

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Жагуров Г.А.
31.05.24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Концептуализация преподавания всеобщей истории и
обществознания: системно-деятельностный подход
Б1.В.ДВ.02.01**

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль Всемирная история/Историческое образование

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход Б1.В.ДВ.02.01 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составили:

Кумпан В.А., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход Б1.В.ДВ.02.01 утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений от 7.05. 2024, протокол № 10

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол УМК 15.05.24, протокол № 6

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Э.Г. Вартаньян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

Кульбашный В.В., кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины Сформировать у студентов понимание современного этапа концептуализации всемирной истории и обществознания в отечественной и зарубежной науке и преподавании.

1.2 Задачи дисциплины:

- на основе общественно согласованной позиции по всеобщей истории дать молодому поколению комплекс знаний о всемирно-историческом развитии человечества, приведшем к современному состоянию мира;
- сформировать у студентов исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мультикультурном и поликонфессиональном мире, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход Б1.В.ДВ.02.01 относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения

Б1.О.12.01 История древнего мира; Б1.О.13 Преисторические общества; Б1.О.14 Социология; Б1.О.15 Политология; Б1.О.16 Археология; Б1.О.17 Технологии работы в информационно-образовательной среде; Б1.В.01 Основы информационно-аналитической деятельности; Б1.О.12.02 История средних веков; Б1.О.12.03 Азия и Африка в средние века; Б1.О.12.08 История России до XVIII в.; Б1.О.18 Этнология и социальная антропология; Б1.О.19 Источниковедение; Б1.О.20 Археология и этнология Кавказа; Б1.О.21 Теория и методология истории; Б1.О.22 Педагогика; Б1.О.23 История народов Северного Кавказа; Б1.О.24 Палеография и архивоведение; Б1.В.03 Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности; Б1.О.12.04 Новая история; Б1.О.12.05 Азия и Африка в новое время; Б1.О.12.09 История России XVIII - начало XX вв.; Б1.О.25 Методика обучения; Б1.О.26 Музееведение; Б1.В.04 Историческая география и демография; Б1.В.05 Антропология и сохранение культурной традиции; Б1.В.06 Проблемы культурного пограничья; Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике; Б1.В.08 Холодная война и проблемы международной безопасности (1945–1991); Б1.В.09 Политические партии в России: история и современность; Б1.В.ДВ.01.01 Культура зарубежных славянских народов.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

Б1.О.12.07 Азия и Африка в новейшее время; Б1.О.12.10 История России XX - XXI вв.; Б1.О.27 История исторической науки; Б1.О.28 История культуры; Б1.О.29

Философия истории; Б1.В.10 Историческая психология: история становления, источники и методы; Б1.В.ДВ.03.01 Мир зарубежных славян: взаимодействие и взаимовлияние культур; Б1.В.ДВ.03.02 Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока; ФТД.01 Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.1; ПК-2.1

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности. | |
| ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями | <p>Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p>Владет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> |
| ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения | |
| ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы | <p>Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владет: современными способами комплексного оценивания качества образования</p> |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|---|--------------------------------------|------------------|--|
| | | очная | |
| | | 6 семестр (часы) | |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 34 | |
| занятия лекционного типа | | 16 | |
| лабораторные занятия | | - | |
| практические занятия | | 32 | |
| семинарские занятия | | - | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | | - | |
| Контрольная работа | | | |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) | | - | |
| Реферат/эссе (подготовка) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 56,8 | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к зачету | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | | |
| | в том числе контактная работа | 108 | |
| | зач. ед | 3 | |

2.2 Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение | | 2 | 2 | | 2,8 |
| 2. | Системно-деятельностная организация преподавания всемирной истории и обществознания | | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | Методики подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию | | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | Научно-образовательные принципы Методологическая основа | | 2 | 2 | | 6 |
| 5. | Концепция преподавания обществознания | | 2 | 2 | | 6 |
| 6. | Воспитательный и просветительный потенциал всеобщей истории | | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 7. | Структура учебно-методического комплекса по всеобщей истории | | 2 | 2 | | 6 |
| 8. | Важнейшие составляющие современного учебника по всеобщей истории и методика работы с текстом | | 2 | 2 | | 6 |
| 9. | Электронные образовательные ресурсы по всемирной истории и обществознанию | | | 2 | | 6 |
| 10. | Дидактические материалы по всемирной истории | | | 2 | | 6 |
| 11. | Использование хрестоматий и сборников документов | | | 2 | | 6 |
| 12. | Преподавание истории Древнего мира | | | 2 | | 6 |
| 13. | Преподавание истории Средних веков | | | 2 | | 6 |
| 14. | Преподавание история Нового времени | | | 2 | | 6 |
| 15. | Преподавание Новейшей истории. XX в. – начало XXI в. | | | 2 | | 6 |
| 16. | Современное развитие общества в курсе истории и обществознания | 6 | | 2 | | 6 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | | 16 | 32 | | 56,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | 3 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|--|
| 1. | Введение | Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 2. | Системно-деятельностная организация преподавания всемирной истории и обществознания | Принципы и методы системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания. | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 3. | Методики подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию | Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 4. | Методологическая основа | Методы современного исследования и преподавания всеобщей истории | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 5. | Научно-образовательные принципы | Историко – культурная антропология. Теория модернизаций. Мир – системный подход. | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 6. | Концепция преподавания обществознания | Основные подходы и содержание курса обществознания | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 7. | Воспитательный и просветительный потенциал всеобщей | Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической | Конспект/эссе, дополнения, биографии, |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | истории | памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности | документы, тесты |
| 8. | Всеобщая история в системе исторического образования | Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 9. | Всеобщая история в системе исторического образования | Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |
| 10. | Структура учебно-методического комплекса по всеобщей истории | Учебно-методические комплексы в современной школе. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств | Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1. | Важнейшие составляющие современного учебника по всеобщей истории и методика работы с текстом | Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств | Устный ответ, выступление с презентацией |
| 2. | Электронные образовательные ресурсы по всемирной истории и обществознанию | Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию | Устный ответ, выступление с презентацией |
| 3. | Дидактические материалы по всемирной истории | Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов. | Устный ответ, выступление с презентацией |
| 4. | Использование хрестоматий и сборников документов | Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств. | Устный ответ, выступление с презентацией |
| 5. | Преподавание истории Древнего мира | Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники. | Устный ответ, выступление с презентацией |
| 6. | Преподавание | Общие принципы и подходы в изучении. | Устный ответ, |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | истории Средних веков | Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники. | выступление с презентацией |
| 7. | Преподавание история Нового времени | Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники. | Устный ответ, выступление с презентацией |
| 8. | Преподавание Новейшей истории. XX в. – начало XXI в. | Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники. | Устный ответ, выступление с презентацией |
| 9. | Современное развитие общества в курсе истории и обществознания | Современность, как социальная категория. Глобализация, постиндустриальное общество. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании. | Устный ответ, выступление с презентацией |

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений |
|---|--|---|
| | по всем темам модуля | |
| 1 | Конспект/эссе, работа с историческими документами | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 2 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 3 | Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |
| 4 | Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории.
Историографическое наследие античности и гуманизма
2. Принципы и методы системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.
3. Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории
4. Методы современного исследования и преподавания всеобщей истории
5. Историко – культурная антропология.
6. Теория модернизаций.
7. Мир – системный подход.
8. Основные подходы и содержание курса обществознания
9. Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности
10. Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях
11. Учебно-методические комплексы в современной школе.
12. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств
13. Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования.
14. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств
15. Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию
16. Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.
17. Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов.
18. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.
19. Древний мир. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
20. Средневековье. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
21. Новая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
22. Новейшая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
23. Современность, как социальная категория.
24. Глобализация, постиндустриальное общество.
25. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на

аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе, рефератов на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

26. Актуальность, цель, задачи курса.
27. История изучения всеобщей истории .
28. Война картографий и историографий.
29. Теории глобализации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход Б1.В.ДВ.02.01.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|-------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | | <i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете 1-5</i> |
| 2 | | <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете 5-9</i> |
| 3 | | <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете 8-10</i> |
| 4 | | <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете 11-13</i> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|
| | | учебному предмету; предметные концепции | | |
| 5 | | <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями | <i>Реферат</i> | <i>Вопрос на зачете 14–17</i> |
| 6 | | <i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете 18-21</i> |
| 7 | | <i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете 22--25</i> |
| 8 | | <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете 26–29</i> |
| 9 | | <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете 30-32</i> |
| 10 | | <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете 33-36</i> |
| 11 | | <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете 37-40</i> |
| 12 | | <i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ | <i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i> | <i>Вопрос на зачете 40-43</i> |
| 13 | | <i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете 1-5</i> |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| 14 | | <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | <i>Реферат</i> | <i>Вопрос на зачете 6-10</i> |
| 15 | | <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции | <i>Эссе</i> | <i>Вопрос на зачете 11-19</i> |
| 16 | | <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями <i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ | <i>Эссе, контрольная работа</i> | <i>Вопрос на зачете 20-30</i> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных заданий

Темы рефератов:

1. Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.
2. Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов.
3. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.
4. Древний мир. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
5. Средневековье. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
6. Новая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
7. Новейшая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
8. Современность, как социальная категория.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Принципы и методы системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.
2. Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории
3. Методы современного исследования и преподавания всеобщей истории
4. Историко – культурная антропология.
5. Теория модернизаций.
6. Мир – системный подход.
7. Основные подходы и содержание курса обществознания
8. Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности
9. Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях
10. Учебно-методические комплексы в современной школе.
11. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств
12. Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования.
13. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств
14. Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию
15. Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.
16. Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов.
17. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.
18. Древний мир. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
19. Средневековье. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
20. Новая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
21. Новейшая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
22. Современность, как социальная категория.
23. Глобализация, постиндустриальное общество.

24. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании.

Критерии оценивания результатов обучения по зачету:

Оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

Оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Учебная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22>).

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241>).

3. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/4116D013-0E4A-41C3-A884-9071B5668006>)

4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/FF0804D2-B781-4DA5-9BED-F7A7C3D54641>).

5. Фокин, Юрий Георгиевич.

Теория и технология обучения: **деятельностный** подход [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. Всего: 14.

5.2 Дополнительная литература:

6. Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : РГ-Пресс, 2013.

7. Стоюхина, Наталья Юрьевна.

Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2011.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Журналы

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе
5. Азия и Африка сегодня
6. Восток
7. Голос минувшего

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |

| | | |
|---|---|--|
| | технологии Wi-Fi) | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |