

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13 «Методы анализа региональных политических процессов
системы региональной молодёжной политики»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 41.04.04 Политология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Молодежь в публичной политике: экспертно-аналитические, технологические и психологические аспекты
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методы анализа региональных политических процессов системы региональной молодёжной политики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

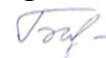
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Баранов, проф. кафедры политологии и политического управления,

д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы анализа региональных политических процессов системы региональной молодёжной политики» обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 10 «9» апреля 2024 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления

Самаркина И.В



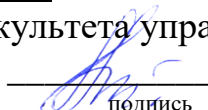
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Петров В.Н., д-р социол. наук, проф. кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Подлесный Г.И., президент Центра прикладной социологии и политологии, член Экспертного Совета при Правительстве России, член Общественной Палаты Краснодарского края, канд. полит. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование навыков анализа региональных политических процессов и ситуаций в современной России

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование умений выявлять политическую проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный анализ и диагностику.

2. Формирование умений вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной политической стратегии с учетом выбранной цели, рисков и возможных последствий.

3. Формирование умений проводить экспертную оценку политических процессов и ситуаций с помощью методов политического анализа.

4. Формирование умений применять методы политического анализа для разрешения внутри- и внешнеполитических проблем при соблюдении принципа научной объективности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Методы анализа региональных политических процессов системы региональной молодёжной политики» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестре) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», «Теория политики и методология политологических исследований».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Неинституциональные аспекты публичной политики: анализ и экспертиза», «Конфликтологическая экспертиза в публичном управлении», научно-исследовательская практика и научно-исследовательская работа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Знает теоретические и эмпирические процедуры осуществления многофакторного анализа и диагностики проблемной ситуации на основе системного подхода.
	Умеет применять теоретические и эмпирические процедуры осуществления многофакторного анализа и диагностики проблемной ситуации на основе системного подхода.
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора	Знает процедуры и способы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет самостоятельно осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	
ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций	Знает процедуры проведения научных исследований в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций
	Умеет применять процедуры проведения научных исследований в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций
ИОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа	Знает процедуры и технологии экспертной оценки политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа
	Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа
ИОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает методы анализа внутри- и внешнеполитических проблем и процессов при соблюдении принципа научной объективности
	Умеет анализировать внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		26,3
Аудиторные занятия (всего):		26
занятия лекционного типа		14
лабораторные занятия		
практические занятия		12
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		0,3

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		91
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		40
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		40
Подготовка к текущему контролю		11
Контроль:		26,7
Подготовка к экзамену		26,7
Общая трудоемкость	144	144
в том числе контактная работа		26,3
зач. ед.	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политические процессы и ситуации: сущность и типология		2	2		14
2	Системный анализ региональных политических процессов и ситуаций в России		2	2		14
3	Неоинституциональный анализ региональных политических процессов и ситуаций в РФ		2	2		14
4	Качественные прикладные методы анализа региональных политических процессов и ситуаций в РФ		2	2		14
5	Количественные прикладные методы анализа региональных политических процессов и ситуаций в РФ		2	2		14
6	Экспертиза региональных политических процессов и ситуаций в РФ		2	2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	12		91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Типология методов анализа политических процессов и ситуаций	Понятие фундаментального и прикладного научного знания в сфере политики. Переход от описательных к аналитико-прогностическим исследованиям. Общенаучные принципы познания и специфика политических исследований. Системный,	Степень участия в лекции

		структурно-функциональный, бихевиоральный, институциональный анализ политических процессов и ситуаций.	
2.	Методика проведения анкетных опросов в политических исследованиях	Формулирование вопросов при анкетировании. Структура анкеты и виды вопросов. Техники опросов. Приемы количественной обработки данных. Интерпретация результатов анкетных опросов.	Степень участия в лекции
3.	Качественные методы анализа политических процессов и ситуаций	Задачи и виды контент-анализа, его процедуры и специализированные методики. Качественный контент-анализ. Понятие, задачи и процедуры ивент-анализа, истолкование его результатов. Сущность, задачи и технологии когнитивного картирования, его интерпретация.	Степень участия в лекции
4.	Ситуационный анализ в политических исследованиях	Сущность, виды и основные процедуры ситуационного анализа. Функции модераторов при организации ситуационного анализа. Виды экспертно-аналитических документов.	Степень участия в лекции
5.	Методы моделирования и прогнозирования политических ситуаций и процессов.	Понятие «моделирование», виды моделирования и его специфика в прикладных политических исследованиях. Процедуры моделирования и прогнозирования политических ситуаций и процессов.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Типология методов анализа политических процессов и ситуаций	Понятие фундаментального и прикладного научного знания в сфере политики. Переход от описательных к аналитико-прогностическим исследованиям. Общенаучные принципы познания и специфика политических исследований. Системный, структурно-функциональный, бихевиоральный, институциональный анализ политических процессов и ситуаций.	Реферат
2.	Методика проведения анкетных опросов в исследованиях политических процессов и ситуаций	Формулирование вопросов при анкетировании. Структура анкеты и виды вопросов. Техники опросов. Приемы количественной обработки данных. Интерпретация результатов анкетных опросов.	Составление анкет опроса, проведение пилотного опроса
3.	Количественные методы интерпретации данных в анализе политических процессов и ситуаций	Виды стратегий количественного анализа данных. Вариационный и динамический ряды. Построение индексов. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.	Доклады, презентации, кейс-стади
4.	Качественные методы анализа политических процессов и ситуаций	Фокус-группы. Понятие интенции, задачи и виды ивент-анализа, его процедуры и алгоритм. Политический дискурс. Дискурс-анализ и его разновидности. Задачи и виды контент-анализа, его процедуры и специализированные методики. Качественный контент-анализ. Понятие, задачи и процедуры ивент-анализа, истолкование его результатов. Сущность, задачи и технологии когнитивного картирования, его интерпретация.	Доклады, презентации, кейс-стади

5.	Ситуационный анализ в политических исследованиях	Сущность, виды и основные процедуры ситуационного анализа. Функции модераторов при организации ситуационного анализа. Виды экспертно-аналитических документов.	Реферат, Подготовка докладов, сообщений
6.	Методы моделирования и прогнозирования политических ситуаций и процессов.	Понятие «моделирование», виды моделирования и его специфика в прикладных политических исследованиях. Процедуры моделирования и прогнозирования политических ситуаций и процессов.	Реферат, Подготовка докладов, сообщений

Устный опрос (УО), написание реферата (Р), доклада (Д), презентация (П), эссе (Э) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы анализа политических процессов и ситуаций в современной России», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 17.05.2022 г.</i>
2	Рефераты	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 17.05.2022 г.</i>
3	Устные сообщения	<i>Методические рекомендации по выполнению устных сообщений, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 17.05.2022 г.</i>
4	Презентация	<i>Методические рекомендации по выполнению презентаций, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 17.05.2022 г.</i>
5	Эссе	<i>Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 17.05.2022 г.</i>
6	Кейс-стади	<i>Методические рекомендации по выполнению кейс-стади, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 17.05.2022 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины. Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;

- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;

- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-беседа;

- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы анализа политических процессов и ситуаций в современной России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *устного опроса, доклада, презентации, сообщений по проблемным вопросам, рефератов, эссе, кейс-стади* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Владеет навыками выявления проблемной ситуации, ее многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода.	Степень участия в дискуссии Устный опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 1-8
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Владеет навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Степень участия в дискуссии Устный опрос на семинаре Подготовка рефератов, сообщений	Вопросы на экзамене 9-17
3	ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций	Обладает навыками проведения научных исследований в междисциплинарных областях, приёмы постановки целей и задач, выбора методов исследования, определения научной новизны проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.	Степень участия в дискуссии Устный опрос на семинаре Подготовка эссе, презентаций	Вопросы на экзамене 18-25
4	ИОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа	Обладает навыками экспертной оценки политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Степень участия в дискуссии Устный опрос на семинаре Подготовка кейс-стади	Вопросы на экзамене 26-33
5	ИОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Обладает навыками анализа внутри- и внешнеполитических проблем и процессов при соблюдении принципа научной объективности	Степень участия в дискуссии Устный опрос на семинаре Подготовка кейс-стади	Вопросы на экзамене 34-42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие фундаментального и прикладного научного знания в сфере политики.

2. Переход от описательных к аналитико-прогностическим исследованиям.
3. Общенаучные принципы познания и специфика политических исследований.
4. Формулирование вопросов при анкетировании.
5. Структура анкеты и виды вопросов.
6. Техники анкетных опросов.
7. Приемы количественной обработки данных.
8. Интерпретация результатов анкетных опросов.
9. Понятие интенции, задачи и виды интент-анализа, его процедуры и алгоритм.
10. Дискурс-анализ и его разновидности.
11. Задачи и виды контент-анализа, его процедуры и специализированные методики.
12. Качественный контент-анализ.
13. Понятие, задачи и процедуры ивент-анализа, истолкование его результатов.
14. Сущность, задачи и технологии когнитивного картирования, его интерпретация.
15. Виды стратегий количественного анализа данных.
16. Вариационный и динамический ряды.
17. Построение индексов.
18. Корреляционный анализ.
19. Регрессионный анализ.
20. Факторный анализ.
21. Кластерный анализ.
22. Дискриминантный анализ.

Примерные темы для моделирования:

1. Модели взаимодействия государственной власти и общества в Российской Федерации и других постсоциалистических странах.
2. Политические режимы Российской Федерации и других постсоциалистических стран.
3. Формы государственного правления в современной Европе.
4. Формы государственного устройства в транзитивных обществах.
5. Рекрутация политических элит на различных этапах постсоциалистических трансформаций России.
6. Политические партии в современной России: идеологический и институциональный портрет.
7. Этнополитические движения в современном мире.
8. Модели политизации религии на Ближнем Востоке и российском Кавказе.
9. Методы лоббирования групповых интересов бизнес-группами России.
10. Политическое лидерство в странах БРИКС.
11. Реформы федеративного устройства в современных странах.
12. Степень состоятельности государств: индикаторы.
13. Феномен новых государств: Косово, Южный Судан, Абхазия и др.
14. Ценности российского и североамериканского обществ.
15. Национализм в этнически и конфессионально неоднородных обществах.
16. Политическая интеграция Европы и постсоветского пространства: сравнение.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Отличия неоинституционализма от классического институционализма.
2. Категория «политический институт».
3. Категория «политическая практика».
4. Категория «политические рутины».
5. Политическая институционализация и её типы.
6. Нормативный неоинституционализм.
7. Социологический неоинституционализм.

8. Исторический неoinституционализм.
9. Процедуры прикладного неoinституционального исследования.

Примерная тематика пилотажных анкетных опросов:

1. Восприятие уровня и справедливости социального неравенства студенческой молодёжью.
2. Соотношение каналов и направлений политической мобильности в современной России.
3. Социальный портрет политической элиты России: реальность и идеал.
4. Рекрутирование политической элиты России: социальная база, модели, цели.
5. Методы повышения эффективности деятельности политической элиты России и её регионов.
6. Каналы и способы лоббирования групповых интересов в современной России.
7. Политическое лидерство: общественный запрос и способы оптимизации.
8. Восприятие функций многопартийности студенческой молодёжью.
9. Политические партии России: идеологические или прагматичные?
10. Политические эффекты законодательства о политических партиях.
11. Предвыборный рейтинг кандидатов в Президенты России.
12. Предвыборный рейтинг российских политических партий.
13. Политические ценности российского общества.
14. Политические ориентации российского общества.
15. Установки политического участия россиян.
16. Гражданские инициативы и гражданская активность – путь к формированию гражданского общества.
17. Формирование российской нации: социологические замеры.
18. Соотношение национальной, этнических, конфессиональных и территориальных идентичностей россиян.
19. Цивилизационное самосознание российского общества.
20. Образ демократии в общественном мнении современной России.
21. Что такое модернизация глазами общественного мнения?
22. Восприятие рисков и угроз безопасности в российском обществе.
23. Историческая память россиян как ресурс политической стабильности и национального единства.

Примерные темы для проведения экспертного опроса:

1. Проблемы и пути повышения эффективности политических элит России.
2. Формальные и неформальные практики политического властвования.
3. Российский федерализм: состояние и тенденции развития.
4. Конвертация социального неравенства в политическое.
5. Национализация политических элит России.
6. Крупный российский бизнес в политическом процессе.
7. Политические лидеры: реальность и идеал.
8. Антикоррупционная политика в РФ.
9. Цивилизационная идентичность российской интеллигенции.
10. Ориентации и установки политического участия в России.
11. Электоральный цикл 2016–2018 гг. в России.
12. Методы воспитания российского патриотизма.
13. Этнические конфликты: пути и методы регулирования.
14. Риски и угрозы этнополитической стабильности России.
15. Воссоединение Крыма с Россией в общественном мнении элит и масс.
16. Геополитические ориентации современной России.
17. Методы и процедуры защиты национальных интересов России.

Примерные темы кейс-стади применения качественных и количественных методов анализа.

1. Контент-анализ ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.
2. Ивент-анализ динамики политических конфликтов (Сирия, Украина, Ливия, Венесуэла и др.).
3. Когнитивное картирование выступлений политических лидеров (на материалах современной России).
4. Дискурс-анализ предвыборных программ политических партий.
5. Построение вариационного ряда по итогам выборов либо анкетного опроса.
6. Построение динамического ряда по итогам выборов либо анкетного опроса.
7. Построение таблиц по итогам выборов либо анкетного опроса.
8. Построение диаграмм по итогам выборов либо анкетного опроса.
9. Анализ результатов применения процедур парной корреляции по итогам выборов либо анкетного опроса.
10. Анализ результатов применения процедур факторного анализа по итогам выборов либо анкетного опроса.
11. Анализ результатов применения процедур дискриминантного анализа по итогам выборов либо анкетного опроса.
12. Анализ результатов применения процедур регрессионного анализа по итогам выборов либо анкетного опроса.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методологии и методы прикладной политологии как научное направление.
2. Методологические принципы познания в политических исследованиях.
3. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции системного подхода.
4. Неоинституционализм в политической науке: общая характеристика.
5. Нормативный неоинституционализм.
6. Социологический неоинституционализм.
7. Исторический неоинституционализм.
8. Бихевиорализм как методология прикладных политических исследований.
9. Структурно-функциональный анализ как методология прикладных политических исследований.
10. Постструктурализм П. Бурдьё.
11. Социально-конструктивистские методологии политических исследований.
12. Основные парадигмы политических исследований.
13. Источники политической информации и их основные виды.
14. Методы отбора и верификации источников.
15. Основные этапы информационно-аналитической работы политолога.
16. Контент-анализ в исследованиях политических процессов. Виды контент-анализа. Различия количественного и качественного контент-анализа по политической проблематике.
17. Условия отбора информационного материала. Основные этапы применения процедур контент-анализа.
18. Построение проблемного графа политической ситуации или процесса («дерево целей»).
19. Ивент-анализ в исследованиях политических процессов. Виды и этапы применения ивент-анализа.
20. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов.

21. Экспертные опросы в исследовании политических ситуаций и процессов.
22. Ситуационный анализ. Процедуры подготовки, проведения и составления заключительного документа.
23. Экспертное совещание как вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.
24. Политико-психологическое портретирование лидеров.
25. Применение математических методов в политических исследованиях. Типология математических методов.
26. Количественные методики обработки и анализа политической информации.
27. Факторный анализ в политических исследованиях.
28. Анализ парных корреляций в политических исследованиях.
29. Анализ регрессий в политических исследованиях.
30. Подготовка итоговых документов прикладных проектов в сфере политической проблематики.
31. Компаративный анализ в политических исследованиях: виды и процедуры.
32. Кейс-стади как методика прикладных политических исследований.
33. Подготовительный этап проведения анкетного опроса.
34. Процедуры проведения анкетного опроса.
35. Процедуры интерпретации результатов анкетного опроса.
36. Фокус-группы в прикладных политических исследованиях.
37. Интент-анализ в прикладных политических исследованиях.
38. Дискурс-анализ в прикладных политических исследованиях.
39. Ситуационный анализ в прикладной политологии.
40. Процедуры проведения ситуационного анализа политических процессов и ситуаций.
41. Моделирование политических процессов и ситуаций.
42. Прогнозирование политических процессов и ситуаций.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ахременко, А.С. Политический анализ и прогнозирование: учебник и практикум для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / А.С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 221 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490529>

2. Ахременко, А.С. Политический анализ и прогнозирование: учебник и практикум для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / А.С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 180 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490122>

3. Туронок, С.Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.Г. Туронок. - Москва: Юрайт, 2018. - 291 с. - <https://biblionline.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C>.

Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480322>.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
4. Власть.
5. Мировая экономика и международные отношения.
6. Полис. Политические исследования.

7. Политическая наука.
8. Политика.
9. Россия и современный мир.
10. Свободная мысль.
11. СОЦИС. Социологические исследования.
12. Южно-Российский журнал социальных наук.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими

разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступление и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	