



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

Т.П. Хлобова

«23» мая 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОП. 07 Введение в специальность**

36.02.03 Зоотехния

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. N 546 (зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2023 N 74938).

Форма обучения	очная
2 курс	3 семестр
Всего 32 часов, в том числе:	
лекции	16 часов
практических занятий	16 часов
форма итогового контроля	диф. зачет

Составители:  
преподаватель



М.А. Овчинникова

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии Естественных дисциплин, специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Естественных дисциплин, специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство:



Е.В. Базук

«18» мая 2023 г.

Рецензент (-ы):

Директор, ООО «Пчелоразведенческий комплекс «Майкопский»»



В. Н. Косарев

Директор, ООО «Предприятие по пчеловодству «Краснодарское»»

В. И. Карцев


ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
ОП.07 Введение в специальность

Специальность среднего профессионального образования  
36.02.03 Зоотехния


Зам. директора ИНСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*  
подпись  
«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Хуаде*  
подпись  
«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*  
подпись  
«15» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1 Область применения программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .3	
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Структура дисциплины:.....	5
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	9
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	9
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	10
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	11
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	11
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	16
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Основная литература.....	17
5.2. Дополнительная литература.....	17
5.3. Периодические издания.....	17
5.4. Нормативно-правовые документы.....	17
5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	20
7.2. Критерии оценки знаний.....	20
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации.....	21
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	23
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	23
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	23
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной общепрофессиональной дисциплине. Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Введение в специальность», необходимы для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов: «Основы зоотехнии» и «Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об отрасли пчеловодства и её историческом развитии входящей в направление зоотехнии.

### Задачи дисциплины:

1. Углубление и систематизация знаний о биологии медоносной пчелы, эволюции общественного строя пчелиной семьи, о технологиях содержания и разведения пчелиных семей.

2. Ознакомление с этапами развития отрасли пчеловодства.

3. Познакомить с отечественными учёными, внесшими вклад в развитие пчеловодства.

4. Изучить современное состояние отрасли пчеловодства в мире.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о становлении пчеловодства как важнейшей отрасли сельского хозяйства;
- выдающихся ученых отрасли и их вклад в развитие пчеловодства;
- о развитии пчеловодства на Кубани.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с научной литературой;
- сравнивать этапы развития пчеловодства.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часов.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способы решения задач применительно к различной профессиональной деятельности, проявлять к ней устойчивый интерес.	решать задачи применительно к различной профессиональной деятельности, проявлять к ней устойчивый интерес.	-
2.	ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективности и качество.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективности и качество	-
	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
3.	ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в	правила общения в коллективе	взаимодействовать и работать в коллективе и	-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		коллективе и команде.		команде	
4.	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	-
	ОК-6	Проявлять гражданскую и патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	проявлять гражданскую и патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурса сбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	состояние окружающей среды, изменения климата	сохранять окружающую среду, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
	ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	регламент ведения документации	правила пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
5.	ПК 1.5.	Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.	способы проведения сезонных работ на пасеке	организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах	-
6.	ПК 1.6.	Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.	технологии содержания пчелиных семей	обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, осуществлять сборку пчелиных семей в зимний период	-
	ПК-2.1.	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	способы построения технологических графиков	разрабатывать производственные задания и технологические графики	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	32	32
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32
В том числе:		
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия (практикумы)	16	16
Промежуточная аттестация		Диф. зачет

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. «Введение»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		-
Тема 1.1 Значение и содержание предмета. Основные этапы развития пчеловодства.	2	2		-
<b>Раздел 2. «Этапы становления пчеловодства»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
Тема 2.1. I этап – Дикое пчеловодство	2		2	-
Тема 2.2 II этап – «Бортничество», основные приемы, используемые пчеловодами.	2	2		-
Тема 2.3 III этап – «Колодное пчеловодство».	2	2		-
Тема 2.4 IV этап – «Современное пчеловодство».	6	2	4	-
<b>Раздел 3. «Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-
Тема 3.1 Вклады Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в развитие пчеловодства.	2	2		-
Тема 3.2 Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова	2		2	-

Тема 3.3 Научная школа русского пчеловодства/ Техническое оснащение пчеловодства	4	2	2	-
Тема 3.4 Становление промышленного пчеловодства Создание опытных пчеловодных станции	4	2	2	-
Тема 3.5 Работы А.С. Буткевича и К.А. Горбачева	2		2	-
<b>Раздел 4. «Развитие пчеловодства на Кубани» Современное пчеловодство.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 4.1 Развитие пчеловодства на Кубани Современное пчеловодство	4	2	2	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Введение»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Значение и содержание предмета. Основные этапы развития пчеловодства.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b>		
	1 Родина медоносных пчёл. Распространение медоносных пчел из Азии на другие материки. Систематическое положение медоносных пчёл. История эволюции общественной жизни. Дается понятие основным этапам развития пчеловодства («дикое пчеловодство», «бортничество», «колодное пчеловодство», «современное пчеловодство»).	2	1
<b>Раздел 2. «Этапы становления пчеловодства»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> I этап – Дикое пчеловодство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Устный опрос по теме «Охота за медом», основные приемы при добыче меда.	2	3
<b>Тема 2.2.</b> II этап –	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекция</b>	2	

«Бортничество», основные приемы, используемые пчеловодами.	«Бортничество». Правила изготовления борти.		
<b>Тема 2.3.</b> III этап – «Колодное пчеловодство».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1 III этап – «Колодное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Устройство колоды. Появление пасек. Дуплянки и сапки. Кочевка пасек. Роебейная система. Кризис колодного пчеловодства	2	3
<b>Тема 2.4.</b> IV этап – «Современное пчеловодство».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекция</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) по разделу «Современное пчеловодство»	4	
<b>Раздел 3. «Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Вклады Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в развитие пчеловодства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1 П. И. Прокопович – создатель первого в мире рамочного улья. Н.М. Витвицкий Устройство улья Витвицкого. Разработка противороевых мероприятий. Совместная работа Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в совершенствовании улья.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Сообщения, презентации, фильмы, обсуждения по разделу «Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Научная школа русского пчеловодства Техническое оснащение пчеловодства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1 Профессор А.П. Богданов и его научная школа. Измайловская опытная пасека. Изучение анатомии медоносной пчелы Н.В. Насоновым. Роль феромонов в жизни пчел. Г.А. Кожевников: изучение биологии трутня, изучение пород пчел, свищевые и роевые матки. Работы Г.А. Кожевникова по эволюции медоносных пчел. Заболевания нозематоз. Популяризация пчеловодства Изобретение вошины И.Мерингом. Изобретение медогонки Ф. Грушка. В.И. Ломакин и его изобретения по оснащению технической базы пчеловодства (вошина, вальцы).	2	1
	<b>Практические занятия</b> Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) на	2	

	тему: Научная школа русского пчеловодства и Техническое оснащение пчеловодства "		
<b>Тема 3.4.</b> Становление промышленного пчеловодства Создание опытных пчеловодных станций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1 Промышленное пчеловодство. А.Е. Титов и его клеточка для матки. Тульская опытная пчеловодная станция. Ф.А. Тюнин. Работы Алпатово по изучению породности пчёл. Развитие пчеловодства на Дальнем Востоке. Создание научно-исследовательского института пчеловодства. Разработка А.Ф. Губина направленного опыления – дрессировка пчёл. Коммерческое разведение пчёл. П.М. Комаров.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) на тему: "Становление промышленного пчеловодства. " "Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства".	2	
<b>Тема 3.5.</b> Работы А.С. Буткевича и К.А. Горбачева	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Тульское общество пчеловодства. Матка – основа пчеловодства. Стимулирующие подкормки в пчеловодстве. Принцип зоотехнии в пчеловодстве. Экспертиза меда. Создание опытных пасек. Журнал «Опытная пасека». Описание серой горной кавказской породы пчёл К.А. Горбачевым.	2	1
<b>Раздел 4. «Развитие пчеловодства на Кубани»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Развитие пчеловодства на Кубани Современное пчеловодство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>		
	1 Этапы развития пчеловодства на Кубани – дореволюционный период, социалистический период и современный период развития на Кубани. Пчеловодные организации Краснодарского края – ФГУП ППХ «Майкопское», Краснополянская опытная станция пчеловодства П.М. Комаров. Современное состояние пчеловодства в мире. Проблемы современного пчеловодства. Развитие пчеловодства в других странах.	2	1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b> Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Развитие пчеловодства на Кубани» Доклады «Пчеловодство в разных странах»	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	«Введение»	Родина медоносных пчёл. Распространение медоносных пчел из Азии на другие материки. Систематическое положение медоносных пчёл. История эволюции общественной жизни. Дается понятие основным этапам развития пчеловодства («дикое пчеловодство», «бортничество», «колодное пчеловодство», «современное пчеловодство»).	
2	«Этапы становления пчеловодства»	II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами. Устройство борти. Уход за бортью. Бортные знамена. Бортные ухажья. Законы о защите бортей. Мёд и воск в торговле Руси. Мёд и воск в быту славян. Причины упадка бортничества. III этап – «Колодное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Устройство колоды. Появление пасек. Дуплянки и сапетки. Кочевка пасек. Роебойная система. Кризис колодного пчеловодства IV этап – «Современное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Появление рамочного улья. Оборудование пасечника. Кочевая пасека. Пакетное пчеловодство.	УО, КР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	«Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»	<p>П. И. Прокопович – создатель первого в мире рамочного улья.</p> <p>Н.М. Витвицкий Устройство улья Витвицкого. Разработка противороевых мероприятий. Совместная работа Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в совершенствовании улья.</p> <p>А.М. Бутлеров. Разработка основ рационального пчеловодства. Изучение зимовки пчёл. Изучение А.М. Бутлеровым кавказских пчёл. «Русский пчеловодный листок». Пчеловодные выставки и общества.</p> <p>Работы В.Г. Кандратьева. «Вестник иностранной литературы пчеловодства». Исследование продуктов пчеловодства И.А. Каблуковым. Экспертиза воска, изучение прополиса и пыльцы.</p> <p>Профессор А.П. Богданов и его научная школа. Измайловская опытная пасека. Изучение анатомии медоносной пчелы Н.В. Насоновым. Роль феромонов в жизни пчёл. Г.А. Кожевников: изучение биологии трутня, изучение пород пчёл, свищевые и роевые матки. Работы Г.А. Кожевникова по эволюции медоносных пчёл. Заболевание нозематоз.</p> <p>Популяризация пчеловодства</p> <p>Изобретение вощины И.Мерингом. Изобретение медогонки Ф. Грушка. В.И. Ломакин и его изобретения по оснащению технической базы пчеловодства (вощина, вальцы).</p> <p>Промышленное пчеловодство. А.Е. Титов и его клеточка для матки.</p> <p>Влияние экологических факторов на расплод. Гормональная теория роев. Кормление пчёл. Биология зимовки. Опыление пчёлами красного клевера. Физиология восковыделения. Обучение пчеловодству.</p> <p>Тульское общество пчеловодства. Матка – основа пчеловодства. Стимулирующие подкормки в пчеловодстве. Принцип зоотехнии в пчеловодстве. Экспертиза меда. Создание опытных пасек. Журнал «Опытная пасека». Описание серой горной кавказской породы пчёл К.А. Горбачевым.</p> <p>Тульская опытная пчеловодная станция. Ф.А. Тюнин. Работы Алпатова по изучению породности пчёл. Развитие пчеловодства на Дальнем Востоке. Создание научно-исследовательского института пчеловодства. Разработка А.Ф. Губина направленного опыления – дрессировка пчёл. Коммерческое разведение пчёл. П.М. Комаров.</p>	Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	«Развитие пчеловодства на Кубани»	Этапы развития пчеловодства на Кубани – дореволюционный период, социалистический период и современный период развития на Кубани. Пчеловодные организации Краснодарского края – ФГУП ППХ «Майкопское», Краснополянская опытная станция пчеловодства	КР, УО
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
3 семестр			
1	2	3	4
1.	Раздел 2. «Этапы становления пчеловодства»	Устный опрос по теме «Охота за медом», основные приемы при добыче меда Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) по разделу «Этапы становления пчеловодства»	ПР
2.	Раздел 3. «Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»	Сообщения, презентации, фильмы, обсуждения по разделу «Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова» Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Научная школа русского пчеловодства и техническое оснащение пчеловодства» Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Становление промышленного пчеловодства» «Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства» Тульское общество пчеловодства. Матка – основа пчеловодства. Стимулирующие подкормки в пчеловодстве. Принцип зоотехнии в пчеловодстве. Экспертиза меда. Создание опытных пасек. Журнал «Опытная пасека». Описание серой горной кавказской породы пчёл К.А. Горбачевым.	ПР
3.	Раздел 4. Развитие пчеловодства на Кубани	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Развитие пчеловодства на Кубани»	ПР

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрен



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. «Введение»</b>		<b>2</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> Значение и содержание предмета. Основные этапы развития пчеловодства	Применение компьютерных технологий, Традиционные информационные лекции	2
3.	<b>Раздел 2. «Этапы становления пчеловодства»</b>		<b>12</b>
4.	<b>Тема 2.1.</b> I этап – Дикое пчеловодство	Применение компьютерных технологий, Традиционные информационные лекции	2
5.	<b>Тема 2.2.</b> II этап – «Бортничество», основные приемы, используемые пчеловодами.	Применение компьютерных технологий, Традиционные информационные лекции	2
6.	<b>Тема 2.3.</b> III этап – «Колодное пчеловодство».	Применение компьютерных технологий, Традиционные информационные лекции	2
7.	<b>Тема 2.4.</b> IV этап – «Современное пчеловодство».	Применение компьютерных технологий, Традиционные информационные лекции	6
8.	<b>Раздел 3. «Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»</b>		<b>14</b>
9.	<b>Тема 3.1</b> Вклады Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в развитие пчеловодства.	Применение компьютерных технологий, Традиционные информационные лекции	2

10.	<b>Тема 3.2</b> Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова	Применение компьютерных технологии, Традиционные информационные лекции	2
11.	<b>Тема 3.3</b> Научная школа русского пчеловодства/ Техническое оснащение пчеловодства	Применение компьютерных технологии, Традиционные информационные лекции	4
12.	<b>Тема 3.4</b> Становление промышленного пчеловодства Создание опытных пчеловодных станции	Применение компьютерных технологии, Традиционные информационные лекции	4
13.	<b>Тема 3.5</b> Работы А.С. Буткевича и К.А. Горбачева	Применение компьютерных технологии, Традиционные информационные лекции	2
14.	<b>Раздел 4. «Развитие пчеловодства на Кубани» Современное пчеловодство.</b>		<b>4</b>
15.	<b>Тема 4.1.</b> Развитие пчеловодства на Кубани Современное пчеловодство	Применение компьютерных технологии, Традиционные информационные лекции	4
<b>Итого по курсу</b>			<b>32</b>

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Дикое пчеловодство. «Охота за медом», основные приемы при добыче меда	Презентация, действие по инструкции	2
2.	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) по разделу «Современное пчеловодство»	Презентация, действие по инструкции	4
3.	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова»	Презентация, действие по инструкции	2

4.	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) на тему: Научная школа русского пчеловодства и Техническое оснащение пчеловодства "	Презентация, действие по инструкции	2
5.	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) на тему: "Становление промышленного пчеловодства. " "Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства".	Презентация, действие по инструкции	2
6.	Тульское общество пчеловодства. Матка – основа пчеловодства. Стимулирующие подкормки в пчеловодстве. Принцип зоотехнии в пчеловодстве. Экспертиза меда. Создание опытных пасек. Журнал «Опытная пасека». Описание серой горной кавказской породы пчёл К.А. Горбачевым.	Презентация, действие по инструкции	2
7.	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Развитие пчеловодства на Кубани» Доклады «Пчеловодство в разных странах»	Презентация, действие по инструкции	2
<b>Итого по курсу</b>			<b>16</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется в лаборатории «Пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования».

Оборудование лаборатории:

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

Технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов);

Образцы ульев, бортей, пчеловодный инвентарь.

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. *Кривцов, Н. И.* Пчеловодство: разведение и содержание пчелиных семей : учебник и практикум для вузов / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10821-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542148>

2. *Лебедев, В. И.* Биология медоносной пчелы и пчелиной семьи : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Лебедев, Н. Г. Биляш. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11062-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542175>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Рожков, К. А. Медоносная пчела. Содержание, кормление и уход : учебное пособие для СПО / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47645-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399740>

### 5.3. Периодические издания

1. Журнал аналитической химии. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/79362>
2. Журнал общей химии. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/79287>
3. Журнал органической химии. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/79288>
4. Журнал физической химии. - URL <https://eivis.ru/browse/publication/79384>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

#### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Введение в специальность» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

1. общая информация об авторских правах;
2. правила цитирования;
3. правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1.1.</b> Значение и содержание предмета. Основные этапы развития пчеловодства	ОК 1	Устный опрос
2.	<b>Тема 2.1.</b> I этап – Дикое пчеловодство	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос
3.	<b>Тема 2.2.</b> II этап – «Бортничество», основные приемы, используемые пчеловодами.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос
4.	<b>Тема 2.3.</b> III этап – «Колодное пчеловодство».	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос
5.	<b>Тема 2.4.</b> IV этап – «Современное пчеловодство».	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.6	Устный опрос
6.	<b>Тема 3.1</b> Вклады Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в развитие пчеловодства.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1	Устный опрос, тестирование
7.	<b>Тема 3.2</b> Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1	Устный опрос, тестирование
8.	<b>Тема 3.3</b> Научная школа русского пчеловодства. Техническое оснащение пчеловодства	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1	Устный опрос
9.	<b>Тема 3.4</b> Становление промышленного пчеловодства Создание опытных пчеловодных станции	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 1.5	Устный опрос, тестирование
10.	<b>Тема 3.5</b> Работы А.С. Буткевича и К.А. Горбачева	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1	Устный опрос
11.	<b>Тема 4.1.</b> Развитие пчеловодства на Кубани Современное пчеловодство	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 1.5	Устный опрос, тестирование



## 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

## 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный опрос, тестовые задания	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-	Оценивать эффективности и качество выполнения задач	Устный опрос, тестовые задачи
	Информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного	-	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Устный опрос, тестовые задачи

**Примерные тестовые задания:**

1. Кто изобрел первый рамочный улей?  
А) + Прокопович  
Б) Витвицкий  
В) Кулагин  
Г) Бутлеров
2. Первое искусственное жилище пчел?  
А) дупло в дереве  
Б) + борть  
В) сапетка,  
Г) колода.
3. На гербе какого города изображен улей с пчелами?  
А) Тамбов +  
Б) Кропоткин  
В) Рязань,  
Г) Кубань
4. Кто написал книгу «Практическое пчеловодство» ?  
А) Витвицкий +  
Б) Лангстрот  
В) Прокопович  
Г) Бутлеров
5. Антисептический лечебный продукт пчеловодства?  
А) Прополис +  
Б) перга  
В) мед  
Г) забрус
6. Самый популярный мед на Кубани?  
А) подсолнечниковый +  
Б) гречичный  
В) каштановый  
Г) горчичный
7. Что такое сапетка?  
А) порода пчел  
Б) продукт пчеловодства  
В) тип улья +  
Г) предмет инвентаря.
8. В каком меде нет пыльцы?  
А) падевый +  
Б) каштановый  
В) разнотравье  
Г) подсолнечниковый
9. Сколько маток в одном улье?  
А) 2  
Б) 1+  
В) не меньше 2  
Г) 1 летом, зимой выносят из улья и убивают
10. Как называется наука, изучающая медоносных пчел?

- А) апиалогия
  - Б) пчеловодство
  - В) гирудология
  - Г) энтомология
11. Сколько граней в пчелиной ячейке?
- А) 9
  - Б) 6
  - В) ячейки круглые
  - Г) ячейки квадратные
12. Что такое зимовник?
- А) Утеплитель для улья
  - Б) Помещение для хранения пчел в холода
  - В) Тип улья для зимнего периода
  - Г) нет правильного варианта ответа

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Этапы развития пчеловодства на Кубани.
2. Для чего проводят выставки продуктов пчеловодства?
3. Как избежать непредвиденных убытков в области пчеловодства?
4. Характеристики улья, изобретенного Витвицким Н.М.
5. Кто изобрел первый рамочный улей?
6. Бортничество – характеристика, приемы, история.
7. Колодное пчеловодство – характеристика, приемы, история.
8. Современное пчеловодство – характеристика, приемы, начало периода.
9. Перечислите минимум двух ученых и их вклады в пчеловодство.
10. Породное распределение пчел на Кубани.
11. Виды медов, распространенные на территории Кубани.
12. Перечислите главные составляющие улья.
13. Советский период и пчеловодство. Производственный масштаб.
14. Главные продукты пчеловодства и их характеристика.
15. Бутлеров. Вклад в пчеловодство и исследования.
16. Кулагин. Вклад в пчеловодство и исследования.
17. Каблуков. Вклад в пчеловодство и исследования.
18. Титов. Вклад в пчеловодство и исследования.
19. Комаров. Вклад в пчеловодство и исследования.
20. Прокопович. Вклад в пчеловодство и исследования.
21. Витвицкий. Вклад в пчеловодство и исследования.

**7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация

<b>Форма аттестации</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт (владеть)</b>	<b>Личные качества обучающегося</b>	<b>Примеры оценочных средств</b>
Контрольная работа	Контроль знаний базовых положений в области	Оценка умения понимать специальную терминологию	-	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

	пчеловодства	Оценка умения использовать оборудования и терминологию и в области профессиональной деятельности	-	Оценка способности грамотно и четко излагать ход действий в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	
--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифф. зачет)**

1. Этапы развития пчеловодства на Кубани.
2. Для чего проводят выставки продуктов пчеловодства?
3. Как избежать непредвиденных убытков в области пчеловодства?
4. Характеристики улья, изобретенного Витвицким Н.М.
5. Кто изобрел первый рамочный улей?
6. Бортничество – характеристика, приемы, история.
7. Колодное пчеловодство – характеристика, приемы, история.
8. Современное пчеловодство – характеристика, приемы, начало периода.
9. Перечислите минимум двух ученых и их вклады в пчеловодство.
10. Породное распределение пчел на Кубани.
11. Виды медов, распространенные на территории Кубани.
12. Перечислите главные составляющие улья.
13. Советский период и пчеловодство. Производственный масштаб.
14. Главные продукты пчеловодства и их характеристика.
15. Бутлеров. Вклад в пчеловодство и исследования.
16. Кулагин. Вклад в пчеловодство и исследования.
17. Каблуков. Вклад в пчеловодство и исследования.
18. Титов. Вклад в пчеловодство и исследования.
19. Комаров. Вклад в пчеловодство и исследования.
20. Прокопович. Вклад в пчеловодство и исследования.
21. Витвицкий. Вклад в пчеловодство и исследования.

#### **7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены.

### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

### **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий**

## **Введение**

Родина медоносных пчёл. Распространение медоносных пчел из Азии на другие материки. Систематическое положение медоносных пчёл. История эволюции общественной жизни. Дается понятие основным этапам развития пчеловодства («дикое пчеловодство», «бортничество», «колодное пчеловодство», «современное пчеловодство»).

### **«Этапы становления пчеловодства»**

I этап – «Охота за медом», основные приемы при добыче меда.

II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами. Устройство борти. Уход за бортью. Бортные знамена. Бортные ухажья. Законы о защите бортей. Мёд и воск в торговле Руси. Мёд и воск в быту славян. Причины упадка бортничества.

III этап – «Колодное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Устройство колоды. Появление пасек. Дуплянки и сапетки. Кочевка пасек. Роебойная система. Кризис колодного пчеловодства

IV этап – «Современное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Появление рамочного улья. Оборудование пасечника. Кочевая пасека. Пакетное пчеловодство.

### **«Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»**

П. И. Прокопович – создатель первого в мире рамочного улья.

Н.М. Витвицкий Устройство улья Витвицкого. Разработка противороевых мероприятий. Совместная работа Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в совершенствовании улья.

А.М. Бутлеров. Разработка основ рационального пчеловодства. Изучение зимовки пчёл. Изучение А.М. Бутлеровым кавказских пчёл. «Русский пчеловодный листок». Пчеловодные выставки и общества.

Работы В.Г. Кандратьева. «Вестник иностранной литературы пчеловодства». Исследование продуктов пчеловодства И.А. Каблуковым. Экспертиза воска, изучение прополиса и пыльцы.

Профессор А.П. Богданов и его научная школа. Измайловская опытная пасека. Изучение анатомии медоносной пчелы Н.В. Насоновым. Роль феромонов в жизни пчёл. Г.А. Кожевников: изучение биологии трутня, изучение пород пчёл, свищевые и роевые матки. Работы Г.А. Кожевникова по эволюции медоносных пчёл. Заболевание нозематоз. Популяризация пчеловодства

Изобретение вошины И. Мерингом. Изобретение медогонки Ф. Грушка. В.И. Ломакин и его изобретения по оснащению технической базы пчеловодства (вошина, вальцы).

Промышленное пчеловодство. А.Е. Титов и его клеточка для матки.

Влияние экологических факторов на расплод. Гормональная теория роения. Кормление пчёл. Биология зимовки. Опыление пчёлами красного клевера. Физиология восковыделения.

Тульское общество пчеловодства. Матка – основа пчеловодства. Стимулирующие подкормки в пчеловодстве. Принцип зоотехнии в пчеловодстве. Экспертиза меда. Создание опытных пасек. Журнал «Опытная пасека». Описание серой горной кавказской породы пчёл К.А. Горбачевым.

Тульская опытная пчеловодная станция. Ф.А. Тюнин. Работы Алпатово по изучению породности пчёл. Развитие пчеловодства на Дальнем Востоке. Создание научно-исследовательского института пчеловодства. Разработка А.Ф. Губина направленного опыления – дрессировка пчёл. Коммерческое разведение пчёл. П.М. Комаров.

### **«Развитие пчеловодства на Кубани»**

Этапы развития пчеловодства на Кубани – дореволюционный период, социалистический период и современный период развития на Кубани.

Пчеловодные организации Краснодарского края – ФГУП ППХ «Майкопское», Краснополянская опытная станция пчеловодства

### **Современное пчеловодство.**

Современное состояние пчеловодства в мире. Проблемы современного пчеловодства.  
Развитие пчеловодства в других странах.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОП.07 Введение в специальность для специальности 36.02.03 Зоотехния**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. N 546 (зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2023 N 74938). Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

В программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение студентами общих и профессиональных компетенции.

Представленное в программе количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

В программе отражено оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с рабочим учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной учебной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Введение в специальность соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Изучение данной учебной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области пчеловодства.

Рабочая программа содержит актуальную литературу, необходимую для изучения данной учебной дисциплины.

Разработанная программа рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 36.02.03 Зоотехния в Институте среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Директор,  
ООО «Пчелоразведенческий  
комплекс «Майкопский»»



В. Н. Косарев



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОП.07 Введение в специальность для специальности 36.02.03 Зоотехния**

В рабочей программе отражена цель изучения дисциплины ОП.07 Введение в специальность. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС СПО по данной специальности и современному уровню, и тенденциям развития отрасли пчеловодства.

Рабочая программа содержит следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Количество часов учебной дисциплины целесообразно распределено по трудоемкости и видам занятий.

В рабочей программе указаны требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

В рабочей программе отражены оценочные средства для текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины.

Таким образом, рабочая программа полностью соответствует требованиям ФГОС СПО для специальности 36.02.03 Зоотехния и на этом основании может быть рекомендована для использования в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Директор,  
ООО «Предприятие по пчеловодству  
«Краснодарское»»



В. И. Карцев