуда II.
28. Танзимат.
29. Социально-экономическое положение Османской империи в последней трети XIX в. Режим «зулюма». Превращение Османской империи в полуколонию.
30. Возникновение движения младотурок. Буржуазная революция 1908-1909 гг.
31. Египет в XVIII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
32. Превращение Египта в полуколонию и последствия британской колониальной политики.
33. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира против французских захватчиков.
34. Восстание махдистов в Судане. Английская интервенция и захват страны.
35. Развитие Туниса в XVII – начале XX в. Французская оккупация Туниса.
36. Марокко в XVII – начале XX в. Марокканские кризисы.
37. Триполитанская война 1911 г. Захват Ливии итальянским империализмом.

38. Работоторговля и ее влияние на общественный строй африканских народов. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента.
39. Феодальные государства Западной Африки к началу XIX в.
40. Возникновение государства Либерия, его особый статус.

41. Цивилизация восточноафриканского побережья. Занзибарский султанат.
42. Создание централизованного эфиопского государства и борьба против английской агрессии.
43. Методы колониальных захватов и эксплуатации стран Тропической и Южной Африки.
44. Южная Африка: основные тенденции развития. Англо-бурская война.
45. Империалистический раздел Африки. Антиколониальная борьба африканских народов.
46. 1. Китай в первые послевоенные годы (1918–1925): социально-экономическое и политическое положение.
47. 2. Деятельность Сунь Ятсена по посту руководителя партии Гоминьдан.
48. 3. Революция 1925–1927 гг. в Китае.
49. Становление гоминьдановского режима. Нанкинское десятилетие.
50. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.
51. Освободительная борьба китайского народа против японских агрессоров.
52. КПК в 1920–1940-е гг.
53. СССР и Китай в 1920–1940-е гг.
54. Китай в годы Второй мировой войны.
55. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918–1939).
56. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные годы.
57. Япония в годы Второй мировой войны.
58. Социально-экономическое и политическое развитие Кореи в межвоенные годы (1918–1939).
59. 14. Монголия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
60. Индонезия в 1918–1945 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
61. Социально-экономическое и политическое развитие Индокитая в межвоенные годы (1918–1939).
62. Страны Индокитая в годы Второй мировой войны.
63. Освободительное движение в Индии после Первой мировой войны. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
64. Индия в 1919–1939 гг.: социально-экономическое положение. Политика британских колониальных властей.
65. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1918–1939 гг. Джавахарлал Неру.
66. 21. Индия в годы Второй мировой войны и в первые послевоенные годы (1939–1947).
67. Приход к властимладоафганцев и Третья англо-афганская война.
68. Афганистан в 1920 е – первой половине 1940-х гг.: социально-экономическое и политическое положение.
69. Национально-освободительное движение в Турции в 1918–1923 гг.
70. Турецкая Республика в 1923– начале 1930-х гг.: экономическое, политическое развитие и кемалистские реформы.
71. Турция в годы Второй мировой войны.
72. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1918–1939 гг.
73. Внешняя политика Ирана в 1918–1945 гг.
74. Палестина в межвоенные и военные годы (1918–1945).
75. Ирак в межвоенные и военные годы (1918–1945).
76. Сирия и Ливан в межвоенные и военные годы (1918–1945).
77. Египет в межвоенные и военные годы (1918–1945).
78. Ливия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
79. Алжир в межвоенные и военные годы (1918–1945).
80. Тунис в межвоенные и военные годы (1918–1945).
81. Марокко в межвоенные и военные годы (1918–1945).
82. Эфиопия в межвоенные и военные годы (1918–1945).

83. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение английских колоний (1918–1945).
84. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение французских колоний (1918–1945).
85. Национально-освободительная борьба народов Тропической и Южной Африки. Политика колониальных властей (1918–1945).
86. Либерия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
87. Южно-Африканский союз. Становление расистского режима.
88. 1. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.).
89. 2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1950-е -1970-е гг. Причины японского «экономического чуда».
90. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XX – начале XXI в.
91. Гражданская война в Китае в 1946–1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.
92. Социально-экономическое и политическое положение КНР в 1949 г. – 1960-е гг. Политика «Трех Красных знамен».
93. «Культурная революция» в Китае.
94. Реформы Дэн Сяопина и «социализм с китайской спецификой».
95. Внутренняя и внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI в.
96. Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
97. Северная Корея в 1945-начале XXI в.
98. Государства Индокитая в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
99. Вьетнам в 1945-середине 1970-х гг.
100. Объединение Вьетнама и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
101. Индонезия в 1945-середине 1960-х гг. Сукарно.
102. Индонезия: Новый политический курс Сухарто.
103. Индия в 1947 – середине 1960-х гг. Политика Неру-Ганди.
104. Внутренняя и внешняя политика Индии в середине 1960-х гг.- начале XXI в.
105. Развитие Монголии 1945-начале XXI в.
106. Развитие Афганистана в 1945-начале XXI в.
107. Иран в 1945-1960-х гг. «Белая революция».
108. Исламская революция в Иране: предпосылки, ход, последствия.
109. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. -начало XXI в.).
110. Национально-освободительная борьба в Турции в 1918–1923 гг.
111. Турецкая Республика в 1923–1938 гг. Реформы Ататюрка.
112. Турция в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939-1950-е гг.).
113. Вторая Республика в Турции: внутренняя и внешняя политика.
114. Третья Республика в Турции: социально-экономическое и политическое положение.
115. Ирак во второй половине XX – начале XXI в.
116. Сирия и Ливан во второй половине XX – начале XXI в.
117. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования Ближневосточного кризиса.
118. Египет в 1945–1970 г. Гамаль Абдель Насер.
119. Египет в 1970-начале XXI в.
120. Алжир в 1945-начале XXI в.
121. 34.Тунис в 1945-начале XXI в.
122. Ливия в 1945-начале XXI в.
123. Марокко в 1945-начале XXI в.
124. «Арабская весна» 1911–1913 гг. и ее последствия для региона.
125. Страны Тропической Африки в 1945-начале XXI в.
126. Страны Южной Африки в 1945-начале XXI в.
127. ЮАР в 1945-начале XXI в.

Темы рефератов (1 семестр)

1. Китайской цивилизации в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.
2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
3. Династические циклы в истории Китая.
4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.
5. Социально-политические основы Танской империи.
6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
7. Ремесло в средневековом Китае.
8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.
9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.
10. Китай и Запад: первые контакты.

Темы рефератов (2 семестр)

1. Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.
2. Сукарно и идеология мархаэрнизма.
3. Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.
5. Причины японского «экономического чуда».
6. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
7. Движение талибан: причины и последствия для Афганистана
8. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
9. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.)
10. Арабо-израильские войны.
11. Крушение системы апартеида в ЮАР.
12. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
13. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой») .
14. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
15. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

Темы эссе (2 семестр)

1. Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
2. Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны.
3. Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.
5. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.
6. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
7. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.

Дополнительные:

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
3. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

Темы коллоквиумов (2 семестр)

1. Освободительное движение народов Индокитая.
2. Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»

3. Экономические и политические реформы Ататюрка.
4. Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.
5. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».
6. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ.
7. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
8. Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.
9. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

Образец теста (1 семестр)

Китай

1. Основателем династии Тан был
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
2. В Китае утвердилось направление буддизма:
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
3. Столицей Китая в эпоху Тан был город:
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
4. Монгольское завоевание Китая началось:
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
5. Лидером антимонгольского движения в Китае был:
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
6. Первые европейцы появились в Китае:
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.
7. Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:
а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.
8. Маньчжурское завоевание Китая произошло:
а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.
9. Расположите китайские династии в хронологическом порядке
() () () () () ()
Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин
10. Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), легшие в основу неоконфуцианства (чжусианства)
1.
2.
3.
4.
11. Первым патриархом чань-буддизма считается:
а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

Япония

1. Легендарным основателем японского государства считается:

- а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги
2. Назовите религии средневековой Японии:
- 1.
 - 2.
3. «Манъёсю» – это название:
- а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы
4. Частновладельческие поместья назывались:
- а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи
5. Автора «Повести о Гэндзи» звали:
- а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки
6. Кодекс самурайской чести назывался:
- а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо
7. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:
- а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми
8. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:
- а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.
9. Крупнейшие землевладельцы назывались:
- а) сюго; б) дзито; в) даймё
10. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:
- а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье
11. «Закрытие» Японии произошло:
- а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

Индия

1. Расцвет государства Гуптов приходится на:
- а) 3 в.; б) 5 в.; в) 9 в.
2. Раджпуты – это:
- а) каста купцов; б) храмовые танцовщицы; в) этническая общность
3. Начало мусульманского завоевания Индии относится к:
- а) 8 в.; б) 12 в.; в) 14 в.
4. Расположите варны в иерархической последовательности, начиная с высшей
- () брахманы; () кшатрии; () вайшьи; () шудры
5. Делийский султанат был создан в:
- а) 1175 г.; б) 1206 г.; в) 1398 г.
6. Индусские землевладельцы в период мусульманского господства в Индии назывались:
- а) заминдары; б) котвалы; в) пандиты
7. Афанасий Никитин посетил в 15 в. южноиндийское государство:
- а) Паллаво; б) Виджаянагар; в) Бахмани
8. Основателем династии Великих Моголов был:
- а) Бабур; б) Тимур; в) Акбар

9. Языком могольских правителей был:
а) арабский; б) фарси; в) монгольский

Сасанидский Иран

1. Во главе административного управления государством стоял:
а) мобадан-мобад; б) сатрап; в) вазург-фраматаар
2. Основателем зороастризма считается:
а) Ахура-Мазда; б) Ангра-Майнью; в) Заратуштра
3. Основатель манихейства Мани жил в:
а) 3 в.; б) в 4 в.; в) 5 в.
4. Главным соперником Сасанидского Ирана в торговле с Индией было государство:
а) Византия; б) Халифат Омейядов; в) Китай
5. Дата падения Сасанидской державы:
а) 637 г.; б) 651 г.; в) 681 г.

Ислам и арабское государство

1. Годы жизни Мухаммада?
а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638
2. Расположите в правильной последовательности 4-х «праведных халифов»
() () () ()
Абу-Бакр; Осман; Али; Омар
3. Халифат Омейядов существовал в:
а) 632-730 гг.; б) 661-750 гг.; в) 673-742 гг.
4. Завоевательные походы арабов начались при халифе:
а) Омаре; б) Османе; в) Али; г) Муавийе
5. Столицей халифата Омейядов был город:
а) Медина; б) Дамаск; в) Иерусалим
6. Вакуф – это:
а) собственность частных лиц; б) собственность мусульманских духовных организаций; в) собственность государства
7. Окончательная редакция Корана была сделана при халифе:
а) Омаре; б) Али; в) Османе; г) Аббасе
8. Годы существования халифата Аббасидов?
а) 730-1236; б) 742-1256; в) 750-1258
9. Халифат Аббасидов был уничтожен:
а) сельджуками; б) монголами; в) крестоносцами

Африка

1. Основой экономики государства Гана была:
а) посредническая торговля; б) сельское хозяйство; в) пиратство
2. Государство Мали прекратило существование в:
а) конце 14 в.; б) в конце 15 в.; в) в конце 16 в.
3. Государство Бенин находилось:
а) в Западном Судане; в) на Гвинейском побережье; в) в Юго-Западной Африке

4. Кильва – это:

а) титул правителя государства Сонгай; б) суахильский город; в) сельская община в государстве Ойо

5. Европейская работорговля в Африке началась в:

а) в середине 15 в.; б) в в середине 16 в.; в) в середине 17 в.

Фонд тестовых заданий (2 семестр)

Вариант 1

1. Подчеркнуть 6 принципов Народно-Республиканской партии Турции (Ататюрка)

а) национализм б) демократизм в) интернационализм в) лаицизм
г) этатизм д) республиканизм е) народность ж) революционность з) исламизм

2. В каком году состоялся раздел Кореи?

а) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948 д) 1949

3. Социализм с китайской спецификой предполагает:

а) сохранение монополии КПК; б) многопартийность; в) гласность;
г) плюрализм; д) рыночную экономику; е) наличие открытых экономических зон; ж) жесткую государственную централизацию экономики

4. Идеолог исламской революции в Иране:

а) Хомейни б) Хаменеи в) Хатами г) Хашеми-Рафсанджани д) Бонисадр
е) Базарган

15. Пятая арабо-израильская война велась на какой территории?

А) Иордания б) Ливан в) Сирия г) Египет

6. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):

а) Дэн Сяопин б) Мао Цзедун в) Чжоу Энлай г) Цзян Цзимин
д) Ху Цзинтао

7. Дата объединения Вьетнама:

а) 1956 б) 1965 в) 1973 г) 1976

8. Партия «Голкар» в Индонезии – это:

а) партия военных б) правомусульманская партия в) буржуазная партия г) помещиков д)
христианская г) буддийская

9. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:

а) 1985 б) 1996 в) 1999 г) 2001

10. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?

а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган
е) Ахмединежат

11. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?

а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган
е) Ахмединежат

12. Какая территория Сирии была захвачена Израилем в 1967 г?
а) Голанские высоты б) Западный берег реки Иордан в) сектор Газа
г) Синайский п-ов
13. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:
а) 1966-1998 б) 1963-1995 в) 1969-1994 г) 1970-2000
14. Какая партия пришла к власти на Тайване после поражения «гоминьдана»?
а) коммунистическая б) либеральная в) демократическая г) прогрессивная
15. С какого года Тайвань был представлен в ООН?
А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1952
16. Первая женщина-президент Индонезии:
а) М. Сукарнопутри б) К. Акино в) Б. Бхутто г) Т. Чиллер
17. «Белая революция» в Иране способствовала:
а) росту экономики; б) росту просвещения; в) росту уровня здравоохранения; г) затормозила развитие экономики страны; д) ускорила на время экономический рост; е) способствовала развитию сельскохозяйственного производства.
18. Конституция Третьей Республики в Турции (дата):
а) 1951 б) 1962 в) 1982 г) 1994
19. Дата смерти Мао Цзедуна:
а) 1975 б) 1976 в) 1977 г) 1978

Вариант 2

1. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):
а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню
2. Дата вступления Турции в НАТО:
а) 1950 б) 1952 в) 1954 г) 1955
3. Даты двух военных переворотов в Турции:
а) 1960 б) 1965 в) 1970 г) 1978 г) 1980
4. Первая женщина – премьер-министр Индии:
а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер
5. Что такое апартеид?
а) система совместного существования рас; б) система раздельного существования рас.
6. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?
А) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды
7. Первая женщина–премьер-министр Турции:
а) Тансу Чилле б) беназир Бхутто в) Индира Ганди г) Корасон Акино

8. В каком году в Турецкой республике произошла реформа алфавита (переход с арабской графики на латиницу)?
А) 1927 б) 1928 в) 1929 г) 1930

9. Дата Третьей Республики в Турции:

а) 1923-1960 б) 1960-1980 в) 1970-1980 г) 1980- начало XXI в.

10. В каком году была принята вторая республиканская конституция в Турции:

а) 1961 б) 1970 в) 1975 г) 1980

11. Крупнейшие южнокорейские корпорации:

а) Хондэ б) Дэу в) Самсунг г) Мицуи д) Лаки Голдстар е) Элджи г) Мицубиси

12. В каком году образовалась Китайская Народная республика?

А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1951 д) 1952

13. Ведущие политические партии Индии во второй половине XX в.:

а) ИНК б) Джаната в) Джан Сангх г) Сватантра д) Бхаратия Лок Дал

14. Дата пятой арабо-израильской войны:

а) 1951-1956 б) 1962-63 в) 1970 г) 1982 г.

15. В каком году в Турции были введены фамилии?

а) 1929 б) 1930 в) 1931 г) 1932 д) 1933

16. Дата первого сокрушительного поражения Народно-Республиканской партии на парламентских выборах в Турции:

а) 1930 б) 1945 в) 1950 г) 1960

17. Первый премьер-министр независимой Индии:

а) Д. Неру б) И. Ганди в) М. Ганди г) Шастри д) Н. Рао

18. В каком году был убит Махатма Ганди?

А) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948

19. Лидеры мусульманской Лиги (Британская Индия):

а) Джинна б) М. Неру в) Ч. Бос

Вариант 3

1. Когда была провозглашена независимость Индии:

а) сентябрь 1945 б) ноябрь 1946 в) август 1947 д) июнь 1947

2. Фамилия первого президента Турецкой республики:

а) Мустафа Кемаль-паша б) Сулейман Демирель в) Исмет Инёню
г) Джелиль Баяр

3. Лозаннская конференция (дата):

а) 1921-1922 б) 1922-1923 в) 1923-1924 г) 1924-1925

4. Этатизм – это:

- а) участие государства в управлении экономикой; б) доминирующая роль монополий в управлении экономикой; в) сильные позиции мелкого и среднего бизнеса в экономике.
5. Сан-Францисский мирный договор (дата):
а) 1952 б) 1952 в) 1953 г) 1954
6. Какая партия находилась у власти в Турции 27 лет:
а) Народно-Республиканская б) Демократическая в) Партия верного пути
г) Партия отечества
7. Дата подписания первого советско-турецкого договора:
а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923 д) 1924
8. Дата американской оккупации Японии:
а) 1945-1952 б) 1946-1952 в) 1947-1950 г) 1949-1953
9. Дата основания иранской коммунистической партии:
а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923
10. Дата принятия первой конституции Турецкой республики:
а) 1923 б) 1924 в) 1925 г) 1926
11. Дата первой арабо-израильской войны:
а) 1947-1948 б) 1948-1949 в) 1949-1950 г) 1950-1952
12. По какой параллели была разделена Корея?
а) 37 б) 38 в) 39 г) 40
13. Дата первого пятилетнего плана экономического развития Китайской Народной республики:
а) 1949-1953 б) 1950-1955 в) 1951-1956 г) 1953-1957
14. Дата Второй республики в Турции:
а) 1923-1960 б) 1928-1962 в) 1960-1980 г) 1982-1998
15. Дата аграрной реформы в Японии, принятой в период американской оккупации:
а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949 д) 1950.
16. Дата создания Багдадского пакта:
а) 1951 б) 1953 в) 1955 г) 1957
17. Дата основания коммунистической партии Турции:
а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923
18. Дата «культурной революции» в Китае:
а) 1956-1966 б) 1966-1976 в) 1970-1980 г) 1976-1986
19. Первая конференция «круглого стола» (Индия). Дата:
а) 1930 б) 1923 в) 1935 г) 1937

1. Дата буржуазной революции в Китае, явившейся фактическим продолжением Синьхайской революции:
а) 1925-1927 б) 1924-1925 в) 1923-1926 г) 1926-1927
2. Линия раздела между Индией и Пакистаном (1947 г.):
а) Кашмир б) Пенджаб в) Ассам г) Бенгалия
3. Ли Лисань (в 1930-е гг.):
а) генеральный секретарь ЦК КПК; б) лидер оппозиционной партии;
в) рядовой член КПК; г) член партии гоминьдан.
4. Начало работы комиссии Саймона по разработке проекта конституции Индии:
а) 1925 б) 1926 в) 1928 г) 1930
5. Подчеркнуть название двух китайских столиц в межвоенный период (1918-1938):
а) Пекин б) Нанкин в) Гуанчжоу (Кантон) г) Тяньцзинь д) Шанхай
6. Лидеры левого крыла Индийского Национального конгресса:
а) Д. Неру б) Ч. Бос в) М. Неру г) Джинна
7. Дата «великого похода» (северо-западного) китайской Красной армии:
а) 1934-1935 б) 1936-1937 в) 1934-1936 г) 1935-1937
8. Третья конференция «круглого стола» в Индии (дата):
а) 1931 б) 1932 в) 1935 г) 1937
9. Дата провозглашения государства Бангладеш:
а) 1970 б) 1969 в) 1971 г) 1972
10. На какой конференции де-факто великие державы Запада признали независимую Турецкую республику?
а) В Севре б) в Мудросе в) в Лозанне г) Париже
11. В каком году пала династия Каджаров в Иране?
а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924 д) 1925
12. Дата Первой Республики в Турции:
а) 1923-1960 б) 1908-1923 в) 1918-1925 г) 1930-1955
13. Какая партия пришла к власти в Турции в 1950 г.?
а) Народно-Республиканская б) Демократическая в) Партия верного пути
г) Партия справедливости и развития
14. Основные центры (страны) выезда турецких гастарбайтеров.:
а) Англия б) Германия в) Франция г) СССР д) Греция е) Швейцария
ж) Болгария з) США
15. Дата подписания первого советско-иранского договора:
а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1923
16. Принцип лаицизма (Турция) означает:
а) светскость, секуляризация; б) усиление роли религии в обществе; в) усиление роли армии в обществе.

17. Дата возникновения Либерально-Демократической партии в Японии:

- а) 1926 б) 1947 в) 1950 г) 1955 д) 1957

18. Дата японской конституции, принятой в период американской оккупации страны:

- а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949 д) 1950

19. Дата второй Гражданской войны в Корее:

- а) 1950-1953 б) 1951-1954 в) 1955-1958 г) 1949-1952

Вариант 5

1. Возникновение афро-азиатского Движения неприсоединения (дата):

- а) 1945 б) 1955 в) 1956 г) 1960

2. Усиление раскола между Мусульманской Лигой и Индийским Национальным конгрессом приходится на:

- а) первую половину 1920-х гг.; б) вторую половину 1920-х гг.;
в) первую половину 1930-х гг.; г) вторую половину 1930-х гг.

3. Ли Лисань утверждал, что

- а) центром мирового революционного движения является СССР;
б) центр мирового революционного движения переместился в Китай.

4. Как расшифровывается БААС?

- а) партия арабского социалистического возрождения;
б) либерально-демократическая партия;
в) буржуазная партия

5. Дзайбацу –это:

- а) концерны; б) клановая олигархия в) придворная аристократия
в какой стране?
а) Япония б) Китай в) Корея г) Тайвань

6. Как перевести название партии «гоминьдан»?

- а) национальная партия; б) буржуазно-демократическая партия
в) китайская революционная партия г) националистическая партия.

7. Дата воссоздания партии «гоминьдан»:

- а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922

8. М. Ганди проповедовал:

- а) ненасильственное сопротивление; б) вооружённую борьбу

9. Между кем велась Гражданская война в Китае?

- а) коммунистами и гоминьданом; б) буржуазией и помещиками;
в) гоминьданом и Центральным правительством Китая;
г) коммунистами и Центральным правительством Китая.

10. Дата созыва в Анкаре Великого Национального собрания Турции (меджлис), провозгласившего себя законной властью в стране:

а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922 д) 1923

11. Кто из лидеров КПК «второго эшелона» в 1930-е гг. выдвинулся в руководство Китайской советской республикой?

а) Цюй Цюбо б) Ли Лисань в) Чжоу Эньлай г) Шао Цзы.

12. Дата принятия Конституции Британской Индии («Закон об управлении Индии»), подготовленной комиссией Саймона:

а) 1933 б) 1935 в) 1937 г) 1939

13. Какими двумя новыми положениями дополнил Сунь Ятсен в 1920-е гг. свои три народных принципа?

а) союз с СССР; б) союз с коммунистами; в) союз с милитаристами; г) союз с Японией д) союз с западными державами.

14. Дата принятия Конституции Китайской советской республики:

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

15. Какая из столиц в XX веке считалась банковским центром Ближнего Востока?

А) Бейрут б) Дамаск в) Багдад г) Эр Рияд

16. Договор о нейтралитете Японии с СССР подписан в:

а) 1939 г. б) 1940 г. в) 1941 г.

17. Атака японским флотом ВМС США на Гавайях (в Пёрл-Харборе). *Дата:*

а) 1940 б) 1941 в) 1942 г) 1943

18. Тяжёлое поражение японского флота и авиации во Второй мировой войне:

а) у Соломоновых о-вов б) в Коралловом море в) у о-ва Мидуэй г) в Маньчжурии

19. Дата ликвидации халифата в Турции:

а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924

Вариант 6

1. Дата создания партии «Гоминьдан»:

а) 1912 б) 1913 в) 1914 г) 1915

2. Дата Первой гражданской войны в Китае:

а) 1927-1837 б) 1925-1937 в) 1926-1935 г) 1938-1938

3. Лидер Гоминьдана со второй половины 1920-х гг.:

а) Сунь Ятсен б) Чан Кайши в) Чжан Цзолинь

4. «Лилисаневщина» была осуждена:

а) Коминтерном; б) Китайской коммунистической партией; в) ВКП (б); г) гоминьданом

5. Дата создания единого антияпонского фронта борьбы КПК и Гоминьдана:

а) 1937 б) 1938 в) 1939 г) 1940

6. Гамаль Абдель Насер в советской внешней политике ориентировался на:
а) СССР б) США в) Англию г) Францию
7. На какой конференции возникло движение неприсоединения?
а) Тайваньской б) Бандунгской в) Джакартской г) Бомбейской
8. Дата заключения военного союза Японии с Германией и Италией («Тройственный пакт»):
а) 1938 б) 1939 в) 1940 г) 1941
9. Партизанские лидеры Кореи кануна и периода Второй мировой войны:
а) Ким Ир Сэн б) Ким Чен Ир в) Ким Чхэк г) Цай Ен Ген
10. Дата высадки американских войск на юге Кореи:
а) 1944, 1 августа б) 1945, 3 сентября в) 1946, 28 июня
11. Дуцзюни – это:
а) командующие наемными войсками б) милитаристы в) губернаторы провинций г) представители правящей верхушки Китая
12. Лидер «Гоминьдана» до 1925 г.:
а) Сунь Ятсен б) Чан Кайши в) Ли Лисань г) Юань Шикай
13. Что понимал под принципом «национализм» в 1924 г. Сунь Ятсен?
а) ликвидацию маньчжурской династии Цин;
б) ликвидацию иностранного засилья в стране;
в) преследование национальных меньшинств (неханьцев).
14. Цель «движения за исправление стиля на идеологическом фронте» в первой половине 1940-х гг. предполагал:
а) обоснование лидерства Мао Цзедуну в КПК;
б) утверждение идей Мао в качестве китаезированного марксизма;
в) борьбу с авангардизмом Мао;
г) очищение КПК от мелкобуржуазных элементов.
15. Течения, существовавшие в Индийском Национальном конгрессе в межвоенные годы:
а) «противников перемен» б) «сторонников перемен» в) левое крыло г) правое крыло д) Халифатисты е) Мусульманская Лига ж) Хинду Махасабха
16. Вторая конференция «круглого стола» (Британская Индия) состоялась:
а) 1931 г. б) 1932 г. в) 1937 г. г) 1939 г.
17. Севрский мирный договор (дата):
а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922
18. Дата провозглашения Турецкой республики:
а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924 д) 1925
19. Дата возникновения государства Пакистан:
а) май 1945 б) июнь 1946 в) август 1947 г) сентябрь 1948

1. Политические партии Японии в межвоенный период (1918 –1938 гг.):
а) сэйюкай б) кэнсэйто в) какусин курабу г) либерально-демократическая
2. Крупнейшее гидросооружение, построенное в Египте при содействии СССР:
а) Суэцкий канал б) Асуанская плотина
3. Принципы национальной политики Японии, разработанные премьер-министром Хирота:
а) широкая программа перевооружения; б) усиление национальной обороны Японии и Маньчжурии; в) сотрудничество с СССР.
4. Превращение Кореи в японский протекторат:
а) 1909 б) 1910 в) 1912 г) 1914
5. Подписание акта о капитуляции Японии во Второй мировой войне;
а) 2 сентября 1945 г. б) 6 августа 1945 г. в) 9 августа 1945 г.
6. Дуцзюнат в Китае просуществовал с:
а) 1914 по 1927 гг. б) 1915 по 1925 гг. в) 1913 по 1926 гг.
7. Дата создания «Чжунхуа гэминьдан»:
а) 1913 г. б) 1914 г. в) 1915 г. г) 1916 г.
8. Дата принятия решения о создании единого фронта гоминьдана с КПК:
а) 1924 г. б) 1925 г. в) 1926 г. г) 1937 г.
9. Дата Второй гражданской войны в Китае:
а) 1945-1947 б) 1946-1949 в) 1948-1950 г) 1947-1949
10. Дата поражения японских войск на озере Хасан:
а) 1936 б) 1937 в) 1938 г) 1939
11. Закон Монтегю-Челмсфорда в Индии был принят в:
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.
12. Дата исламской революции в Иране:
а) 1975 г. б) 1976 г. в) 1978 г. г) 1980 г.
13. Дата создания Коммунистической партии Китая:
а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923 г.
14. «Белая революция» в Иране датируется:
а) 1950-ми – началом 1960-х гг. б) 1960-ми – началом 1970-х гг.
в) 1970-ми – началом 1980-х гг. г) 1980-ми – началом 1990-х гг.
15. «Большой скачок» в Китае привёл к:
а) подъему экономики; б) форсированию экономики ценой колоссальных жертв и низкого качества произведенной продукции; в) развитию культуры;
г) развитию производительных сил.
16. Президент Сирии, почти 30 лет находившийся у власти, имеющий прозвище в народе «дамасский сфинкс»:
а) Хафез Асад б) Башар Асад в) Фуад Синьора г) Рафик аль Харири

17. Дата подписания Антикоминтерновского пакта:

а) 1930 б) 1936 в) 1938 г) 1940

18. Дата создания Маньчжоу – го:

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1935

19. Дата поражения японских войск у реки Халхин-Гол:

а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1939

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература (1 семестр)

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
3. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
5. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин: история государства и общества. Краснодар, 2015.
6. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.

Учебная литература (2 семестр)

- Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.
- Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021—353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473166> (дата обращения: 30.06.2021).
- Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время (первый и второй периоды). Учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2023. 82 с. 20 экз. в библиотечку КубГУ. Электронный вариант: <http://megapro.kubsu.ru/ProtectedView/App/Viewer>
- Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.
- Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.
- Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469920>.
- Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 10 и 20 экз.
- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.
- Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919>.
- История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. М., 2016. 27 экз.
- История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476091>.
- Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2021–242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469776>.
- Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004.Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2–80 экз.; Ч.3 – 78 экз.
- Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900–1945 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001. 113. экз.
- Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 112 экз.
- Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 115 экз.
- Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке [Текст] : тексты лекций / Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 83 с. 49 экз.
- Черная Африка: прошлое и настоящее/ уч. пос. под ред. А.С. Балезина и др. М., 2016. 13 экз.
- Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476893> (дата обращения: 30.06.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература (2 семестр)

- Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.
- Васильев Л.С. Всеобщая история. Уч. пос. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) М., 2010. 15 экз.
- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.
- Вартаньян Э.Г., Мустафа Арам Али. Курдская проблема и позиции России (СССР) в XIX – первой трети XX в. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007. 481 экз.
- Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст] Краснодар, 2007. 482 экз.
- История религий: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2004. Т.1 – 125 экз.; Т. 2–120 экз.
- Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644–1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар, 2015. 80 экз.

5.2. Периодическая литература (1 семестр)

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
 2. Азия и Африка сегодня
 3. Япония сегодня
 4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
 5. Проблемы Дальнего Востока
 6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН
- Электронные периодические издания:*
1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
 2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Периодическая литература (2 семестр)

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Журналы

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Вокруг света

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента (на лекционных и семинарских занятиях), а также самостоятельную работу. Студенты знакомятся с научной литературой по ключевым проблемам курса; осваивают понятийный аппарат и методы востоковедческих исследований; изучают сведения по истории возникновения, становления и развития востоковедения; изучают культурно-исторические, демографические, социально-экономические и языковые характеристики стран Востока, а также в ходе самостоятельной работы студенты готовят домашнее задание.

От студентов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий; подготовка не менее одного устного сообщения на коллоквиуме и участие в обсуждениях вопросов семинарских занятий; выполнение текущих учебных заданий преподавателя. Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в дискуссиях; правильность использования категориального аппарата и терминов; знание фактов (периоды, даты, имена, названия и т.д.); культуру мышления (логичность и аргументированность изложения учебного материала); культуру речи (уместность употребления терминологии; наличие или отсутствие речевых погрешностей); степень самостоятельности и уровень креативности при выполнении учебных заданий; дисциплинированность (посещаемость занятий); навыки создания электронной или иной презентации, сопровождающей устный ответ студента на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Посещение студентом лекций и семинарских занятий является обязательным. Если студент пропустил по уважительной причине более 50 процентов семинарских занятий и имеет только одну оценку за выступление на семинаре, он обязан в устной или письменной форме (по согласованию с преподавателем) представить преподавателю результаты

самостоятельного изучения одной или нескольких пропущенных тем данной дисциплины (устный опрос по теме, либо прохождение теста по теме, либо письменная работа по теме и т.д.).

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

В контрольной работе студент должен продемонстрировать знание изученных тем, а также владение терминологией и фактологической информацией в рамках данного курса. Контрольная работа состоит из ряда тестовых заданий и одного общего вопроса, предполагающего развернутый ответ.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Студенческие рефераты, являющиеся одной из форм промежуточного контроля, оцениваются по следующим критериям: качество исходного материала, раскрытие выбранной темы, логическая структурированность, аргументированность выводов, стилистическая и терминологическая корректность.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Итоговый контроль по дисциплине представляет собой экзамен в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать знание всех тем, изученных в течение курса, понимание специфики востоковедческой науки, умение сформулировать актуальные проблемы востоковедения, а также владение необходимой страноведческой терминологией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине «История стран Азии и Африки»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. Профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80 Учебная мебель, потолочный проектор, доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносны ноутбук. Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятия семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со встроенным VHS проигрывателем – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети «Интернет» по «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Проводное	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Ставропольская, дом 149, корпус А
--	---	-----------------------------------