

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качество образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

21 мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Общественное образование,

Дополнительное образование

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Матайс М. И., старший преподаватель кафедры ОСП ФППК

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

*Ус*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

*Ус*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1) Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»;

2) Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

## **Цели производственной практики «Педагогическая практика»:**

Целью прохождения Производственной (педагогической) практики являются: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

### **1. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, проводить уроки по учебным предметам и занятия по плану внеурочной деятельности и т.д.;
- овладение методикой и технологиями организации культурно-досуговой деятельности детей;
- овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений учащимися, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация педагогической профессии в обществе;
- формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.
- формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

### **2. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.**

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *вариативной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения и педагогические технологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Организация дополнительного образования», «Методика преподавания права», «Технологии развития творческих способностей», «Основы вожатской деятельности», «Методика преподавания культурологии», «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий», «Методика преподавания обществознания», «Методика преподавания истории».

В системе подготовки учителя обществоведческих дисциплин и педагога дополнительного образования педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения школьников, знакомит с состоянием системы дополнительного образования и образовательных учреждений на современном этапе развития образования.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика»:

- общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ;
- учреждения дополнительного образования,
- структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»,
- детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания,
- детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

### **3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.**

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в:

*4-м семестре, продолжительность практики – 6 недель;*

*5-м семестре, продолжительность практики – 6 недель;*

*6-м семестре, продолжительность практики – 6 недель;*

*7-м семестре, продолжительность практики – 4 недели;*

*8-м семестре, продолжительность практики – 8 недель;*

*9-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.*

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения *производственной (педагогической) практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ИОПК-3.2	Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-3.1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ИОПК-3.2	Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.1	Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2	Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИОПК-5.1	Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2	Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3	Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.1	Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2	Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.1	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2	Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК-9.1	Понимает принципы работы современных информационных технологий
ИОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК-9.3	Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий

ИОПК-9.4	Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений
ИОПК-9.5	Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации
ПК-1	Готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ИПК-1.1	Понимает и формулирует цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ИПК-1.2	Проектирует результат образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ИПК-1.3	Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет:

1. На 3 курсе в 5-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 3 часов, СР – 213. Продолжительность производственной педагогической практики 4 недели;
2. На 4 курсе в 7-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часа. ИКР – 3 часа, СР – 213. Продолжительность производственной педагогической практики 6 недель;
3. На 4 курсе в 8-м семестре: 3 зачетных единицы, 108 часов. ИКР – 1,5 часа, СР – 107. Продолжительность производственной педагогической практики 2 недели;
4. На 5 курсе в 10-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 1,5 часа, СР – 107 часа. Продолжительность производственной педагогической практики 2 недели;
5. На 5 курсе в 10-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 3 часов, СР – 213. Продолжительность производственной педагогической практики 4 недели;
6. На 6 курсе в 11-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 3 часов, СР – 213. Продолжительность производственной педагогической практики 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		5	7	8	10	10	11
<b>Контактная работа всего:</b>	15						
В том числе:							
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)	15	3	3	1,5	3	1,5	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	1065	213	213	107	213	107	213
В том числе:							
Проработка учебного (теоретического) Материала		55	55	30	55	30	55
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)		100	100	50	100	50	100
Подготовка к текущему контролю		55	55	23,5	55	23,5	55
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>							
Общая трудоемкость	1080 час. 36 зач. ед.	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение	1 день

		инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	
2.	Основной этап	<p>Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка) в летний период.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом.</li> <li>2. Анализ нормативно-правовой и организации нормативно-методической документации вожатого/воспитателя.</li> <li>3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики (на выявление лидера, индивидуальных особенностей и социально-культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития.</li> <li>4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного.</li> <li>5. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей).</li> <li>6. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)</li> <li>7. Выполнение индивидуальных заданий практики.</li> </ol>	2 – 22-й день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы )</p> <p>Участие в итоговой конференции. Защита отчета</p>	23-24- й день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с педагогом-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1-3-й день
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование своей работы с учителем-наставником.</li> <li>– встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами;</li> <li>– прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– уточнение расписания уроков и звонков;</li> <li>– знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников;</li> <li>– ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики;</li> <li>– знакомство с УМК и литературой по программе работы класса;</li> <li>– ознакомление с документацией, порядком ведения и требованиями к оформлению;</li> <li>– составление графика пробных уроков;</li> <li>– просмотр уроков, проводимых учителем;</li> <li>– подготовка планов-конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом;</li> <li>– подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК;</li> <li>– проведение и самоанализ пробных уроков: (право – 1, обществознание – 1, культурология – 1, история - 1)</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков;</li> <li>– подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем;</li> <li>- консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока;</li> <li>– проведение и самоанализ зачетных уроков: (право – 1, обществознание – 1, культурология – 1, история - 1)</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов;</li> <li>– анализ воспитательной работы класса;</li> <li>– подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы:</li> </ul>	4-25-й день

		разработка 1-го внеклассного мероприятия, – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	26-28-й дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы – Производственной практики, – Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы образовательного учреждения, с нормативно-правовой документацией. – Составление индивидуального методического плана практики	1-3- й – день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики	1. Составить, провести индивидуальную и групповую консультацию для обучающихся с использованием активизирующих профориентационных методов в рамках учебной или внеучебной деятельности 2. Разработать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. 3. Реализовать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. 4. Провести анализ программы педагогической деятельности, направленной на реализацию требований образовательного	4-25й день

		стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/ направления дополнительного образования.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы ) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	26-28 й- день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности Производственной (педагогической) практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

А) В отчет по производственной (педагогической) практике на 4 курсе в 8 семестре входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)

3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.

4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).

5. «Индивидуальные задания нахождение педагогической практики» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).

6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение б).

7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Б) В отчет по производственной (педагогической) практике на 5 курсе в 9 семестре:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)

3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.

4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).

5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).
6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение б).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

В) В отчет по производственной (педагогической) практике на 5 курсе в 10 семестре:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).
5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).
6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение б).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

## **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

В рамках педагогической практики используются:

- Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

*Перечень учебно-методического обеспечения:*

- 1 Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2023. 180 с.
2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК АТРИБУТ УСПЕШНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. Астахова О.М., Цвыр А.В.В сборнике: Педагогика высшей школы. Сборник статей. Горки, 2020. С. 10-12.

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2020, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0.

4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.**

### **Форма контроля производственной (педагогической) практики на 4 курсе в 8 семестре по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.	Подготовительный этап	ПК-3	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-7	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>«Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-6	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>

				<p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	---

**Форма контроля производственной (педагогической) практики  
на 5 курсе в 9 семестре по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК – 4	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p> <p>«Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику обучающихся.</p>

				<p>демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся.</p>
3.	Итоговый этап обработки и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

**Форма контроля производственной (педагогической) практики  
на 5 курсе в 10 семестре по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК – 1	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК - 5	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
		ПК - 1		«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и

				<p>элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся</p>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– знает, имеет представления о научных концепциях педагогического процесса;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса;</li> <li>– нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>– понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</li> <li>– понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определением основных целей и задач образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств;</li> <li>– применять философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ;</li> <li>– обосновывать оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей;</li> <li>– при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>– свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями, и категориями;</li> <li>– системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному)		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт,</li> </ul>

	уровню)		<p>– систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов</p> <p>–</p>
2.	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)</p>	ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся</li> <li>– сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся</li> <li>– сущность основных форм диагностики достижений учащихся</li> <li>– имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения</li> <li>– основные этапы проведения диагностики достижений учащихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся</li> <li>–осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся</li> <li>–применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся</li> <li>–использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся</li> <li>–осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся</li> <li>– способен осуществлять диагностику достижений, обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>– сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся</li> <li>– на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев</li> <li>– способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы</li> <li>– способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ</li> <li>– способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений</li> <li>– обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся</li> </ul> <p>сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному)		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины,</li> </ul>

	уровню)		<p>вида образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели</li> <li>– давать критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся</li> <li>– устанавливать причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса,</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного использования методов обучения</li> <li>– качественной и количественной оценкой учебных достижений учащихся, сравнительным анализом индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения</li> <li>– имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся</li> <li>– способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся</li> <li>– опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения</li> </ul>
3.	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)</p>	ПК–3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).</li> <li>– специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>– проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>– применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.;</li> <li>– специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять</li> </ul>

			<p>основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>– анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям.</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p><b>Владеть:</b></p> <p>– основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>– базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</p>
4.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-4	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p> <p>– анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</p>
	Повышенный уровень		<p><b>Знать:</b></p> <p>– требования к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>– механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>– критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</p> <p>– обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</p> <p>– определять эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися;</p> <p>– осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме</p>

		<p>знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы;</li> <li>– обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul>
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul>
5. Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-5	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>–способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС;</li> <li>–методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися;</li> <li>–теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.);</li> <li>–специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;</li> </ul>
Повышенный уровень		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций;</li> <li>– базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью;</li> <li>– методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.</li> </ul>

	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения);</li> <li>– подготовить профориентационную беседу с группой.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализует на практике знания об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций;</li> <li>– базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью;</li> <li>– методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся;</li> <li>– навыками составления карьерного плана;</li> <li>– навыками проведения профориентационных индивидуальных и групповых тренингов;</li> <li>– навыками проведения профпросветительских лекций для учащихся ОУ.</li> </ul>
6.	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)</p>	ПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия</li> <li>– особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению</li> <li>– осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач</li> </ul>
	<p>Повышенный уровень</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия;</li> <li>– называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия;</li> <li>– объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество</li> </ul>
	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия;</li> <li>– проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия;</li> <li>– ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога.</li> </ul>

		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами эффективного профессионального взаимодействия;</li> <li>– во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество. рефлексиирует свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.</li> </ul>
7.	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)</p>	<p>ПК-7</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>– связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>– основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>– основные теоретических сведения об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>– реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>– реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выбирать наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>–демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</li> </ul>
	<p>Повышенный уровень</p>	

Продвинутый уровень  
(по отношению к  
повышенному  
уровню)

***Владеть:***

–отбором адекватных ситуаций методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

–использованием основных методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

***Знать:***

–пути и средства решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

***Уметь:***

–в процессе осуществления собственной деятельности соблюдать принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

–работать по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

–самостоятельно проектировать различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей,

–критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы;

–обеспечивать достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности

–проверять результаты своей работы и оценивает её эффективность

***Владеть:***

–навыками планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

–рефлексией собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

–эффективным использованием методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

–организацией различных видов управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики**

**а) основная литература:**

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова / Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL:

**б) дополнительная литература:**

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>

3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003, 2010.

5. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CE4F78D1BDD#page/1>

6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>

**в) периодические издания.**

1. Педагогическое образование и наука

2. Аккредитация в образовании

3. Педагогика

4. Российское образование

5. Развитие личности

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9)

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения, требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах:

педагогике и методике начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной (педагогической) практики.***

Перед началом *производственной (педагогической)* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение *производственной (педагогической) практики***

Для полноценного прохождения *производственной (педагогической)* практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью

		подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(педагогической)**

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Общественное образование,  
Дополнительное образование»

Выполнил

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. студента*

\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель производственной (преддипломной) практики \_\_\_\_\_

Групповой руководитель производственной (преддипломной) практики \_\_\_\_\_

Оценка «\_\_\_\_\_»

Подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_

ученое звание, должность, *Ф.И.О*



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

*Цель практики* – закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
2. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
4. ...

Задание для прохождения практики

1. ....

Задание выдал

Руководитель практики:  
преподаватель кафедры ОСП

\_\_\_\_\_ *ФИО*

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / *ФИО*

Студент \_\_\_\_\_ / *ФИО*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_»

## ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра общей и социальной педагогики

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

по производственной (педагогической) практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (4 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (преддипломной) практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	2-3-й день	
3	<i>Основной этап. Выполнение основных и индивидуальных заданий по практике</i>	3-24-й-день	
4	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	25-28-й день	

Согласован:

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента*

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов прохождения производственной (педагогической) практики  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ПК-1 ...				
2	ПК-2 ...				
3	ПК-3 ....				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	<i>ПК-1 ...</i>				
2	<i>ПК-2 ...</i>				
3	<i>ПК-3 ....</i>				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Период практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

1. Трудовая дисциплина студента: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

\_\_\_\_\_

3. Общая и речевая культура студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень теоретической подготовки \_\_\_\_\_

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

\_\_\_\_\_

6. Программа практики выполнена полностью/частично \_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись М.П.

Ф.И.О., должность, заполнявший характеристику

