

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

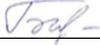
Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Политическая социология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология
код и наименование направления подготовки

Программу составили:

А.В. Баранов, профессор кафедры политологии и политического управления, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф. 

Ю.В. Костенко, доцент кафедры политологии и политического управления, канд. полит. наук 

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическая социология» обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 10 «9» апреля 2024 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления

Самаркина И.В



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кольба А.И., доктор политических наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Близняк Р.З., кандидат политических наук, доцент, заместитель Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политического и междисциплинарного анализа.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) проводить эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов;
- 2) интерпретировать собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа;
- 3) участвовать в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии;
- 4) составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовить обзоры прессы по политической проблематике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая социология» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной и очно-заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Основы политической науки», «Социология», «Теория политики», «Современные политические теории», «Прикладной политической анализ», «Методы комплексных исследований в сфере политических наук и регионоведения».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Современная российская политика», «Институциональная политология», «Политический менеджмент», «Политические коммуникации», «Сетевой анализ в публичной политике».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-7

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	
ИОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
	Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
	Обладает навыками использования методик систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, знает основной набор прикладных методов их анализа.
	Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	Владеет навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ИОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.	Знает методы установления корреляционных и каузальных зависимостей между явлениями.
	Умеет обнаруживать корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.
	Владеет навыками установления корреляционных и каузальных зависимостей между явлениями.
ИОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.	Знает процедуры систематизации смысловых конструкций, обобщений, концептуализации выводов.
	Умеет систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы.
	Владеет навыками систематизации смысловых конструкций, обобщений, концептуализации выводов.
ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.	
ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Знает сущность, типологию и строение политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет анализировать политические конфликты, межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения
	Владеет навыками анализа политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений
ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает методы прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет прогнозировать развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Знает методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет применять методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Владеет навыками применения методов регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
ИПК-7.4. Применяет методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Знает методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет применять методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Владеет навыками применения методов и процедур медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		70,3	38,3
Аудиторные занятия (всего):		68	34
занятия лекционного типа		34	18
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		34	16
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		2,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
КРП		-	-
Самостоятельная работа, в том чис-		11	43

ле:				
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)			2	10
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)			3	10
Реферирование статьи			2	10
Решение кейса			3	12
Подготовка к текущему контролю			1	1
Контроль:			26,7	26,7
Подготовка к экзамену			26,7	26,7
Общая трудо- емкость	час.	108	108	108
	в том числе кон- тактная работа		68,3	38,3
	зач. ед.	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне- аудитор- ная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объект и предмет, методологии и методики политической социологии	11	4	4		3
2.	Социальная стратификация как фактор политических процессов	6	2	2		2
3.	Социология политических элит	10	4	4		2
4.	Социология политических партий	8	4	2		2
5.	Группы интересов в современной политике: социологический анализ	8	2	4		2
6.	Политические культуры и идентичности: социологический анализ	10	4	4		2
7.	Политическое поведение и политическое участие	8	2	4		2
8.	Электоральное поведение	8	4	2		2
9.	Социологический анализ политических процессов	10	4	4		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		30	30		19

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- аудитор- ная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Объект и предмет, методологии и методики политической социологии	7	2	-		5
2	Социальная стратификация как фактор политических процессов	9	2	2		5
3	Социология политических элит	9	2	2		5
4	Социология политических партий	8	2	2		4
5	Группы интересов	8	2	2		4
6	Политические культуры и идентичности: социологический анализ	9	2	2		5
7	Политическое поведение и политическое участие	9	2	2		5
8	Электоральное поведение	9	2	2		5
9	Социологический анализ политических процессов	9	2	2		5
	<i>Итого по дисциплине</i>		18	16		43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект и предмет, методологии и методики политической социологии	Объект и предмет политической социологии. Основные этапы развития политической социологии, научные школы и направления. Методологии и парадигмы политической социологии. Качественные и количественные методы анализа. Методы сбора данных в политической социологии. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды. Метод анкетного опроса и экспертных оценок. Методы анализа данных. Соотношение качественных и количественных методов анализа. Процедуры и техники анализа.	Степень участия в лекции
2.	Социальная стратификация как фактор политических процессов	Политическая стратификация современных обществ: сравнительный анализ. Политическая мобильность, ее проявления и последствия. Самоорганизация группы как политического субъекта. Процесс артикуляции групповых интересов. Процесс агрегирования групповых интересов. Социальные источники политических изменений в стабильных и переходных обществах. Социальные аспекты политических изменений в переходных обществах. Особенности политической стратификации в России.	Степень участия в лекции
3.	Социология политических элит	Сущность политической элиты. Роль и функции элит в политическом процессе. Структура политической элиты. Методы определения состава политической элиты. Политические элиты в современном мире: типология и сравнительный анализ. Элиты постиндустриальных стран, «третьего мира» и России. Рекрутация, состав и ме-	Степень участия в лекции

		ханизмы циркуляции элит. Конкуренция элитных групп. Взаимосвязь элит и масс в различных типах общества. Клиенты и система патронажа элит.	
4.	Социология политических партий	Понятие политической партии. Основные признаки партии. Структура партии. Функции партии. Основные этапы партогенеза. Особенности современного типа партий и перспективы его развития. Типология партий. Позиционирование партий по шкалам идеологии и «левые – правые – центр». Социальная база партий. Партийные системы: сущность, элементы, функции. Типы партийных систем. Конкурентные и неконкурентные системы. Виды конкурентной системы.	Степень участия в лекции
5.	Группы интересов	Понятие групп интересов. Политика как взаимодействие заинтересованных групп. Типология групп интересов. Роль и функции групп интересов в политическом процессе. Ресурсы, формы и способы воздействия групп интересов на политику. Лоббизм. Особенности функционирования групп интересов в различных странах. Российская модель групп интересов.	Степень участия в лекции
6.	Политические культуры и идентичности: социологический анализ.	Сущность политической культуры, её типы, строение и функции. Механизмы ценностной детерминации политического действия. Ориентации и установки политической культуры. Традиции и инновации, типы эволюции политической культуры. Своеобразие политической культуры России. Политическая идентичность: сущность, строение, типы. Методики анализа политических культур и идентичности.	Степень участия в лекции
7.	Политическое поведение и политическое участие.	Личность как субъект и объект политики. Ответственные движения. Формы участия в политике. Типы политического участия. Участие в формировании органов власти. Представительство интересов. Факторы политического участия и его условия. Участие как форма осуществления политического интереса. Механизмы артикуляции интересов. Способы представительства групповых интересов в политических институтах. Сопоставление политических интересов.	Степень участия в лекции
8.	Электоральное поведение.	Сущность электорального поведения, его виды и мотивации. Основные концепции исследования. Эволюция электорального поведения в России: сравнительный анализ повестки дня выборов, позиционирования электората, голосований.	Степень участия в лекции
9.	Социологический анализ политических процессов.	Сущность, параметры и типология политических процессов. Факторы и субъекты политических процессов, их индикаторы. Политическая модернизация, трансформации и транзит. Реформы и революции. Социологические методы анализа политических процессов.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект и предмет, методологии и методики политической социологии	Объект и предмет политической социологии. Основные этапы развития политической социологии, научные школы и направления. Методологии и парадигмы политической социологии. Качественные и количественные методы анализа. Методы сбора данных в политической социологии. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды. Метод анкетного опроса и экспертных оценок. Методы анализа данных. Соотношение качественных и количественных методов анализа. Процедуры и техники анализа.	Устные сообщения, презентации
2.	Социальная стратификация как фактор политических процессов	Политическая стратификация современных обществ: сравнительный анализ. Политическая мобильность, ее проявления и последствия. Самоорганизация группы как политического субъекта. Процесс артикуляции групповых интересов. Процесс агрегирования групповых интересов. Социальные источники политических изменений в стабильных и переходных обществах. Социальные аспекты политических изменений в переходных обществах. Особенности политической стратификации в России.	Рефераты, эссе, устные сообщения, презентации
3.	Социология политических элит	Сущность политической элиты. Роль и функции элит в политическом процессе. Структура политической элиты. Методы определения состава политической элиты. Политические элиты в современном мире: типология и сравнительный анализ. Элиты постиндустриальных стран, «третьего мира» и России. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит. Конкуренция элитных групп. Взаимосвязь элит и масс в различных типах общества. Клиенты и система патронажа элит.	Устные сообщения, презентации, кейс-стади
4.	Социология политических партий	Понятие политической партии. Основные признаки партии. Структура партии. Функции партии. Основные этапы партогенеза. Особенности современного типа партий и перспективы его развития. Типология партий. Позиционирование партий по шкалам идеологии и «левые – правые – центр». Социальная база партий. Партийные системы: сущность, элементы, функции. Типы партийных систем. Конкурентные и неконкурентные системы. Виды конкурентной системы.	презентации, эссе, кейс-стади
5.	Группы интересов	Понятие групп интересов. Политика как взаимодействие заинтересованных групп. Типоло-	Эссе

		гия групп интересов. Роль и функции групп интересов в политическом процессе. Ресурсы, формы и способы воздействия групп интересов на политику. Лоббизм. Особенности функционирования групп интересов в различных странах. Российская модель групп интересов.	
6.	Политические культуры и идентичности: социологический анализ.	Сущность политической культуры, ее типы, строение и функции. Механизмы ценностной детерминации политического действия. Ориентации и установки политической культуры. Традиции и инновации, типы эволюции политической культуры. Своеобразие политической культуры России. Политическая идентичность: сущность, строение, типы. Методики анализа политических культур и идентичности.	Устное сообщение, презентации
7.	Политическое поведение и политическое участие.	Личность как субъект и объект политики. Общественные движения. Формы участия в политике. Типы политического участия. Участие в формировании органов власти. Представительство интересов. Факторы политического участия и его условия. Участие как форма осуществления политического интереса. Механизмы артикуляции интересов. Способы представительства групповых интересов в политических институтах. Согласование политических интересов.	Реферат, эссе
8.	Электоральное поведение.	Сущность электорального поведения, его виды и мотивации. Основные концепции исследования. Эволюция электорального поведения в России: сравнительный анализ повестки дня выборов, позиционирования электората, голосований.	Реферат, эссе
9.	Социологический анализ политических процессов.	Сущность, параметры и типология политических процессов. Факторы и субъекты политических процессов, их индикаторы. Политическая модернизация, трансформации и транзит. Реформы и революции. Социологические методы анализа политических процессов	Реферат, кейс-стади

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 По-

		литология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
2	Рефераты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
4	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
5	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
6	Проведение лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины. Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, мультимедийная лекция с элементами дискуссии;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая социология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов, эссе, индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций), кейс-стади, лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	Обладает навыками использования методик систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	<i>Кейс-стади по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	ИОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Владеет навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	<i>Реферат, доклад</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
3	ИОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.	Владеет навыками установления корреляционных и каузальных зависимостей между явлениями.	<i>Сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>
4	ИОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.	Владеет навыками систематизации смысловых конструкций, обобщений, концептуализации выводов.	<i>Научные сообщения, презентации</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-15</i>
5	ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Владеет навыками анализа политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	<i>Устный (письменный) опрос по теме (разделу)</i>	<i>Вопрос на экзамене 28-30</i>

6	ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Владеет навыками прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	<i>Сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 31-34</i>
7	ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Владеет навыками применения методов регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	<i>Кейс-стади</i>	<i>Вопрос на экзамене 35-38</i>
8	ИПК-7.4. Применяет методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Владеет навыками применения методов и процедур медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	<i>Кейс-стади по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 39-42</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет политической социологии.
2. Статус политической социологии в системе политической науки.
3. Основные этапы развития политической социологии, научные школы и направления.
4. Понятийный аппарат политической социологии. Показатели политического процесса.
5. Политическая стратификация современных обществ: сравнительный анализ.
6. Политическая мобильность, ее проявления и последствия.
7. Самоорганизация группы как политического субъекта.
8. Процесс артикуляции групповых интересов.
9. Процесс агрегирования групповых интересов.
10. Создание представительных структур.
11. Динамика социальной структуры. Социальные источники политических изменений в стабильных и переходных обществах.
12. Социальные аспекты политических изменений в переходных обществах.
13. Особенности политической стратификации в России.
14. Сущность политической элиты.
15. Роль и функции элит в политическом процессе.
16. Структура политической элиты.

17. Методы определения состава политической элиты.
18. Политические элиты в современном мире: типология и сравнительный анализ.
19. Элиты постиндустриальных стран, «третьего мира» и России.
20. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит.
21. Конкуренция элитных групп.
22. Взаимосвязь элит и масс в различных типах общества.
23. Клиентелизм и система патронажа элит.
24. Понятие групп интересов.
25. Политика как взаимодействие заинтересованных групп.
26. Типология групп интересов.
27. Роль и функции групп интересов в политическом процессе.
28. Ресурсы, формы и способы воздействия групп интересов на политику.
29. Лоббизм. Особенности функционирования групп интересов в различных странах.
30. Российская модель групп интересов.
31. Сущность, параметры и типология политических процессов.
32. Факторы и субъекты политических процессов, их индикаторы.
33. Политическая модернизация, трансформации и транзит.
34. Реформы и революции: современные методы анализа.
35. Социологические методы анализа политических процессов.

План лекции-дискуссии

1. Сущность и типы политической стратификации.
2. Изменения политической стратификации в современном мире.
3. Изменения политической стратификации в постсоциалистической России.
4. Влияние стратификации на позиционирование акторов политики в России.

План мультимедийной лекции с элементами дискуссии

1. Типология современных политических культур.
2. Индикаторы динамики политической культуры России.
3. Альтернативы развития политической культуры России.

План семинара-дискуссии

1. Основные концепции электорального поведения: насколько они применимы в России?
2. Факторы электорального поведения россиян: как они изменяются?
3. О чём говорят результаты электорального цикла в РФ 2016–2018 гг.?

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Сущность политической элиты.
2. Роль и функции элит в политическом процессе.
3. Структура политической элиты.
4. Методы определения состава политической элиты.
5. Политические элиты в современном мире: типология и сравнительный анализ.
6. Элиты постиндустриальных стран, «третьего мира» и России.
7. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит.
8. Конкуренция элитных групп.
9. Взаимосвязь элит и масс в различных типах общества.
10. Клиенты и система патронажа элит.
11. Концепции политической культуры.
12. Сущность политической культуры, ее типы, строение и функции.
13. Механизмы ценностной детерминации политического действия.
14. Своеобразие политической культуры России.
15. Традиции и инновации, тип эволюции российской политической культуры.
16. Политическая идентичность: сущность, строение, типы.

17. Методики анализа политических культур и идентичности.

Темы для подготовки рефератов

1. Объект и предмет политической социологии.
2. Основные направления исследований в политической социологии.
3. Методологии политической социологии.
4. Основные парадигмы политической социологии.
5. Методы сбора социологических данных.
6. Методы интерпретации социологических данных.
7. Теории социальной стратификации.
8. Типы социальной стратификации в современном мире.
9. Стратификация современного российского общества: политические аспекты.
10. Теории политических элит.
11. Теории политических институтов.
12. Политические элиты: сущность, типология и методики анализа.
13. Политические элиты в глобализируемом мире: эмпирический анализ.
14. Политические элиты постсоветской России: сущность, типология, функции.
15. Трансформация советской номенклатуры в элиту современной России.
16. Структура и динамика состава российских политических элит.
17. Тенденции внутриэлитной конкуренции в постсоветский период.
18. Группы интересов в современном мире: сущность, классификации, каналы и ресурсы влияния.
19. Группы интересов в российской политике.
20. Политический лоббизм: основные методы и технологии.
21. Индивид как субъект политики.
22. Политическое лидерство: сущность, типология, социологический анализ.
23. Политическое лидерство в постсоветской России.
24. Теории политических партий.
25. Политические партии: сущность, классификация, функции.
26. Современные партийные системы мира: типология и сравнительный анализ.
27. Современная партийная система России: сущность, специфика, основные этапы трансформаций.
28. Зарождение партий в условиях трансформации политической системы России (1988–1993 гг.).
29. Тенденции развития партийной системы России в 1993–2000 гг.
30. Тенденции развития партийной системы Российской Федерации в 2000–2014 гг.
31. Организационное строение и финансовая деятельность, государственная поддержка партий в РФ.
32. Центристские партии в постсоветской России: сущность, идеологические ориентации, организационное строение.
33. Либеральные партии в постсоветской России: сущность, идеологические ориентации, организационное строение.
34. Национально-консервативные партии и движения в современной России.
35. Коммунистические и леворадикальные партии в современной России.
36. Теории политической культуры: социологические аспекты.
37. Политические традиции как фактор политического процесса.
38. Политические ценности в современных обществах: социологический анализ.
39. Политические ориентации и установки: социологический анализ.
40. Теории политического участия.
41. Политическое участие. Формы и виды политического участия. Политическая активность.

42. Общественные движения и их роль в современных политических процессах.
43. Экологические движения как субъект политики.
44. Антиглобализм (альтерглобализм) в современном мире.
45. Правозащитные, пацифистские, корпоративные движения в современной политике.
46. Политический радикализм в современном мире: сущность, идеологические и организационные аспекты.
47. Религиозный экстремизм в современном мире.
48. Политический радикализм в постсоветской России: основные направления.
49. Политический процесс: сущность, типы, формы.
50. Политическая модернизация: сравнительный анализ моделей.
51. Теории посткоммунистического транзита и политических трансформаций.
52. Электоральное поведение как форма политического участия: основные модели.
53. Электоральное поведение в постсоветской России на президентских выборах.
54. Электоральное поведение в постсоветской России на парламентских выборах.

Темы для подготовки эссе

1. Политическая стратификация современной России: показатели и тенденции развития.
2. Политическая мобильность, ее проявления и последствия в постсоциалистических странах.
3. Самоорганизация социальной группы как политического субъекта.
4. Процесс артикуляции политических групповых интересов.
5. Процесс агрегирования политических групповых интересов.
6. Институты группового политического представительства.
7. Динамика социальной структуры современной России.
8. Социальные источники политических изменений в стабильных и переходных обществах: сравнительный анализ.
9. Социальные аспекты политических изменений в постсоциалистических обществах: сравнение тенденций.
10. Долгосрочные особенности политической стратификации в России.
11. Трансформации института политической партии в современном мире.
12. Изменения структуры и функций политической партии в условиях глобализации.
13. Феномен картельных партий и перспективы его развития.
14. Изменения позиционирования партий по идеологической шкале.
15. Трансформации социальной базы партий.
16. Современные партийные системы: сравнительный анализ.
17. Конкурентные и неконкурентные партийные системы: различия политических задач.
18. Личность как субъект и объект политики.
19. Политическое лидерство в информационном обществе: вызовы и трансформации.
20. Общественные объединения как субъект политики.
21. Формы участия в политике.
22. Типы политического участия.
23. Факторы политического участия и его условия.
24. Участие как форма осуществления политического интереса.
25. Механизмы артикуляции интересов.
26. Способы представительства групповых интересов в политических институтах.
27. Согласование политических интересов.
28. Сущность электорального поведения, его виды и мотивации.

29. Эволюция электорального поведения в России: сравнительный анализ повестки дня выборов, позиционирования электората, голосований.

Темы для подготовки кейс-стади

1. Политические статусы в современном российском обществе: динамика.
2. Политическая мобильность в странах Запада, Востока и России (на выбор).
3. Политическая маргинальность и депривация в условиях информационного общества.
4. Рекрутация политических элит в России.
5. Социальное представительство интересов и политические элиты России.
6. Взаимодействие отраслевых элит в России.
7. Модели представительства интересов крупного бизнеса в российской политике.
8. Методы и институты лоббирования политических интересов.
9. НПО в мировой и российской политике.
10. Политическое позиционирование российских партий (на выбор).
11. Конструирование партийных идеологий в России: методы анализа.
12. Участие партий в электоральном процессе: стратегии, тактики, результаты.
13. Политическая культура современной России и ее фрагментация.
14. Стереотипы политического поведения россиян.
15. Модели политической социализации молодежи.
16. Иерархия политических идентичностей россиян.
17. Анализ политических изменений в российском обществе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект и предмет политической социологии.
2. Основные направления исследований в политической социологии.
3. Методологии политической социологии.
4. Основные парадигмы политической социологии.
5. Методы сбора социологических данных.
6. Методы интерпретации социологических данных.
7. Теории социальной стратификации.
8. Типы социальной стратификации в современном мире.
9. Стратификация современного российского общества: политические аспекты.
10. Теории политических элит.
11. Теории политических институтов.
12. Политические элиты: сущность, типология и методики анализа.
13. Политические элиты в глобализируемом мире: эмпирический анализ.
14. Политические элиты постсоветской России: сущность, типология, функции.
15. Трансформация советской номенклатуры в элиту современной России.
16. Структура и динамика состава российских политических элит.
17. Тенденции внутриэлитной конкуренции в постсоветский период.
18. Группы интересов в современном мире: сущность, классификации, каналы и ресурсы влияния.
19. Группы интересов в российской политике.
20. Политический лоббизм: основные методы и технологии.
21. Индивид как субъект политики.
22. Политическое лидерство: сущность, типология, социологический анализ.
23. Политическое лидерство в постсоветской России.
24. Теории политических партий.
25. Политические партии: сущность, классификация, функции.
26. Современные партийные системы мира: типология и сравнительный анализ.

27. Современная партийная система России: сущность, специфика, основные этапы трансформаций.
28. Зарождение партий в условиях трансформации политической системы России (1988–1993 гг.).
29. Тенденции развития партийной системы России в 1993–2000 гг.
30. Тенденции развития партийной системы Российской Федерации в 2000–2023 гг.
31. Организационное строение и финансовая деятельность, государственная поддержка партий в РФ.
32. Центристские партии в постсоветской России: сущность, идеологические ориентации, организационное строение.
33. Либеральные партии в постсоветской России: сущность, идеологические ориентации, организационное строение.
34. Национально-консервативные партии и движения в современной России.
35. Коммунистические и леворадикальные партии в современной России.
36. Теории политической культуры: социологические аспекты.
37. Политические идентичности как фактор политического процесса.
38. Политические ценности в современных обществах: социологический анализ.
39. Политические ориентации и установки: социологический анализ.
40. Теории политического участия.
41. Формы и виды политического участия. Политическая активность.
42. Общественные движения и их роль в современных политических процессах.
43. Экологические движения как субъект политики.
44. Антиглобализм (альтерглобализм) в современном мире.
45. Правозащитные, пацифистские, корпоративные движения в современной политике.
46. Политический радикализм в современном мире: сущность, идеологические и организационные аспекты.
47. Религиозный экстремизм в современном мире.
48. Политический радикализм в постсоветской России: основные направления.
49. Политический процесс: сущность, типы, формы.
50. Политическая модернизация: сравнительный анализ моделей.
51. Теории посткоммунистического транзита и политических трансформаций.
52. Электоральное поведение как форма политического участия: основные модели.
53. Электоральное поведение в постсоветской России на президентских выборах.
54. Электоральное поведение в постсоветской России на парламентских выборах.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: реферат, основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«удовлетворительно» / «зачтено»: реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Елисеев С.М. Политическая социология: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеев С.М. М.: Юрайт, 2018. 412 с. <https://biblio-online.ru/book/9DF863D8-B894-4B5A-BAD9-EB247FE978A0/politicheskaya-sociologiya>

2. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 496 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118661&sr=1

3. Гаджиев К.С. Политическая философия и социология: учебник для бакалавриата и магистратуры / К.С. Гаджиев. Москва: Юрайт, 2019. 451 с. <https://www.biblio-online.ru/book/politicheskaya-filosofiya-i-sociologiya-432164>.

4. Епархина, О.В. Социология общественного мнения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.В. Епархина. М.: Академия, 2013. 239 с. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
2. Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология.
3. Власть.
4. Полис. Политические исследования.
5. Политическая наука.
6. Россия и современный мир.
7. Свободная мысль.
8. СОЦИС. Социологические исследования.
9. Южно-Российский журнал социальных наук.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине «Политическая социология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов за-

очной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-

ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступление и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и

нормативных источников;

- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной

		техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.