

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров П. В.
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.25. Методика исследований в социальной работе

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Методика исследований в социальной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа.

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В., канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере социальной работы, в том числе с использованием методов опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить освоение студентами методов научного исследования в сфере социальной работы.

Сформировать понимание студентами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить студентов к выполнению курсовой и дипломной работ, проведению научно-исследовательской практики.

Подготовить студентов к проведению прикладных исследований, в том числе с использованием опроса и мониторинга, к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Методика исследований в социальной работе» относится к обязательной части, обязательная дисциплина Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: «Философия», «Социальная философия», «Введение в профессию «Социальная работа».

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Проектирование в социальной работе», «Методика оценки эффективности социальной работы», практики: «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика», курсовые работы и выпускная квалификационная работа.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Умеет: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: навыками оценивания эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Умеет: применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Владеет: навыками контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	
ИПК-4.1 Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев	Знает: методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев
	Умеет: применять методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев
	Владеет: навыками организации исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев
ИПК-4.2 Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных	Знает: методы оценивания качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных необходимо составлять
	Умеет: оценивать качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных
	Владеет: навыками составления отчетов по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных
ИПК-4.3 Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества	Знает: организационно-управленческие методы, которые используются в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества
	Умеет: использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества
	Владеет: навыками организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	
ИПК-6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	Знает: основные исследовательские методы и методы математической статистики
	Умеет: проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
	Владеет: навыками организации прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	и методов математический статистики
ИПК-6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Знает: информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
	Умеет: использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
	Владеет: навыками сбора и анализа необходимых данных
ИПК-6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Знает: основы анализа полученных данных в социальной работе
	Умеет: проводить анализ полученных данных и представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы
	Владеет: методом анализа полученных данных и навыками представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины 7 зачетных единиц (252 ч., из них – 80 часа аудиторной нагрузки: лекционных 34 ч., практических 48 ч., КСР 6 ч., 0,5 часа ИКР; 127,8 часа СРС), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2	3	4
Контактная работа, в том числе:	20,5	8	10,2	2,3
Аудиторные занятия (всего):	20	8	10	2
Занятия лекционного типа	8	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	4	6	2
Лабораторные занятия	-			
Иная контактная работа:	0,5		0,2	0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)				
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,5		0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	219	64	94	61
Курсовой проект (работа)	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	63	20	28	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	63	20	28	15

Мини-проект		73	20	30	23
Подготовка к текущему контролю		20	4	8	8
Контроль:		12,5		3,8	8,7
Контроль		12,5		3,8	8,7
Общая трудоемкость	час.	252	72	108	72
	в том числе контактная работа	20,5	8	10,2	2,3
	зач. ед.	7	2	3	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	36	4	-	-	32
2.	Методы исследований в социальной сфере	74	2	6	-	66
3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	129	2	6	-	121
	<i>Итого по дисциплине:</i>	239	8	12	-	219
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Контроль (зачёт)	3,8				
	Контроль (экзамен)	8,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	252				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	<i>1.1 Понятие о науке и научно-исследовательской деятельности (2 ч.)</i> Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования.	Тест, коллоквиум

	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	<i>1.2 Основы методологии научного исследования в социальной работе (2 ч.).</i> Социальная работа как комплексная междисциплинарная деятельность. Методология исследования в социальной работе. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в социальных науках.	Тест, коллоквиум
2.	Методы исследований в социальной сфере	<i>2.1 Понятие о методе исследования. Методы теоретического исследования (1 ч.).</i> Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. Возможности, ограничения и основные риски применения разных методов исследования. Методы теоретического исследования. Дедуктивный и индуктивный методы. Анализ научных теорий и концепций. Синтез данных. Абстрагирование и конкретизация. Теоретическое моделирование. <i>2.2 Неэкспериментальные эмпирические методы исследования (1 ч.).</i> Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Дневник наблюдений. Опрос как метод получения информации. Особенности проведения опроса. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Тест и тестирование. Применение тестирования в психологии, педагогике и социальной работе. Мониторинговые исследования. Основные области применения архивного метода. Исследование личности биографическим методом. Особенности применения биографического метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности.	Тест, коллоквиум
3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	<i>3.1 Построение программы и организация эмпирического исследования (2 ч.).</i> Постановка эмпирической гипотезы. Определение выборки исследования. Подбор и характеристика используемых методик исследования. Этапы исследования. Результаты исследования,	Тест, защита мини-проекта

		способы их представления и интерпретации. Методы анализа полученных данных. Использование методов математической статистики в исследованиях в социальной работе.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Методы исследований в социальной сфере	<i>2.1 Неэкспериментальные эмпирические методы исследования (2 ч.).</i> По теме 2.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Эмпирические методы: общая характеристика. 2. Анкетирование как вид опроса. 3. Интервьюирование. Виды и процедура интервью. 4. Наблюдение: общая характеристика, виды. 5. Контент-анализ источников. Проведение практикума «Применение метода анкетирования в социальной работе»: 1. Построение программы исследования 2. Подготовка анкет. 3. Проведение анкетирования. 4. Анализ и интерпретация полученных данных. Задания 1. Составьте схему-опору для рассмотрения метода анкетирования по следующим параметрам: назначение, виды, преимущества и недостатки, требования к составлению, структура. 2. Разработайте анкету по теме предстоящей курсовой работы. <i>Метод анализа документов</i> Вопросы для обсуждения 1. Понятие документа. 2. Виды документов. 3. Анализ документов: внешний и внутренний, качественный и количественный. 4. Контент-анализ, его этапы. Задания Подготовьте презентацию, в которой должны быть отражены следующие вопросы: 1. Понятие документа. Виды	Опрос, защита мини-проекта

		документов. 2. Анализ документов: внешний и внутренний, качественный и количественный. 3. Контент-анализ, его этапы. 2.2 <i>Корреляционное исследование (2 ч.).</i> Корреляционные исследования - это предварительный способ сбора информации по теме. Этот метод также полезен, если исследователи не могут провести эксперимент. Исследователи используют корреляции, чтобы увидеть, существует ли связь между двумя или более переменными, но сами переменные не находятся под контролем исследователей. Контрольные вопросы 1. Дайте понятие статистической связи. 2. Что такое корреляционная зависимость? 3. Приведите примеры корреляционной зависимости. 4. Что такое поле корреляции? 5. Что такое корреляционный момент? 6. Что характеризует корреляционный момент? 7. Для чего служит коэффициент корреляции? 8. Какие может принимать значения коэффициент корреляции? Задание. На основании данных таблицы: 1. Вычислить линейный коэффициент парной корреляции r_{xy} и индекс корреляции R. 2. Проверить значимость коэффициента парной корреляции r_{xy} и индекса корреляции R при заданном уровне значимости α. 3. Построить доверительный интервал для значимого линейного коэффициента парной корреляции r_{xy}. 2.3 <i>Социальный эксперимент (2 ч.).</i> Студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Эксперимент как специальный метод эмпирического социального исследования. 2. Виды экспериментального исследования. 3. Формирующий эксперимент как	
--	--	---	--

		совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Проведение практикума «Применение метода эксперимента в социальной работе»: 1. Постановка экспериментальной гипотезы. 2. Выбор экспериментального плана. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования. 3. Разработка формирующей программы. 4. Методы и методики сбора данных. Измерение переменных для установления экспериментальных эффектов. 5. Результаты исследования, способы их представления и интерпретации.	
3	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	<i>3.1 Методология конкретного научного исследования в социальной работе (2 ч.).</i> По теме 3.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Обоснование актуальности научного исследования. 2. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. 3. Проблема и тема исследования. 4. Объект и предмет исследования. 5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. 6. Цель и задачи исследования. 7. Использование методов математической статистики в исследованиях в социальной работе. <i>3.2 Построение программы и организация эмпирического исследования (2 ч.).</i> Проведение практикума «Разработка программы научного исследования»: 1. Постановка эмпирической гипотезы. 2. Определение выборки исследования. 3. Подбор и характеристика используемых методик исследования. 4. Этапы исследования. 5. Мероприятия и результаты исследования. Задания 1. Подготовьте черновой вариант теоретической части своей курсовой работы, оформленный в соответствии с	Опрос, защита мини-проекта

		требованиями (+ указать список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями, и ссылки по тексту). 2. Расскажите в течение 2–3 минут об основной идее Вашей работы и полученных теоретических результатах. <i>3.3 Прикладное исследование в социальной работе (2 ч.).</i> По теме 3.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Анализ научной литературы и исследований по выбранной теме. 2. Анализ проблемного поля исследования. 3. Мониторинговые исследования, сбор и анализ результатов и данных статистической отчетности. Проведение практикума «Разработка программы прикладного исследования»: 1. Соотнесение научной проблемы и реальной социальной проблемы в сфере социальной работы. 2. Подобрать и охарактеризовать средства, используемые при проведении прикладного исследования. 3. Описать методы и методики прикладного исследования в сфере социальной работы.	
--	--	---	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021

3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021.
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021
7	Подготовка к участию в научно-практической конференции	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, дискуссии, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика исследований и квалитология в социальной работе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опросов, устных докладов по предложенной тематике, дискуссий, проблемных семинаров, решение задач, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Умеет: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеет: навыками оценивания эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	Вопросы на зачет: 13, 17-20; Вопросы на экзамен: 24,32,33.
2	ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности	Знает: методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой	Вопросы на зачет: 17-20; Вопросы на экзамен: 24, 34.

	деятельности в сфере социальной работы	Умеет: применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеет: навыками контроля в проф. деятельности в сфере социальной работы	тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	
3	ИПК-4.1 Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев	Знает: методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев Умеет: применять методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев Владеет: навыками организации исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	Вопросы на зачет: 17-20; Вопросы на экзамен: 24, 35.
4	ИПК-4.2 Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных	Знает: методы оценивания качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных необходимо составлять Умеет: оценивать качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных Владеет: навыками составления отчетов по	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	Вопросы на зачет: 17-20; Вопросы на экзамен: 24, 36.

		итогах оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных		
5	ИПК-4.3 Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества	Знает: организационно-управленческие методы, которые используются в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества Умеет: использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества Владеет: навыками организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	Вопросы на зачет: 17-20; Вопросы на экзамен: 24, 37.
6	ИПК-6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математический статистики	Знает: основные исследовательские методы и методы математической статистики Умеет: проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математический статистики Владеет: навыками организации прикладных	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	Вопросы на зачет: 1-16; Вопросы на экзамен: 1-31

		исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математический статистики		
7	ИПК-6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Знает: информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных Умеет: использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных Владеет: навыками сбора и анализа необходимых данных	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	Вопросы на зачет: 18; Вопросы на экзамен: 38.
8	ИПК-6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Знает: основы анализа полученных данных в социальной работе Умеет: проводить анализ полученных данных и представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы Владеет: методом анализа полученных данных и навыками представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	Вопросы на зачет: 1-16; Вопросы на экзамен: 1-31

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

1. Составить план проведения интервью на заданную тему.
2. Провести контент-анализ документов по заданной теме.
3. Составить анкету для опроса по заданной теме.
4. Определить наиболее подходящий метод анализа предложенной социальной проблемы.
5. Обработать данные и подвести итоги предложенного социального исследования.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

1. Зависимая переменная – это:

- А) Параметр, который изменяется в исследовании под воздействием других параметров;
- Б) Параметр, которым исследователь не управляет;
- В) Параметр, изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем;
- Г) Параметр, которым управляет, оперирует исследователь.

2. Определите, о каком исследовательском методе идёт речь:

«Индивидов систематически изучают в обыденной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, которые следует проверять другими методами»_____.

3. Корреляционное исследование проводится для проверки гипотезы:

- А) О влиянии независимой переменной на зависимую;
- Б) О ненаблюдаемых связях между латентными переменными;
- В) Об эмпирической взаимосвязи между переменными при невозможности контролировать влияние одной переменной на другую;
- Г) О существовании явления.

4. Чем является предмет исследования по отношению к объекту исследования?

- А) дефицит в научном знании об объекте;
- Б) аспект (сторона), в котором исследователь познает объект;
- В) конкретные испытуемые, подлежащие изучению;
- Г) все ответы верны.

Тематика рефератов:

1. Наука как форма общественного сознания, ее функции.
2. Методология, теория и практика как ведущие категории науки.
3. Методология как система принципов, способов, методов и правил организации теоретической и практической деятельности в научной сфере.
4. Уровни методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

5. Понятие «объект исследования» и «предмет исследования», их взаимосвязь в исследовании.
6. Проблема и тема исследования. Требования к формулированию темы.
7. Цель и задачи научного исследования, их значимость, правила формулирования.
8. Понятие «метод исследования». Классифицирование методов исследования.
9. Логические методы исследования.
10. Основные методологические принципы, их характеристика.
11. Уровни методологического анализа, их характеристика и взаимосвязь.
12. Наука как социальный институт.
13. Специфика научного мышления.
14. Функции научного знания (описание, объяснение, предсказание).
15. Роль теории в научном познании.
16. Роль гипотез в научном познании.
17. Специфика прикладного социального исследования.
18. Специфика научного языка.
19. Проблема измерения в социологии и в психологии.
20. Типы измерительных шкал.
21. Анализ и синтез в научном исследовании.
22. Описание и объяснение как функции науки.
23. Причинно-следственные отношения и пути их исследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к зачету в 3 семестре:

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках, понятие методологической базы исследования.
3. Понятие научного исследования: его структура и виды.
4. Типы, уровни, формы научного знания.
5. Этапы научного исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Проблема и тема исследования. Требования к формулированию темы.
8. Цель и задачи научного исследования, их значимость, правила формулирования.
9. Определение гипотезы исследования. Основные требования к ее формулировке.
10. Взаимосвязь методологии, методов и методики исследования.
11. Теоретические методы исследования. Интерпретация как преобразование информации в знание.
12. Теоретические методы исследования: анализ и синтез.
13. Виды анализа как метода научного познания.
14. Теоретические методы исследования: идеализация, моделирование, аналогия.

15. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция.
16. Теоретические методы исследования: сравнение, обобщение.
17. Задачи научного исследования в социальной работе.
18. Применение информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных.
19. Этапы научного исследования в социальной работе.
20. Постановочный этап: характеристика, спектр действий исследователя.

Экзаменационные вопросы для итоговой аттестации в 4 семестре:

1. Понятие о научном исследовании, его виды.
2. Проблема и тема исследования. Требования к формулированию темы.
3. Цель и задачи научного исследования, их значимость, правила формулирования.
4. Определение гипотезы исследования. Основные требования к ее формулировке.
5. Характеристика эмпирического исследования.
6. Характеристика теоретического исследования.
7. Задачи научного исследования в социальной работе.
8. Эмпирические методы исследования социальной реальности.
9. Метод наблюдения: особенности, достоинства и недостатки, область применения.
10. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
11. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных (разобрать пример).
12. Анкетирование: структура, правила составления анкет.
13. Метод контент-анализа.
14. Метод эксперимента: его назначение, разновидности, особенности.
15. Естественный и лабораторный эксперимент.
16. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения.
17. Реальный и идеальный эксперимент.
18. Экспериментальное исследование: особенности и область применения.
19. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
20. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.
21. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
22. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
23. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции.
24. Цели и особенности измерения в социальной сфере. Соотношение теории и практики в социальной работе.
25. Виды шкал, общая характеристика диагностической деятельности специалиста по социальной работе.
26. Тестирование и его характеристика.
27. Структура и содержание программы научного исследования.

28. Особенности программы социального исследования.
29. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.
30. Требования ГОСТ к оформлению научных текстов.
31. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное.
32. Метод изучения опыта в социальной работе.
33. Оценка эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
34. Методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
35. Методы исследования из различных областей, направленные на выявление качества и эффективности социальной работы с учётом разработанных критериев.
36. Методы оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.
37. Организационно-управленческие методы, которые используются в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги.
38. Информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету:
Зачтено	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологией. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Не зачтено	Выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>.
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.
4. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801>.

Дополнительная:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. — М. : Академия, 2015. — 238 с. Экземпляры: — 15 экз.
2. Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1.
3. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2009. - 269 с. Экз.: Всего: 10, из них: упр-10.
4. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.
5. Новикова, Светлана Сергеевна. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С.С. Новикова, А.В. Соловьев; Рос. гос. социальный ун-т. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2005, 2006. - 495 с. Экземпляры: Всего: 14, из них: уч-11, упр-2, чз-1.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ)
<http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>
7. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
10. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>,
<https://www.nature.com/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции
<https://priority-lib.rudn.ru/>

5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- активность студента в рамках дискуссии;

- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для

зал Научной библиотеки)	мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).