

Аннотация
рабочей программы производственной практики
Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

Производственная практика (Педагогическая практика) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование».

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика»:

- общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ;
- учреждения дополнительного образования,
- структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»,
- детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания,
- детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1.

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Объем практики составляет:

- 4-м семестре, продолжительность практики – 4 недели;*
- 6-м семестре, продолжительность практики – 8 недель;*
- 7-м семестре, продолжительность практики – 8 недель;*
- 9-м семестре, продолжительность практики – 6 недель;*
- 11-м семестре, продолжительность практики – 8 недель.*

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	1 день
2.	Основной этап	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения	2 – 22-й день

		<p>(лагерь/площадка) в летний период.</p> <p>1. Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом.</p> <p>2. Анализ нормативно-правовой и организации нормативно-методической документации вожатого/воспитателя.</p> <p>3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики (на выявление лидера, индивидуальных особенностей и социально-культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития.</p> <p>4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного.</p> <p>5. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей).</p> <p>6. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)</p> <p>7. Выполнение индивидуальных заданий практики.</p>	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)</p> <p>Участие в итоговой конференции. Защита отчета</p>	23-24- й день

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение</p>	1-3-й день

		индивидуального задания.	
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с документацией, порядком ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка планов-конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (право – 1, обществознание – 1, культурология – 1, история - 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; - консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (право – 1, обществознание – 1, культурология – 1, история - 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы класса; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике. 	4-25-й день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполненных заданий и 	26-28-й дня

	Практике	<p>достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>– подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</p>	
--	----------	---	--

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы – Производственной практики, – Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы образовательного учреждения, с нормативно-правовой документацией. – Составление индивидуального методического плана практики 	1-3-й – день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить, провести индивидуальную и групповую консультацию для обучающихся с использованием активизирующих профориентационных методов в рамках учебной или внеучебной деятельности 2. Разработать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. 3. Реализовать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. 4. Провести анализ программы педагогической деятельности, направленной на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. 	4-25й день

3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	26-28 й- день
----	--	--	------------------

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Зилотов А.Ю. Коммуникативная компетентность педагога // nsportal.ru : сайт. – [Б. м.], 28.02.2022. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/02/28/kommunikativnaya-kompetentnost-pedagoga>
2. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2023. 180 с.
3. Тарханова И. Ю. Методология обеспечения преемственности результатов различных уровней профессионального педагогического образования / И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова // Человек и образование. – 2021. – № 4. – С. 90–102 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-obespecheniya-preemstvennosti-rezultatov-razlichnyh-urovney-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>
4. Веретенникова В. Б. О мотивации студентов-будущих педагогов к педагогической деятельности / В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова // Соврем. проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 72–72 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://scholar.archive.org/work/bsaejge3sbcbrbqqo7wz25g2k4/access/wayback/https://science-education.ru/pdf/2020/2/29737.pdf>

Автор старший преподаватель, М.И. Матайс