

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Халипов Т.А.

31.05.24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История исторической науки Б1.О.27

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль Всемирная история/Историческое образование

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины История исторической науки Б1.О.27 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составили:

Кумпан В.А., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины История исторической науки Б1.О.27 утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений от 7.05. 2024, протокол № 10

Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «12» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян 

Рецензенты:

Э.Г. Вартаньян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

Кульбашный В.В., кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины сформировать навыки работы с исторической литературой, понимание основных этапов развития мировой исторической науки.

1.2 Задачи дисциплины:

- научиться использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- рассмотреть эволюцию исторической науки в различные эпохи;
- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы всемирной истории;
- проанализировать творчество ученых-историков;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам всемирной истории.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки Б1.О.27 относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения

Б1.О.12.01 История древнего мира; Б1.О.13 Преисторические общества; Б1.О.14 Социология; Б1.О.15 Политология; Б1.О.16 Археология; Б1.О.17 Технологии работы в информационно-образовательной среде; Б1.В.01 Основы информационно-аналитической деятельности; Б1.О.12.02 История средних веков; Б1.О.12.03 Азия и Африка в средние века; Б1.О.12.08 История России до XVIII в.; Б1.О.18 Этнология и социальная антропология; Б1.О.19 Источниковедение; Б1.О.20 Археология и этнология Кавказа; Б1.О.21 Теория и методология истории; Б1.О.22 Педагогика; Б1.О.23 История народов Северного Кавказа; Б1.О.24 Палеография и архивоведение; Б1.В.03 Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности; Б1.О.12.04 Новая история; Б1.О.12.05 Азия и Африка в новое время; Б1.О.12.09 История России XVIII - начало XX вв.; Б1.О.25 Методика обучения; Б1.О.26 Музееведение; Б1.В.04 Историческая география и демография; Б1.В.05 Антропология и сохранение культурной традиции; Б1.В.06 Проблемы культурного пограничья; Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике; Б1.В.08 Холодная война и проблемы международной безопасности (1945–1991); Б1.В.09 Политические партии в России: история и современность; Б1.В.ДВ.01.01 Культура зарубежных славянских народов.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом отсутствуют.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. | |
| ИОПК-2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории | Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов |
| | Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников |
| | Владеет: базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории |
| ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике | Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию |
| | Владеет: технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого |
| ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | |
| ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | Знает: основные специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования |
| | Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам |
| | Владеет: современными методами и приемами исторического исследования |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | | |
| | | 6 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 34 | | | |
| занятия лекционного типа | | 12 | | | |
| лабораторные занятия | | - | | | |
| практические занятия | | 22 | | | |
| семинарские занятия | | - | | | |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | - | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | | | | | |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i> | | - | | | |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | | | | | |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | 71,8 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | | | | |
| | в том числе контактная | | 108 | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|----------|--|--|--|
| | работа | | | | | |
| | зач. ед | | 3 | | | |

2.2 Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|-----------|-------------|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | 2 раздел дисциплины (8 семестр) | | | | 0,8 | |
| 1. | Введение | | 2 | | 1 | |
| 2. | Зарождение исторической науки. Античная историография | | 2 | | 1 | |
| 3. | Средневековая историческая наука | | 2 | | 1 | |
| 4. | Историческая мысль классицизма | | 2 | | 1 | |
| 5. | Просветительская историческая мысль | | 2 | | 2 | |
| 6. | Романтическое направление в исторической науке | | 2 | | 2 | |
| 7. | Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Историзм в германской историографии | | 2 | | 2 | |
| 8. | Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии | | 2 | 2 | 2 | |
| 9. | Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Основные направления позитивистской историографии | | 2 | 2 | 2 | |
| 10. | К. Маркс. Экономизм в национальных историографиях. | | 2 | 2 | 1 | |
| 11. | Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: А.Шпенглер и А.Дж.Тойнби. Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии. | | | 2 | 2 | |
| 12. | Отечественная историография зарубежной истории | | | 2 | 2 | |
| 13. | Неопозитивизм и историческая наука в США | | | 2 | 2 | |
| 14. | Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко | | | 2 | 2 | |
| 15. | Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США. | | | 2 | 2 | |
| 16. | Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория | | | 2 | 2 | |
| 17. | Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы | | | 2 | 2 | |
| | ИТОГО по 2 разделу дисциплины | | 20 | 20 | 29,8 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | 0,2 | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | | 46 | 46 | 47,6 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,4 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование разделов | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Введение. Историческая мысль классицизма. Историческая мысль эпохи Просвещения. | Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма. Возрождение и Классицизм в исторической науке. Историографические школы классицизма. Просвещение и просветители в европейских национальных традициях. Просвещение в исторической науке. | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 2 | Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии. | Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии. | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 3 | Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии. | Особенности историзма во французской и английской историографии. | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование разделов | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|---|
| 1 | Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Основные направления позитивистской историографии | Кризис историзма. Методологические поиски. Исследования М.Вебер и В.Зомбарт. М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи. | Устный ответ, выступление с презентацией. |
| 2 | Экономизм в национальных историографиях | Прогностические методы в исторической науке. Снятие «запрета на сослагательное наклонение». Варианты исторического развития. | Устный ответ, выступление с презентацией. |
| 3 | Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж. Тойнби. | Новые направления в исторической науке после Первой мировой войны: методологические поиски. Гендерная история. Локальная история. Теоретические основания. Историографические формы. | Устный ответ, выступление с презентацией. |
| 4 | Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии. | Новая интерпретация мировой историографии после 1917 г. | Устный ответ, выступление с презентацией |
| 5 | Неопозитивизм и историческая наука в США. | Неопозитивизм неомарксизм и оценки исторического развития в межвоенный период. | Устный ответ, выступление с презентацией |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 6 | Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко | Методология исторического развития от частных и мелочей. Школа Анналов. Историографическая концепция М.Фуко | Устный ответ, выступление с презентацией |
| 7 | Китаеведение на Западе и Востоке. | Следует уделить внимание на исследования отечественных и зарубежных синологов, посвященных истории Китая в разные исторические эпохи. | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Китаеведческие исследования в России в XX в.» |
| 8 | Проблемы изучения средневекового Востока в трудах зарубежных исследователей | Необходимо уяснить основные этапы и тенденции развития зарубежного востоковедения от античности до настоящего времени. | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Французская школа ориенталистики о истории народов классического Востока». |
| 9 | Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России | Рассмотреть концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. | Сообщения студентов форме эссе на тему: «Феномен Востока: С.Ф. Ольденбург и российская индология» |
| 10 | Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы. | Цель темы – уяснить ключевые проблемы изучения Востока в XX – начале XXI в. | Сообщения студентов в форме эссе по теме: «Российская и зарубежная арабистика: общее и особенное» Контрольная работа по курсу. |

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС по всем темам модуля | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений |
|---|--|---|
| 1 | Конспект/эссе, работа с историческими документами | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 2 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 3 | Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |
| 4 | Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе, рефератов на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. История изучения региона.
3. Война картографий и историографий.
4. Теории глобализации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История исторической науки Б1.О.27.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным

вопросам, разноуровневых заданий и др. и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | | <i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете (история исторической науки) 1-5</i> |
| 2 | | <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 5-9</i> |
| 3 | | <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 8-10</i> |
| 4 | | <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 11-13</i> |
| 5 | | <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями | <i>Реферат</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 14—17</i> |
| 6 | | <i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 18-21</i> |
| 7 | | <i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 22--25</i> |
| 8 | | <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 26—29</i> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 9 | | <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 30-32</i> |
| 10 | | <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 33-36</i> |
| 11 | | <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 37-40</i> |
| 12 | | <i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете (история исторической науки) 40-43</i> |
| 13 | | <i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете (история исторической науки) 1-5</i> |
| 14 | | <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | <i>Реферат</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 6-10</i> |
| 15 | | <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 11-19</i> |
| 16 | | <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями <i>Владеет:</i> навыками | <i>Эссе, контрольная работа</i> | <i>Вопрос на зачете(история исторической науки) 20-30</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | проектирования предметного содержания образовательных программ | | |
|--|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных заданий (история исторической науки)

1. Античное историческое сознание и историописание
2. Античность в историческом сознании и историографии Ренессанса
3. «Бои за историю». История как проблема
4. Византийская историография
5. «Новая историческая наука»
6. «Новая локальная история» и микроистория
7. «Новая социальная история»
8. «Служанка идеологии» в XX в.
9. «Философская история» эпохи Просвещения
10. «Философская история»: практики историографии
11. Античная мифология, литература и история
12. Античное историческое мировоззрение
13. Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби
14. Гендерная история
15. Геродот – отец европейской истории
16. Греческая историография эпохи эллинизма
17. Греческое наследие в римских исторических сочинениях
18. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса
19. Дискуссии о предмете и статусе истории второй половины XIX — начала XX в.
20. Жанр всемирной истории
21. Идеинная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.
22. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы
23. Интерпретация исторического процесса в философских системах второй половины XIX в
24. Историки и философы XIX в.:
25. Историки Ранней империи
26. Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии
27. Историческая биография и «новая биографическая история»
28. Историческая культура романтизма
29. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX — начала XX в.
30. Историческая мысль классицизма Просветительская историческая мысль
31. Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы
32. Историческое знание раннего нового времени
33. История в XX в.: кризисы и революции в историческом познании
34. История в системе социальных наук
35. Критический метод и принципы научного исследования
36. Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы.
37. На закате античной традиции. Поздняя историография античности

38. Направления романтической историографии
39. Научная революция и историческое знание XVII в.
40. Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория
41. Основные этапы и формы античной истории
42. От социальной истории к истории социокультурной
43. Относительность исторического знания
44. Позитивизм и научная история
45. Предмет и методы работы средневекового историка
46. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики
47. Социальная история и историческая антропология
48. Споры об историзме в германской историографии
49. Средневековая историография
50. Средневековая концепция исторического времени
51. Средневековая традиция историописания
52. Средневековые историки и их аудитория
53. Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля.
54. Теории прогресса и исторических циклов
55. У истоков исторического знания история
56. Формирование национальных историографических школ второй половины XIX — начала XX в.
57. Формирование новой исторической науки XX в.
58. Клиометрия в США. Неопозитивизм и историческая наука в США
59. Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко
60. Фукидид: история как свидетельство очевидца
61. Христианская концепция истории. Византийские исторические сочинения
62. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого
63. Экономизм в национальных историографиях

Темы рефератов:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по историографии Запада:

1. Исторические взгляды гуманистов. Зарождение и становление гуманистической историографии. Исторические школы Италии.
2. Английская буржуазная революция XVII в. и её воздействие на историко-социологическую мысль. Проблема государственной власти в работах Т. Гоббса и Дж. Гарингтона.

3. Становление исторической мысли во Франции и Германии. Ж. Боден. С. Франк.
4. Идеология Просвещения и её влияние на развитие историографии. Полемика по вопросу о происхождении общественного и государственного строя Франции.
5. Английское Просвещение (основные черты и особенности) Г. Болингброк, Д. Юм, А. Юнг.
6. Основные черты и особенности французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф. Вольтер.
7. Младшее поколение французских просветителей-энциклопедистов. Школа физиократов.
8. Ж.Ж. Руссо. Идеи утопического коммунизма во Франции: Ж. Мелье.
9. Немецкое просвещение: И.Г. Гердер и А.Л. Шлёцер. Гёттингенская школа историков и её вклад в развитие исторической науки. И. Кант, Г. Форстер.
10. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.
11. Развитие историко-социологической мысли во время Французской революции конца XVIII века. Ж.А. Кондорсе. А. Барнав.
12. Романтическое течение в историографии. Идеи истоки романтизма и его основные принципы. Активизация консервативного направления в историографии. Э. Бёрк.
13. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
14. Основные положения немецкого консерватизма. Историческая школа права. Л. Ранке и его школа.
15. Усиление консервативных тенденций в американской историографии. Д. Кэлхун. Дж. Фитцью.
16. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк.
17. Экономические принципы либерализма. А.Смит. Д. Рикардо. Эволюция либерализма. Г. Бокль.
18. Разработка теории классов и классовой борьбы французскими либеральными историками эпохи Реставрации. О. Тьерри, Ф. Гизо.
19. Либерально-буржуазная историография в Англии. Воздействие на неё идей буржуазной политэкономии и философии утилитаризма. Т. Маколей.
20. Романтизм в Англии. Т. Карлейль и его концепция героя и толпы. Эволюция взглядов Карлейля.
21. Организация и развитие исторической науки в Германии. Немецкие либеральные историки. Ф. Шлоссер. Г. Гервинус. В. Циммерман.
22. Борьба федералистского и антифедералистского направлений в историографии США. «Ранняя школа» и её основатель Д. Банкрофт. Борьба аболиционистского и рабовладельческого направлений в историографии США.
23. Исторические идеи социалистов-утопистов. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.
24. Радикально-демократическая историография во второй половине XIX века. Ж. Мишле. Л. Блан – историк.
25. Английская историография во второй половине XIX века. Центры исторических исследований. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии.
26. Историческая концепция А. Токвиля в работе «Старый порядок и революция» А. Токвиля об американской демократии.
27. Историки Франции Ф. Минье, А. Тьер, А. Ламартин, И. Тэн о Французской революции к. XVIII в.
28. Политическая история Французской революции в работе А. Олара. Исторические взгляды А. Матьеза на развитие революции и дискуссия между ними.
29. Дипломатическая история в работах историков Запада. А. Вандаль. А. Дебидур.
30. Проблема объединения Германии в историографии. Малогерманская историческая школа: Г. Зибель и Г. Трейчке. Пангерманская историография: консервативное и либеральное направление и их представители.
31. Апология внешней колониальной политики в английской историографии. Д. Сили.
32. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.
33. Изучение внешней политики во Франции. А. Сорель. Вклад французских историков Э. Лависса и А. Рамбо в изучение новой истории.
34. Позитивизм и его влияние на развитие исторической науки. О.Конт. Г.Спенсер.

- 35.К. Лампрехт и его теория социально-психологических эпох. Экономическое направление в историографии Германии.
- 36.Баденская школа неокантианцев. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и их концепции. Индивидуализирующий метод Риккерта.
- 37.Успехи в развитии исторической науки в США и влияние позитивизма. Д. Мак - Мастер и его социальная история США. Труды Г. Адамса.
- 38.Экономическое (прогрессистское) направление в историографии США.
- 39.М. Вебер и развитие исторической науки. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Взгляд М. Вебера на революцию в России.
- 40.Социал-демократическая историография в Германии. Э. Бернштейн и его работы; эволюция взглядов Э. Бернштейна. Исторические работы К. Каутского.
- 41.Ф. Меринг: историческая концепция Ф. Меринга и его работы. История Французской революции в работе В. Блосса.
- 42.Историография во Франции. Ж. Жорес. П. Лафарг как историк.
- 43.Историография в Англии и Ирландии. Социальные проблемы в истории рабочего движения. С. и Б. Веббы. Исторические работы Д. Конноли, Ф. Ротштейна.

Вопросы для подготовки к зачету по историографии Востока:

1. Историография Древнего Востока: шумерология.
2. Развитие египтологии.
3. Мировая индология.
4. Китаеведение на Западе и Востоке..
5. Проблемы изучения Востока в трудах зарубежных исследователей.
6. Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России.
7. Востоковедение в эпоху Петра I.
8. Переводы Корана на русский язык.
9. Лазаревский институт восточных языков и значение его деятельности.
10. Деятельность Ришельёвского лицея в контексте изучения Востока.
11. Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения.
12. Ориенталистика в Санкт-Петербурге: этапы и тематика исследований.
13. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр.
14. Основатель российской индологии И.П. Минаев.
15. Отечественное Китаеведение: А. Агафонов.
16. Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в.
17. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт).
18. С.Ф. Ольденбург и российская буддология..
19. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.М. Алексеев.
20. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Н.И. Конрад.
21. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Ф.И. Щербатской.
22. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.В. Струве.
23. Известный российский синолог А.Л. Леонтьев.
24. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер.
25. И.К. Россохин – известный российский Китаевед
26. История и культура Дальнего Востока в трудах А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова.
27. Основные тенденции развития советского востоковедения.
28. Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.).

29. Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.

30. Российские востоковедческие центры: Институт востоковедения РАН, МГИМО-университет, Институт стран Азии и Африки и его деятельность.

Критерии оценивания результатов обучения по зачету:

Оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

Оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Учебная литература

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008 (Т.1 – 10 экз.; Т.2 – 20 экз.).

2. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002 (50 экз.).

3. История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузицина. М.: Высшая школа, 2002. 49 экз.

4. Кузицин В.И. История Древнего Востока. М., 2012 (21 экз.).

5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. (Электронное пособие Юрайт).

6. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт).

7. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт).

8. Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для всех направлений подготовки / Э. В. Островский. - Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2016.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Журналы

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе
5. Азия и Африка сегодня
6. Восток
7. Голос минувшего

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Исторические источники на русском языке в интернете.
2. <http://elcocheingles.com/> - российский мемуарий
3. <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники литературы Востока и Запада.

4. <http://www.runivers.ru/> – Электронная библиотека Русниверс. Тексты источников. Репринты. Исследования.
5. <http://www.prlib.ru/lib/pages/collections.aspx> – президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. Коллекции документов и исследований.
6. http://historic.ru/books/a0000_1.shtml – портал «История». Источники и исследования.
7. <http://www.heraldicum.ru/> - Портал «геральдика»
8. <http://www.russianposter.ru/index.php?sid=INVALID&rid=31020359900004> – история русского и советского плаката. 9. <http://www.iaas.msu.ru> – переводы восточных текстов на портале института стран Азии и Африки.
9. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> – Российская империя в фотографиях.
10. <http://mikv1.narod.ru/index.html> – Российские мемуары XVIII века.
11. http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm – История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях.
12. <http://libinfo.org/index.php?dir1=08&dir2=08&dir3=> – библиотека исторической информации.
13. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih_1/05.php – Библиотека «Гумер».
14. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |