

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.01 Образовательное проектирование и педагогическая**  
**самоэкспертиза**

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /  
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Образовательное проектирование и педагогическая самооценка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В., канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ ориентирования в образовательном пространстве, теории и практики экспертизы и, самооценки, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования самообучения. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки авторских (индивидуальных) образовательных проектов саморазвития.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Б1.В.01 Образовательное проектирование и педагогическая самооценка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Образовательное проектирование и педагогическая самооценка» опирается на компетенции, сформированные ранее в рамках преподавания дисциплин «Введение в профессию» и «Организационное поведение».

Дисциплина «Образовательное проектирование и педагогическая самооценка» предшествует и является базовой для преподавания дисциплин «Основы проектной деятельности», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» и «Инновационная деятельность в социальной сфере».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного саморазвития	<b>Знает:</b> сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития <b>Умеет:</b> ставить цели и задачи управления своим временем и другими личностными ресурсами <b>Владет:</b> навыками планирования времени и других личностных ресурсов для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного саморазвития
УК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	<b>Знает:</b> процессы управления ресурсами, ограничениями и приоритетами собственной деятельности <b>Умеет:</b> планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности <b>Владет:</b> навыками эффективного использования личностных ресурсов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс	
			1 сем	2 сем
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		52,2		52,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		48		48
Занятия лекционного типа		16		16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32		32
Лабораторные занятия		-		-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4		4
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		55,8		55,8
Курсовой проект (работа)		-		-
Проработка учебного (теоретического) материала		11,8		11,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		10		10
Мини-проект		20		20
Подготовка к текущему контролю		14		14
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачёту				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>		<b>52,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социологического типа	27,8	4	4	-	19,8
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	38	6	14	-	18
3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки	38	6	14	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	16	32	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социномического типа	<p><i>1.1 Понятие и сущность образовательного ориентирования в профессиональной деятельности социномического типа</i>            Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание дисциплины. Термин «ориентирование» понимается как умение разобраться в окружающей обстановке, осведомлённость в чем-либо, совокупность действий субъекта, направленных на оценку проблемной ситуации, ее обследование. Данную категорию можно рассматривать как систему целенаправленных педагогических действий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера по овладению личностью определённых способов деятельности, приобретению и развитию необходимых качеств в процессе ее жизнедеятельности.</p> <p><i>1.2 Особенности деятельности профессий социномического типа.</i>            Профессия как особый вид целенаправленной деятельности, которая возникает ввиду общественного разделения труда. Классификация профессий Е.А. Климова. Социномические (помогающие) профессии – это профессии, которые в процессе деятельности основываются на общении типа «человек- человек». Деятельность этого типа ориентирована на других людей (субъектов) и предполагает взаимодействие с ними. Профессиональные способности субъектов труда, выбравших социномические профессии.</p>	Т, Кс
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	<p><i>2.1 Образовательная самостоятельность студентов, ее компоненты.</i> Понятие образовательной самостоятельности. Развитие образовательной самостоятельности студентов как один из сквозных результатов, предусмотренных ФГОС ВО. Активность, способность к саморазвитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самосовершенствованию как формируемые в образовательном процессе качества студентов. Основные компоненты образовательной самостоятельности обучающихся: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный, оценочный.</p>	Р, Пз

		<p><i>2.2 Формы организации образовательной самостоятельности студентов.</i>  Самоопределение, выбор видов и содержания своей учебной деятельности в образовательном пространстве. Ориентация студентов на творчество и профессиональное саморазвитие. Деятельностные компоненты образовательной самостоятельности: рефлексивный; исследовательский (проблемно-поисковый); моделирования; сотрудничество в деятельности.</p> <p><i>2.3 Методы образовательного проектирования.</i>  Методы:  - моделирования профессиональной деятельности, студенты воспроизводят фрагменты практической профессиональной деятельности в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются наиболее существенные ее черты;  - организация учебно-профессиональной деятельности студентов.</p>	
3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки	<p><i>3.1 Понятие и научные основы самооценки.</i>  Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Самооценка. Общее представление об экспертной деятельности в связи с собственной деятельностью. Специфика самооценки в образовании. Предмет и объект самооценки в образовании. Ценностные аспекты экспертизы в социальной сфере и образовании. Гуманитарная самооценка.</p> <p><i>3.2. Педагогическая самооценка учебной деятельности студентов.</i> Самооценка образовательных компетенций студентов. Содержательные направления самооценки. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели индикаторы. Коммуникативные компетенции. Речевая деятельность, адекватная коммуникативной задаче. Успешное взаимодействие; формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходиться к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы</p>	Кс, Пз

3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки	<i>3.3. Самооценка в проектной деятельности студента.</i> Проектирование как форма саморазвития. Потенциал личности, ресурсы его развития. Самооценка: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты самооценки. Построение проекта индивидуального саморазвития.	Пз
----	--	---	----

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социологического типа	<i>1.1. Профессионально важные качества профессий социологического типа как основа образовательного ориентирования студентов.</i> Профессионально важные качества личности. Требования к личности, выбранной профессии социологического типа. рефлексия, эмпатия, эмоциональная устойчивость, внимательность, наблюдательность; быстрота принятия решений; коммуникативные и организаторские способности. Влияние ПВК на формирование набора компетенций выпускника вуза. Развитие ПВК в процессе получения высшего образования. <i>1.2. Особенности деятельности профессий социологического типа.</i> Проведение профориентационной игры «Угадай профессию». Подготовка и проведение активизирующей профориентационной игры «Моя профессия – служить людям». Составьте схему личной профессиональной перспективы (по Н.С. Пряжникову).	Э, Пз
2	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	<i>2.1 Образовательная самостоятельность студентов, ее компоненты.</i> Подготовка и проведение активизирующей профориентационной игры «За и против». Приведите аргументы "за" и "против" самостоятельности обучающихся в сфере образования. Определите условия ее целесообразности и повышения эффективности. Для оптимизации дискуссии студенты распределены по трём позиционным группам: «защитники», «оппоненты», «реалисты». Каждая группа подробно прорабатывает и публично отстаивает свою позицию.	

2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	<p><i>2.2 Формы организации образовательной самостоятельности студентов.</i> Проведение методики «Экспертиза образовательной среды вуза». Оценка имеющихся технологий и возможностей вуза для обеспечения развития субъектов и их образовательной самостоятельности. Построение модели развития образовательной самостоятельности студентов в образовательном пространстве вуза.</p> <p><i>2.3 Методы образовательного проектирования.</i> Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирования профессиональной деятельности, студенты воспроизводят фрагменты практической профессиональной деятельности в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются наиболее существенные ее черты.</li> <li>- организация учебно-профессиональной деятельности студентов;</li> <li>- взаимообучение: студенты в парах или мини-группах на практических занятиях выполняют основные профессиональные функции при решении профессиональных задач.</li> </ul>	Кс
3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самоэкспертизы	<p><i>3.1 Понятие и сущность образовательного проектирования</i> По теме 1.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, проводимому в форме панельной дискуссии, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: В чем заключается специфика образовательного ориентирования? Взаимообучение: студенты в парах или мини-группах на практических занятиях выполняют основные профессиональные функции при решении профессиональных задач. Что выступает объективным основанием образовательного ориентирования? Какие цели имеет ориентирование личности в образовательном пространстве? Дайте свое определение предмету образовательного ориентирования. Как в нем отражается Ваш личный опыт? Профессионально важные качества профессий социомического типа как основа образовательного ориентирования студентов. Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать построение «образа жизни» человека? Обоснуйте свой ответ. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?</p>	3.



	<p>Приведите примеры реальных и фантазийный пространств личностно-профессионального самоопределения. Сформулируйте основные задачи и уровни своего профессионального самоопределения. Понятие и научные основы самооценки.</p> <p>Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки.</p> <p>Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в социальной и образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены?</p> <p>Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная самооценка? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная самооценка отличается от внеэкспертных форм саморазвития?</p> <p><i>3.2. Познавательные процессы.</i> Адекватное задаче применение знаково- символических средств. Владение логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ). Сформированный навык осознанного и быстрого чтения. Регулятивные компетенции. Сформированные способности к целеполаганию, планированию, контролю, коррекции поведения и деятельности. Умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным образовательным и профессиональным задачам.</p> <p><i>3.3 Педагогическая самооценка учебной деятельности студентов.</i></p> <p>Организация учебной дискуссии «Функции экспертизы».</p> <p>Раскройте смысл основных функций самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическая;</li> <li>– проективная;</li> <li>– развивающая;</li> <li>– оценочная;</li> <li>– консультационная;</li> <li>– рефлексивная;</li> <li>– мониторинговая.</li> </ul> <p><i>3.4 Самооценка в проективной деятельности студента.</i></p> <p>Построение проекта личностно- профессионального развития. Определение социальной ситуации развития. Оценка личностного потенциала, построение карт внутренних и внешних ресурсов развития. Проведение SWOT- анализа ситуации образовательного развития. Определение концепции личностного роста. Построение программы индивидуального саморазвития. Самооценка полученных результатов, коррекция программ.</p>	
--	---	--

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т), практические задания (Пз),  
Круглый стол (Кс)

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол №13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол №13 от 10 марта 2021 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол №13 от 10 марта 2021 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол №13 от 10 марта 2021 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол №13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:*

Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Социальный работник», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме: а) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий

эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);  
б) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);  
в) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);  
г) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

***Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.***

1. *Профессионально самоопределение – это ...*  
1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности  
2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде  
3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение  
4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.  
2. *О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»:*

- 1) жизненные планы.
- 2) жизненная перспектива.
- 3) жизненные цели.
- 4) жизненная программа.

3. *К субъективным факторам выбора профессии относят:*

- 1) интересы.
- 2) информированность о мире профессий.
- 3) социальное окружение.
- 4) способности.

4. *Какова сущность понятия методологическая культура социального работника:*

1) Это часть его общей профессионально-социальной культуры, отражающая меру и способ осуществления им познавательных и исследовательских действий в процессе профессиональной деятельности.

2) Интегральное высшее качественное образование личности профессионала, как условие и предпосылка эффективной социальной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности.

5. *Компоненты образовательной самостоятельности обучающихся:*

- 1) Мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный, оценочный;
- 2) Внимание, мышление, тип памяти, моральные качества;
- 3) Аналитический; проектировочный; рефлексивный.

***Этапы деятельности по созданию «Портфолио оценочный».***

*Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.*

В начале работы по учебной дисциплине преподаватель ставит цели и задачи для успешного овладения знаниями, умениями, навыками, объясняет важность развития навыков интеллектуальной культуры студентов для будущей профессиональной деятельности. Знакомит с учебной программой дисциплины, раскрывает суть и значение самостоятельной работы способствующей когнитивному развитию личности бакалавра; воспитанию культуры чтения, мышления, речи; необходимости овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

*Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.*

В течение семестра бакалавры выполняют различные виды самостоятельной работы, обозначенные в программе. В учебной программе курса описаны не только виды самостоятельной работы, но и методика их написания и критерии оценки. С требованиями к написанию и критериям оценки самостоятельной работы бакалавры знакомятся на первом

занятии. Формой промежуточного контроля знаний студентов является проверка их самостоятельной работы с последующим анализом на семинарских занятиях. Итоговый контроль (экзамен) знаний студентов проходит в форме защиты «Портфолио оценочный». Бакалавр имеет право самостоятельно выбрать четыре работы представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку – то есть формирующую у студентов способность рефлексии. Предпочтительными формами работы на этом этапе являются все те, которые предполагают анализ, размышление, обсуждение и отбор работ для портфолио.

*Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации.*

Необходимо спланировать свою деятельность по оформлению портфолио. Продумать и определиться, какие из самостоятельных работ необходимо отобрать в портфолио. Отобранные работы нужно оформить на бумажном носителе в соответствии с требованиями к оформлению самостоятельных работ. Каждая работа по желанию автора может быть дополнена соответствующими рисунками, схемами, таблицами и др. Купить папку для «Портфолио оценочный». Каждую работу поместить в отдельный файл. Продумать структуру портфолио.

*Этап 4. Сбор и оформление материалов.*

При оформлении портфолио необходимо сделать титульный лист.(см Приложение №1).

Затем идёт оглавление/содержание, в котором указываются структурные части портфолио.

Основными структурными частями портфолио выступают 4 составные части.

Часть 1. Введение. Краткая биографическая справка о себе, о целях портфолио, его структуре и особенностях.

Часть 2. Достижения. Самостоятельные работы, отобранные для портфолио. Здесь фиксируются, какие отметки получены за эти работы. Как эти работы способствовали становлению общекультурных и профессиональных компетенций. Какой социальный опыт получен при их выполнении. Насколько сам студент доволен достигнутыми результатами. Какая из работ наиболее качественно выполнена. Какие научные проблемы показались особенно интересными по изучаемой дисциплине.

Часть 3. Перспективы. Материалы, содержащие самооценку. Приводится описание на будущее собственного когнитивного развития, овладение общекультурными и профессиональными компетенциями. Анализ своих сильных и слабых сторон в процессе усвоения знаний, отношения к учёбе, планирования учебной деятельности, умения поставить познавательные цели и их достижения. Выявление познавательных барьеров и способов их преодоления. Собственная оценка знаний по учебному курсу.

Часть 4. Заключение. Важнейшие аспекты личности способствующие качественному обучению. Наиболее важные компетенции необходимые для овладения профессией. Важные аспекты опыта полученные в результате обучения по данному курсу.

Презентация портфолио. Презентация – это представление материалов портфолио-продукта преподавателю и однокурсникам о достижениях его владельца и планах по его дальнейшему саморазвитию.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соотв. с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного саморазвития	<b>Знает:</b> сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития <b>Умеет:</b> ставить цели и задачи управления своим временем и другими личностными ресурсами <b>Владеет:</b> навыками планирования времени и других личностных ресурсов для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного саморазвития	Круглый стол Реферат с презентацией Выполнение практических заданий	Вопрос на зачете: 1-11
2	УК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	<b>Знает:</b> процессы управления ресурсами, ограничениями и приоритетами собственной деятельности <b>Умеет:</b> планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности <b>Владеет:</b> навыками эффективного использования личностных ресурсов	Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 12-22

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность образовательного проектирования.
2. Особенности деятельности профессий социномического типа.
3. Профессия как особый вид скоординированной целенаправленной деятельности, которая возникает ввиду общественного разделения труда.
4. Классификация профессий Е.А. Климова. Социномические (помогающие) профессии.
5. Профессиональные способности субъектов труда, выбравших социномические профессии.
6. Профессионально важные качества личности. Требования к личности, выбравшей профессию социномического типа.

7. Влияние ПВК на формирование набора компетенций выпускника вуза. Развитие ПВК в процессе получения высшего образования.
8. Понятие образовательной самостоятельности. Развитие образовательной самостоятельности студентов как один из сквозных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.
9. Активность, способность к саморазвитию и интеграции, саморегуляции, самосовершенствованию как формируемые в образовательном процессе качества студентов.
10. Основные компоненты образовательной самостоятельности обучающихся: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный, оценочный.
11. Деятельностные компоненты образовательной самостоятельности: рефлексивный; исследовательский (проблемно-поисковый); моделирования; сотрудничество в учебной деятельности.
12. Методы образовательного ориентирования в образовательном пространстве вуза.
13. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
14. Самоэкспертиза. Общее представление об экспертной деятельности по отношению к собственной деятельности.
15. Специфика самоэкспертизы в образовании. Предмет и объект самоэкспертизы в образовании.
16. Ценностные аспекты экспертизы в социальной сфере и образовании. Гуманитарная самоэкспертиза.
17. Самооценка образовательных компетенций студентов.
18. Проектирование как форма саморазвития. Потенциал личности, ресурсы его развития.
19. Самоэкспертиза: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты самоэкспертизы.
20. Построение проекта индивидуального саморазвития. Сущность и возможности самоэкспертизы в технологическом аспекте.
21. Современные ИК-технологии в самоэкспертизе и проектировании.
22. Составление экспертных документов: отчеты, оценки, заключения.

### ***Критерии оценивания результатов обучения***

#### *Критерии оценивания по зачету:*

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Учебная литература:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/477499> (дата обращения: 25.10.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14387-4. - Текст : электронный.

Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115858> (дата обращения: 29.03.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-1631-1.-Текст : электронный.

Ожигова, Людмила Николаевна (КубГУ). Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию : учебно-методическое пособие / Л.Н. Ожигова, Н.Н. Лупенко; Министерство науки и высшего образования РФ, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-8209-1684-7: Текст : непосредственный. Экз.: Всего: 36, из них: уч-34, чз-2.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>



9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>;

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в умения;

- проверка знаний;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебником и пр.;

- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

#### *Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и

контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>