

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.

подпись

«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Лингвострановедение (новогреческий язык)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Новогреческий язык
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Лингвострановедение (новогреческий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Новогреческий язык

Программу составил(и):

Г.В.Редько, канд.филол.наук, доцент.каф.новогреч.фил.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Лингвострановедение (новогреческий язык) утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «17» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой новогреческой филологии  
Редько Г.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической оmissии факультета романо-германской филологии  
протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к жизни в условиях современного мира, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

### 1.2 Задачи дисциплины

Уметь демонстрировать способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, а также владеть способностью формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.21 Лингвострановедение (новогреческий язык)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Практический курс новогреческого языка», «История и культура Греции и Кипра». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при освоении курсов: Практикум устной и письменной речи (английский язык), Лексикология новогреческого языка.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
<b>ИПК-1.1</b> Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	<b>Умеет</b> реализовывать иностранные языки в образовательном процессе и для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	<b>Знает</b> иностранные языки в образовательном процессе и для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
<b>ИПК-1.2</b>	<b>Владеет</b> иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	<b>Знает</b> как обеспечивать

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	<b>Умеет</b> обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	<b>Владеет</b> способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
<b>ПК-3</b> Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
<b>ИПК-3.1</b> Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<b>Знает</b> метапредметные компетенции, универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	<b>Умеет</b> демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	<b>Владеет</b> способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16

семинарские занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>71,8</b>	<b>71,8</b>
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>Презентация</i>		12	12
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		30	30
Подготовка к текущему контролю		29,8	29,8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36.2</b>	<b>36.2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Η Ελλάδα και οι Έλληνες	14	2	2		10
2.	Διοικητικές διαιρέσεις.	14	2	2		10
3.	Το Πολιτικό σύστημα της Ελλάδας.	14	2	2		10
4.	Τα ελληνικά ΜΜΕ.	14	2	2		10
5.	Ελληνική Μυθολογία.	14	2	2		10
6.	Τα ήθη, παραδόσεις οι γιορτές.	14	2	2		10
7.	Σύγχρονη Ελλάδα. Η φύση. Τα ζώα και τα φυτά της Ελλάδας.	19.8	4	4		11.8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>103,8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>71,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Η Ελλάδα και οι Έλληνες. Πολιτισμός της σύγχρονης Ελλάδας..	Ελληνικός εθνικός χαρακτήρας. Εθνικές ιδιαιτερότητες της γλωσσικής σκέψης. Το ελληνικο τραγούδι., θέατρο,τηλεόραση,	Устный опрос

		εκπαίδευση και αθλητισμός.	
2.	Διοικητικές διαιρέσεις.	Οι διοικητικές περιφέρειες, οι νομοί.	Устный опрос
3.	Το Πολιτικό και οικονομικό σύστημα της Ελλάδας.	Εκτελεστική εξουσία , Νομοθετική εξουσία, Δικαστική εξουσία. Οι τράπεζες της Ελλάδας. Κατάλογος με όλες τις τράπεζες και τα χρηματο-οικονομικά ιδρύματα της Ελλάδας. Παραγωγή. Η γεωργία, Οι υπηρεσίες.	Устный опрос
4.	Τα ελληνικά ΜΜΕ.	Τα ελληνικά ΜΜΕ α) τις εφημερίδες και περιοδικά, β) τους ραδιοφωνικούς σταθμούς και γ) τους τηλεοπτικούς σταθμούς.	Устный опрос
5.	Ελληνική Μυθολογία.	Μύθοι Της Αρχαίας Ελλάδας. Οι δώδεκα θεοί.	Устный опрос
6.	Τα ήθη.	Ελληνική κουζίνα, φαγητά. Εθνικές παραδόσεις, γιορτές.	Устный опрос
7.	Σύγχρονη Ελλάδα. Η φύση. Τα ζώα και τα φυτά της Ελλάδας.	Το κλίμα, πανίδα, Χλωρίδα.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Η Ελλάδα και οι Έλληνες. Πολιτισμός της σύγχρονης Ελλάδας.	Ελληνικός εθνικός χαρακτήρας. Εθνικές ιδιαιτερότητες της γλωσσικής σκέψης. Το ελληνικό τραγούδι., θέατρο, τηλεόραση, εκπαίδευση και αθλητισμός.	С(сообщение) ΠΡ
2.	Διοικητικές διαιρέσεις.	Οι διοικητικές περιφέρειες, οι νομοί.	С(сообщение) ΠΡ
3.	Το Πολιτικό και οικονομικό σύστημα της Ελλάδας.	Εκτελεστική εξουσία , Νομοθετική εξουσία, Δικαστική εξουσία. Οι τράπεζες της Ελλάδας. Κατάλογος με όλες τις τράπεζες και τα χρηματο-οικονομικά ιδρύματα της Ελλάδας. Παραγωγή. Η γεωργία, Οι υπηρεσίες.	С(сообщение) ΠΡ
4.	Τα ελληνικά ΜΜΕ.	Τα ελληνικά ΜΜΕ α) τις εφημερίδες και περιοδικά, β) τους ραδιοφωνικούς σταθμούς και γ) τους τηλεοπτικούς σταθμούς.	ΠΡ
5.	Ελληνική Μυθολογία.	Μύθοι Της Αρχαίας Ελλάδας. Οι δώδεκα θεοί.	С(сообщение) ΠΡ
6.	Τα ήθη.	Ελληνική κουζίνα, φαγητά. Εθνικές παραδόσεις, γιορτές.	ΠΡ
7.	Σύγχρονη Ελλάδα. Η φύση. Τα ζώα και τα φυτά της Ελλάδας.	Το κλίμα, πανίδα, Χλωρίδα.	ΠΡ

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методическими указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Древнегреческий язык» утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии, «15» февраля 2024г., протокол № 7.
2.	Подготовка и представление презентаций	Методическими указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Древнегреческий язык» утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии, «15» февраля 2024г., протокол № 7.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины Лингвострановедение (новогреческий язык)

В процессе практических занятий используются интерактивная система подачи материала, аудио - визуальные средства, наглядные пособия и справочные материалы.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение (новогреческий язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных заданий, вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, заданий по карте и **промежуточной аттестации** в форме вопросов по разделам к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<b>Знает</b> как демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос	Вопросы на зачете 1-2
2.	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<b>Умеет</b> демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос	Вопросы на зачете 3-4
3.	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные	<b>Владеет</b> способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до	Устный опрос	Вопросы на зачете 5-6

	действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4.	<b>ИПК-1.1</b> Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	<b>Знает</b> иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса	Устный опрос	Вопросы на зачете 7-8
5.	<b>ИПК-1.1</b> Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	<b>Умеет</b> реализовывать иностранные языки в образовательном процессе и для достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Устный опрос	Вопросы на зачете 9-10
6.	<b>ИПК-1.1</b> Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	<b>Владеет</b> иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Устный опрос Презентации	Вопросы на зачете 11-12
7.	<b>ИПК-1.2</b> Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	<b>Знает</b> как обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Устный опрос	13
8.	<b>ИПК-1.2</b> Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	<b>Умеет</b> обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Устный опрос	14
9.	<b>ИПК-1.2</b> Демонстрирует способность	<b>Владеет</b> способностью обеспечивать	Устный опрос	15

обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося		
---	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных заданий, сообщений, презентаций по вопросам лекций.

**Вопросы для устного опроса на практических занятиях по разделам дисциплины:**

**1. Греция и греки**

Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Греческий национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке.

**2. Греческие регионы.**

Характеристика областей Греции: Пелопоннес, Македония, Фракия, Аттика, Эпир, Крит, Фессалия. Понт.

Символика и геральдика. Особенности культуры. Язык.

**3. Греция и современный мир.**

Евросоюз и Греция. Страны Содружества, его функции. Греция и отношение греков к объединению Европы.

**4. Государственное и политическое устройство Греции.**

Власть реальная и символическая. Конституция. Парламент его структура и функции. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.

**Закон и порядок** Типы судопроизводства. Юридические профессии, их особенности. Полиция, ее роль и особенности.

**5. Культура, искусство, наука и спорт современной Греции.**

Традиции в греческой народной песни. Виды популярной музыки.

Виды театра в Греции. Традиции в искусстве и культуре, связь со временем.

Роль спорта в древней и современной Греции.

**6. Экономика Греции.** Банки. Секторы экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор. Уровень развития в разных регионах, особенности. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История профсоюзного движения, роль профсоюзов.

**7. Социальная и этническая структура Греции. Кипр. Современная Греция и Кипр.**

Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Демографические и социальные проблемы. Плотность населения. Распределение населения по возрастным группам. Продолжительность жизни. Брак и развод.

**Религия.** Роль религии в жизни нации. Церковь и государство.

**Образование. Экономика Греции.** Школьное образование. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования. Система высшего образования. Университеты.

**Средства массовой информации.**

Популярные греческие газеты. «Качественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции, их отличие. Независимость средств массовой информации. Реклама, погоня за «горячими» новостями, жестокость в средствах массовой информации.

История Кипра древняя и современная. Войны, революции. Проблемы. Связи с Грецией.

**8. Природа Греции.** Флора и фауна. Редкие животные и растения. Особенности регионов.

**Окружающая среда.** Проблема охраны окружающей среды. Заповедники, национальные и региональные парки. Партии, организации, фонды защиты окружающей среды.

**8. Традиции Греции.** Кухня, Особенности гастрономии. Многообразие кухни различных областей Греции.

### **Критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «отлично»:** ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Темы сообщений:**

Η Ελλάδα και οι Έλληνες.

Το Πολιτικό σύστημα της Ελλάδας. Νόμος και τάξη.

Η οικονομία της Ελλάδας

Ελληνική τηλεόραση.

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα.

Η Ελλάδα και η Ευρωπαϊκή Ένωση.

Πολιτισμός, τέχνη, επιστήμη και αθλητισμός στη σύγχρονη Ελλάδα.

Διάσημες ελληνικές επιχειρήσεις.

Ελληνική μουσική. Το ελληνικό τραγούδι.

Διάσημοι Έλληνες επιστήμονες και καλλιτέχνες.

Οι ήρωες της αρχαιότητας.  
Μυθικές προσωπικότητες. Αρχαίοι Έλληνες ήρωες και αντι-ήρωες.  
Ελληνική κουζίνα.  
Χλωρίδα και πανίδα της Ελλάδας. Τα ζώα και τα φυτά.

#### **Критерии оценки сообщений:**

**5 (отлично)** ставится за полный ответ на проблематику доклада, автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; текст сопровождается иллюстративным материалом; присутствует четкость выводов; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом; структура доклада четко выстроена, доклад рассказывается.

**4 (хорошо)** ставится за полный ответ на вопросы в объеме лекции преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями; доклад рассказывается, но не объясняется суть работы;

**3 (удовлетворительно)** ставится за ответ, в котором освещены не в полном объеме; текст сопровождается малым иллюстративным материалом; присутствует нечеткость выводов; использованы общенаучные термины; не показано владение базовым аппаратом; структура доклада не четко выстроена, доклад читается.

**2 (неудовлетворительно)** ставится за ответ, в котором вопрос полностью освещен, текст не сопровождается иллюстративным материалом; отсутствуют выводы; не использованы общенаучные термины; не показано владение базовым аппаратом; структура доклада не четко выстроена, доклад читается.

#### **Κонтрольная работа по дисциплине**

##### **1. Переведите текст, подчеркните термины, относящиеся к теме окружающая среда, сделайте краткое реферирование статьи.**

#### **Προστασία του Περιβάλλοντος**

Η καταστροφή και η ρύπανση του περιβάλλοντος αποτελεί ένα σοβαρό, οξύ, υγειονομικό, κοινωνικό και διεθνές πρόβλημα. Η σημασία του φυσικού περιβάλλοντος στην υγεία του ανθρώπου και γενικά για την διατήρηση του οικοσυστήματος ήταν γνωστή από την εποχή του Ιπποκράτη.

Βασικά προβλήματα της ρύπανσης του περιβάλλοντος:

1) Έχουμε ρύπανση του αέρα, της θάλασσας, των υδάτων και του εδάφους.

2) Υποβαθμίζεται η χλωρίδα και η πανίδα, εξαφανίζονται τα άγρια ζώα και καταστρέφονται οι υδροβιότοποι.

3) Οι φοβεροί και ανεξέλεγκτοι θόρυβοι διαταράσσουν την ψυχοσωματική υγεία των ανθρώπων.

Φαινόμενο του θερμοκηπίου

Ορισμένοι ρύποι ενεργούν όπως τα πλαστικά καλύμματα ενός θερμοκηπίου επιτρέποντας την είσοδο των ηλιακών ακτίνων, αλλά εμποδίζοντας την έξοδο της θερμότητας. Αυτό το θερμικό φράγμα έχει ήδη αλλάξει το κλίμα της Γης.

Τρύπα του όζοντος

Το στρώμα του όζοντος της στρατόσφαιρας που προστατεύει τη Γη από τις υπεριώδεις ακτίνες υφίσταται μια αλλοίωση.

Ατμοσφαιρική ρύπανση

Δισεκατομμύρια τόνοι ρύπων εκπέμπονται κάθε χρόνο στην ατμόσφαιρα. Όλοι αυτοί οι ρύποι δεν χάνονται στον ουρανό, αλλά αφού προκαλέσουν ασφυξία στις πόλεις και επιδεινώσουν το φαινόμενο του θερμοκηπίου, ξαναπέφτουν στη Γη με τη μορφή της όξινης βροχής.

Ρύπανση των νερών

Πλέον χαρακτηρίζεται αρκετά κρίσιμη η κατάσταση των θαλασσών. Η γεωργία με τα λιπάσματα, η βιομηχανία με τα απόβλητα και οι κατοικίες με τα λύματα, τα φυτοφάρμακα έχουν μολύνει τα υπόγεια υδροφόρα με αποτέλεσμα να έχει μειωθεί η ποσότητα του πόσιμου νερού. Το πρόβλημα επιδεινώνεται από την υπερεντατική αλιεία.

Καταστροφή των δασών, αποδάσωση

Κάθε δευτερόλεπτο καταστρέφεται και ένα κομμάτι του «πνεύμονα» της Γης, του παρθένου αμαζονιακού δάσους το οποίο παρέχει στην ατμόσφαιρα μεγάλες ποσότητες οξυγόνου ετησίως. Το πρόβλημα επιδεινώνεται από τις συνεχείς πυρκαγιές σε Ευρώπη και Αμερική.

**2. Переведите на русский язык, используя приемы реферирования расскажите о Софокле.**

Ο Σοφοκλής

Ο Σοφοκλής γεννήθηκε γύρω στα 497/6 και πέθανε το 406 π.Χ., έζησε δηλαδή όλα τα γεγονότα του 5ου αιώνα π.Χ. Καταγόταν από αριστοκρατική και πλούσια οικογένεια της Αθήνας και έτσι είχε τη δυνατότητα πλατιάς παιδείας. Στο φιλικό του κύκλο ανήκαν όλα τα γνωστά ονόματα της τέχνης και της πολιτικής, μεταξύ των οποίων και ο Περικλής. Ο Σοφοκλής έγραψε γύρω στα 120 έργα, από τα οποία σώζονται ακέραιες 7 τραγωδίες και αποσπασματικά ένα σατυρικό δράμα. Ο ποιητής εισήγαγε στην τραγωδία σημαντικές καινοτομίες: αύξησε τον αριθμό των χορευτών από 12 σε 15, οι υποκριτές έγιναν 3 και δεν αντλούσε το περιεχόμενο της τριλογίας από τον ίδιο μύθο, όπως ο Αισχύλος. Ο Σοφοκλής ασχολήθηκε κυρίως με τα προβλήματα που είχαν προκύψει από τη σχέση του πολίτη ως ατόμου με την πόλη.

**3. Опишите, что вы знаете о:**

Διοικητικές διαιρέσεις της Ελλάδας.

**Пример контрольной работы для проведения промежуточной аттестации Заполните пропуски:**

1. \_\_\_\_\_ βρίσκεται στα νότια της Θεσσαλίας και της Ηλείου και φτάνει ως τον Κορινθιακό και Σαρωνικό κόλπο.
  2. Ένας τελειώς ιδιότυπος πολιτισμός αποκαλήφθηκε στο 19 αιώνα από τον Έλληνο αρχαιολόγο που έδωσε ονομασία \_\_\_\_\_.
  3. Στις αρχές του \_\_\_\_\_ π. Χ. ένας σπουδαίος ποιητής ο \_\_\_\_\_ γράφει τα 2 περίφημα έπη του ' \_\_\_\_\_ και \_\_\_\_\_.
  4. Οι Πέρσες οργάνωσαν το \_\_\_\_\_ π. Χ. την δεύτερη εκστρατεία και πήγαν στο \_\_\_\_\_ της Αττικής.
  5. Στην πρώτη τάξη άνηκαν οι \_\_\_\_\_, που κατάγονταν από τις πλούσιες οικογένειες, την δεύτερη τάξη αποτελούσαν οι \_\_\_\_\_ και την Τρίτη τάξη \_\_\_\_\_, που δεν είχαν κανένα δικαίωμα.
  6. Υπάρχουν 3 είδη της ποίησης \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
  7. 3 αγάλματα της Αθηνάς έστειλε ο \_\_\_\_\_ στην \_\_\_\_\_.
  8. Τα αριστουργήματα του Πρ \_\_\_\_\_ είναι η " \_\_\_\_\_ της Κω", \_\_\_\_\_ και \_\_\_\_\_.
  9. Ο \_\_\_\_\_ επέβαλε τον χριστιανισμό ως επίσημη θρησκεία του κράτους, έκλεισε τους αρχαίους ναούς, κατάργησε τους \_\_\_\_\_ αγώνες.
  10. Από τα τέλη του 6 αιώνα οι \_\_\_\_\_ άρχισαν επιδρομές στην νότια \_\_\_\_\_.
  11. Το \_\_\_\_\_ έγινε σουλτάνος των Τούρκων ο \_\_\_\_\_. Και η Άλωση της Πόλης ήταν \_\_\_\_\_.
  12. Όταν ο \_\_\_\_\_ ανέβαλε (1828) την διακυβέρνηση της χώρας ουσιαστικά δεν υπήρχε το κράτος.
  13. Στις Μαΐου άρχισε η \_\_\_\_\_ του Πόντου.  
Τον Ιούλιο \_\_\_\_\_ η Τουρκία βρήκε την ευκαιρία να εισβάλει στην \_\_\_\_\_.
1. Σε πόσα γεωγραφικά διαμερίσματα διαιρείται η Ελλάδα; α) 9, β) 7, γ) 11
  2. Με πόσες χώρες συνορεύει η ηπειρωτική Ελλάδα; α) 3, β) 4, γ) 5
  3. Από πόσα νομούς αποτελείται η Ελλάδα; α) 53, β) 54, γ) 52
  4. Που βρίσκεται ο Ταΰγετος α) στη Θεσσαλία β) στη Πελοπόννησο, γ) στη Μακεδονία
  5. Η λίμνη που δεν υπάρχει στην Ελλάδα: α) λ. [Μεγάλη Πρέσπα](#), β) λ. [Μικρή Λάμψη](#), γ) λίμνη της Καστοριάς
  6. Η μεγαλύτερη λίμνη της Ελλάδας είναι η..... α) Τριχωνίδα, β) [Βόλβη](#), γ) [Μεγάλη Πρέσπα](#)
  7. Ποιο είναι το δεύτερο μεγαλύτερο νησί της χώρας; α) η Ρόδος β) η Κέρκυρα γ) η Εύβοια

8. Πώς καταστράφηκε ο μινωικός πολιτισμός; α) Οι Μυκηναίοι επιτέθηκαν στην Κρήτη και κατέστρεψαν τα ανάκτορα. β) Έγινε έκρηξη του ηφαιστείου της Θήρας και σηκώθηκαν τεράστια κύματα (τσουνάμι), που κατέστρεψαν τα ανάκτορα. γ) Οι Δωριείς επιτέθηκαν στην Κρήτη και κατέστρεψαν τα ανάκτορα.
9. Ποια ήταν η μεγαλύτερη γιορτή των Μινωιτών; α) Η λατρεία της θεότητας Μητέρας-Φύσης β) Η λατρεία της θεότητας στα σπήλαια των βουνών γ) Τα ταυροκαθάψια
10. Τα βασικά πολιτεύματα της Ελλάδας αρχαιότητας είναι ... α) η μοναρχία, η ολιγαρχία, η δημοκρατία, β) η τυραννία, μητριαρχία, η τυραννοκρατία, γ) οι πέντε έφοροι
11. Οι ελληνικές πόλεις της Μ. Ασίας δεν μπορούσαν να υποφέρουν τη βαριά φορολογία και επαναστάτησαν κατά των Περσών α) το 499 π.Χ., β) το 399 π.Χ., γ) το 599 π.Χ.
12. Οι Πέρσες οργάνωσαν τη δεύτερη εκστρατεία με αρχηγούς το Δάτη και τον Αρταφέρνη. Η μάχη του Μαραθώνα της Αττικής έγινε α) το 490 π. Χ. β) το 399<sup>ο</sup> π.Χ., γ) το 549 π.Χ.
13. Η Μάχη των Θερμοπύλων έχει γίνει α) 470 π.Χ. β) 460 π.Χ. γ) 480 π.Χ.
14. Η μάχη των Πλαταιών έχει γίνει α) 489 π.Χ. β) 479 π.Χ. γ) 480 π.Χ.
15. Ο Πελοποννησιακός πόλεμος διαρκούσε (431 – 404 π.χ.) α) 25, β) 27, γ) 29 χρόνια
16. Πότε ζούσε ο Μέγας Αλέξανδρος α) 356 – 323 μ.Χ. β) 456 – 423 π.Χ. γ) 356 – 323 π.Χ.
17. Πότε δόθηκε η αποφασιστική μάχη κοντά στα Γαυγάμηλα όπου ο περσικός στρατός κατατροπώθηκε και ο Αλέξανδρος μπήκε στα Σούσα, την πρωτεύουσα της Περσίας. α) 331 π.Χ. β) 332 π.Χ. γ) 329 π.Χ.
18. Τα 3 μεγάλα ονόματα δημιουργών δραματικής ποίησης α) Αισχύλος, Σοφοκλής, Ευριπίδης β) Σωκράτης, Ηράκλειτος, Ισαίος Αντιφών, γ) Ανδοκίδης, Αισχίνης και Λυκούργος
19. Διαλέξτε τέσσερις τους πιο γνωστούς γλύπτες της ελληνικής κλασικής αρχαιότητας: α) ο Μύρωνας, ο Πραξιτέλης, ο Φειδίας, ο Πολύκλειτος, β) ο Παρράσιος, ο Πολύγνωστος, ο Θάσιος, ο Απολλόδωρος γ) ο Ζεύξις, ο Απολλόδωρος, ο Πολύγνωστος, ο Τραλλιανός,
20. Οι μεγάλοι ιστορικοί της αρχαιότητας α) ο Θουκυδίδης ο Ηρόδοτος β) οι Λυσίας και Ισαίος, γ) ο Επίκουρος και ο Λυκούργος.
21. Πότε ο Κωνσταντίνος έκαμε τα εγκαίνια της Νέας Ρώμης, που αργότερα ονομάστηκε Κωνσταντινούπολη; α) Το 330 μ.Χ β) 323 μ.Χ γ) 339 μ.Χ
22. Η μεταφορά της πρωτεύουσας από τη Ρώμη στο Βυζάντιο έγινε από τον αυτοκράτορα α) Ιουστινιανό β) Θεοδόσιο Α' γ) Κωνσταντίνο
23. Ποια ήταν η πρώτη χρονιά του Ιουστινιανού ως αυτοκράτορα; α) 627 μ.Χ β) 427 μ.Χ γ) 527 μ.Χ
24. Η μέρα που έπεσε η Πόλη ήταν... α) Δευτέρα 28 Μαΐου 1454 β) Τρίτη 29 Μαΐου 1453 γ) Τρίτη 29 Μαΐου 1453
25. Η ημερομηνία έναρξης της Ελληνικής Επανάστασης α) 25 Μαρτίου 1821 β) 25 Μαρτίου 1921 γ) 25 Νοεμβρίου 1822
26. Расположите по порядку исторические периоды: 1-η Ελληνιστική, 2-η Γεωμετρική, 3- η Κλασική, 4-η Αρχαϊκή 2,4,3,1
27. Расположите по порядку доисторические и исторические периоды: 1- του Χαλκού, 2-του Λίθου 2,1
28. Расположите по порядку: 1-η μεγάλη εκστρατεία του Μεγάλου Αλεξάνδρου, 2- Μινωικός πολιτισμός, 3- η μάχη του Μαραθώνα 2,3,1
29. Расположите по порядку: 1- η ναυμαχία της Σαλαμίνας, 2- η μάχη του Μαραθώνα, 3 - η μάχη των Θερμοπύλων 2, 1, 3
30. Расположите по порядку: 1- Το ζήτημα των εικόνων χωρίζει τους Βυζαντινούς, 2- η στάση του Νίκα, 3- ο Κωνσταντίνος έκαμε τα εγκαίνια της Κωνσταντινούπολης. 3, 2, 1
31. Расположите по порядку: 2- η μάχη του Μαραθώνα, 1- Κωνσταντινούπολη γίνεται η νέα πρωτεύουσα, 3- η εκστρατεία του Μεγάλου Αλεξάνδρου. 2, 3,1
32. Расположите по порядку: 1- Α' Παγκόσμιος πόλεμος και η Ελλάδα, 2- Μικρασιατική καταστροφή, 3-οι Βαλκανικοί πόλεμοι. 3, 1, 2
33. Расположите по порядку: 1- ο βασιλιάς της Ελλάδας Γεώργιος, 2- ο Ιωάννης Καποδίστριας, 3- ο βασιλιάς της Ελλάδας Οθώνας 2, 3,1
34. Расположите по порядку: 1- Αλέξης Τσίπρας, 2- Κώστας Καραμανλής 3- Κυριάκος Μητσοτάκης 2, 1, 3 Κώστας Καραμανλής (2004-2009) Αλέξης Τσίπρας (2015-2019) Κυριάκος

## Μητσοτάκης

1. Στα δυτικά της Ελληνικής χερσονήσου απλώνεται	α. νότιο-ανατολική άκρη.
2. Στα ανατολικά συνορεύει	β. Ιόνιο πέλαγος.
3. Στο βόρειο μέρος συνορεύει	γ. με την Τουρκία.
4. Η Ελλάδα βρίσκεται στη	δ. με την Αλβανία.

1-β, 2-γ, 3-δ, 4-α Στα δυτικά της Ελληνικής χερσονήσου απλώνεται Ιόνιο πέλαγος. Στα ανατολικά συνορεύει με την Τουρκία. Στο βόρειο μέρος συνορεύει με την Αλβανία. Η Ελλάδα βρίσκεται στη νότιο-ανατολική άκρη.

35.

1. Τα μεγαλύτερα νησιά της Ελλάδας είναι:	α. Έβρος, Νέστος, Στρυμόνας, Αξιός, Αλιάκμονας...
2. Τα πελάγη της Ελλάδας είναι	β. βόρειο-δυτική Ελλάδα.
3. Τα μεγάλα οροπέδια βρίσκονται στη	γ. Κρήτη, Εύβοια, Λέσβος, Ρόδος...
4. Μεγάλα ελληνικά ποτάμια είναι:	δ. το Αιγαίο, Ιόνιο, Κρητικό...

1-β, 2-γ, 3-δ, 4-α.

Τα μεγαλύτερα νησιά: Κρήτη, Εύβοια, Λέσβος, Ρόδος

Τα πελάγη: Έχουμε το Αιγαίο πέλαγος, Ιόνιο πέλαγος, Κρητικό πέλαγος

Τα μεγάλα οροπέδια βρίσκονται στη βόρειο-δυτική Ελλάδα.

Μεγάλα ελληνικά ποτάμια: Έβρος, Νέστος, Στρυμόνας, Αξιός, Αλιάκμονας

36.

1. Οι λίμνες της Ελλάδας είναι	α. Σαρωνικός, Ευβοϊκός, Θερμαϊκός...
2. Οι μεγαλύτεροι κόλποι:	β. Πελοπόννησος, Χαλκιδική, Μαγνησία.
3. Μια μεγάλη οροσειρά με ψηλές κορυφές και πολυάριθμες διακλαδώσεις αρχίζει από την βόρειο-δυτική γωνιά της Ελλάδας και φτάνει ως τη νοτιότερη άκρη της είναι	γ. Μεγάλη Πρέσπα, Μικρή Πρέσπα, Τριχωνίδα.
4. Οι σπουδαιότερες χερσονήσοι είναι	δ. η Πίνδος.

1-β, 2-α, 3-γ, 4-δ.

λίμνες : λ. Μεγάλη Πρέσπα, λ. Μικρή Πρέσπα, Τριχωνίδα

Οι μεγαλύτεροι κόλποι: Αργολικός, Σαρωνικός, Ευβοϊκός, Παγασητικός, Θερμαϊκός,

Μια μεγάλη οροσειρά με ψηλές κορυφές και πολυάριθμες διακλαδώσεις αρχίζει από την βόρειο-δυτική γωνιά της Ελλάδας και φτάνει ως τη νοτιότερη άκρη της – είναι η Πίνδος. Οι σπουδαιότερες χερσονήσοι: Πελοπόννησος, Χαλκιδική, Μαγνησία.

37.

1. Το ψηλότερο βουνό της χώρας είναι	α. η Ροδόπη.
2. Η Ελλάδα είναι	β. ο Όλυμπος.
3. Μια μεγάλη ελληνική οροσειρά στο βόρειο-ανατολικό μέρος είναι	γ. Επτάνησα, Κυκλάδες, Δωδεκάνησα...
4. Μεγάλα νησιωτικά συμπλέγματα:	δ. ορεινή χώρα

1-δ, 2-γ, 3-α, 4-β.

Η Ελλάδα είναι ορεινή χώρα. Άλλη μεγάλη ελληνική οροσειρά στο βόρειο-ανατολικό μέρος - είναι η Ροδόπη. Το ψηλότερο βουνό της χώρας είναι ο Όλυμπος (2917μ). Μεγάλα νησιωτικά συμπλέγματα: Επτάνησα, Κυκλάδες, Δωδεκάνησα, Βόρειες Σποράδες.

38.

1. Ο χώρος της ελληνικής χερσονήσου ονομάζεται	α. ποτάμια, θάλασσες και άλλα φυσικά σύνορα.
2. Η Ελλάδα χωρίζεται με μεγάλες	β. τη νησιώτικη Ελλάδα.

οροσειρές,

3. Τα νησιά που απλώνονται γύρω της αποτελούν

1-β,2-α,3-β.

Ο χώρος της ελληνικής χερσονήσου ονομάζεται **ηπειρωτική** Ελλάδα. Τα νησιά που απλώνονται γύρω της αποτελούν τη **νησιώτικη** Ελλάδα.

Η Ελλάδα χωρίζεται με μεγάλες οροσειρές, ποτάμια, θάλασσες και άλλα φυσικά σύνορα σε μικρότερες γεωφυσικές περιοχές του ονομάζονται **γεωγραφικά διαμερίσματα**.

39.

1. Τα γεωγραφικά διαμερίσματα είναι τα εξής:

2. Η Στερεά Ελλάδα

3. Η Θράκη βρίσκεται

4. Η Ήπειρος

1-β, 2-β, 3- γ, 4- α.

40.

1. Η Θεσσαλία βρίσκεται

2. Η Θεσσαλία είναι χωρισμένη:

3. Διοικητικά η Θράκη είναι χωρισμένη

1-β, 2-β, 3- α.

41.

1. Η Μακεδονία απλώνεται

2. Στη Μακεδονία γεννήθηκε

3. Η Πελοπόννησος είναι

1- β, 2-α, 3- β

42.

1. Ιωάννης Καποδίστριας

2. Αλέξανδρος Υψηλάντης

3. Γρηγόριος Παπαφλέσσας

β. ηπειρωτική Ελλάδα.

α. βρίσκεται ανάμεσα στις κορυφές της Πίνδου και το Ιόνιο πέλαγος.

β. Η Θράκη, η Μακεδονία, η Ήπειρος...

β. βρίσκεται στα νότια της Θεσσαλίας και Ηπείρου και φτάνει ως τον Κορινθιακό και Σαρωνικό κόλπο.

γ. στη βορειοανατολική γωνιά της Ελλάδας, ανάμεσα στους ποταμούς Έβρο και Νέστο.

α. στους 3 νομούς:

β. στους 4 νομούς

β. στο κέντρο της Ελλάδας. Ορίζεται από την Πίνδο και δύο μεγάλες διακλαδώσεις της. Από αυτές η μια σχηματίζει τα βουνά Χάσια, Όλυμπο.

α. ο Μέγας Αλέξανδρος, ο Αριστοτέλης, ο σοφός δάσκαλος του Μ. Αλέξανδρου.

β. από το Νέστο ποταμό ως την Πίνδο και τον Όλυμπο.

β. το νοτιότερο διαμέρισμα της ηπειρωτικής Ελλάδας.

α. πολιτικός και στρατιωτικός ηγέτης της Ελλάδας, ήρωας της Επανάστασης.

β. Ρώσος και Έλληνας πολιτικός, υπουργός Εξωτερικών της Ρωσίας (1816-1822) και πρώτος Κυβερνήτης της ανεξάρτητης Ελλάδας (1827-1831).

β. ηγέτης της Ελληνικής Επανάστασης, εθνικός ήρωας της Ελλάδας,

αξιωματικός του ρωσικού  
στρατού.

4. Λασκαρίνα Μπουμπουλίνα

γ. ηρωίδα της Ελληνικής  
Επανάστασης του 1821.

1- β, 2-β , 3- α 4 -γ

43. Οι δύο ρυθμοί της πλαστικής κατά τους κλασικούς χρόνους είναι ..... και  
ερυθρόμορφος ρυθμός ο μελανόμορφος
  44. Τα εντυπωσιακά αγάλματα των καλλιτεχνών της Αρχαϊκής εποχής είναι ..... και οι  
κόρες. οι κούροι
  45. Οι δύο ρυθμοί της αρχιτεκτονικής του αναπτύχθηκε από τους Έλληνες είναι ο ιωνικός ρυθμός  
και ο ..... ρυθμός. δωρικός
  46. Ένας από τους τρεις αρχιτέκτονες της Ακρόπολης ήταν ο Καλλικράτης, ο Ανθέμιος  
..... και ο Ικτίνος,
  47. Σήμερα στην Ακρόπολη υπάρχουν ..... κτίρια, που είναι φτιαγμένα από το εξαιρετικό  
μάρμαρο της Πεντέλης; τα τέσσερα κτίρια
  48. Το άγαλμα Ο Δισκοβόλος είναι το έργο του ..... Μύρωνα
  49. Ποιος Έλληνας πρωθυπουργός ..... στις 28 Οκτωβρίου 1940 αρνήθηκε την ελεύθερη  
είσοδο των Ιταλικών δυνάμεων στην Ελλάδα; Ιωάννης Μεταξάς Θεόδωρος  
Πάγκαλος Ελευθεριος Βενιζέλος
  50. ... βρίσκεται στα ανατολικά της Ελλάδας. (η Ασία)
  51. Η Αφρική βρίσκεται στα ... της Ελλάδας. (νότια)
  52. ο Όλυμπος είναι ... (2917μ.)
  53. Το ... μ.Χ. ο Μεγάλος Κωνσταντίνος μετέφερε την πρωτεύουσα της ρωμαϊκής αυτοκρατορίας  
από την ... στην ... (330, Δύση... Ανατολή)
  54. Αυτή ονομάστηκε ... και αργότερα Κωνσταντινούπολη (Νέα Ρώμη)
  55. Ερυθρόμορφος ρυθμός της πλαστικής της ... εποχής ήταν ο πιο δημοφιλής. (κλασικής)
  56. ...έγραψε την Ιλιάδα. (ο Ομήρος)
  57. Οι γυναίκες στην Βυζαντινή αυτοκρατορία μπορούσαν να ... και υπήρχαν δάσκαλοι .... (πάρουν  
εκπαίδευση, κοριτσιών)
  58. ο Ιωάννης Καποδίστριας ήταν .... της Ελληνικής πολιτείας. (ο πρώτος κυβερνήτης)
  59. .... είναι ο ένοπλος αγώνας του ελληνικού λαού για την ανεξαρτησία από την Οθωμανική  
αυτοκρατορία. (Η Ελληνική Επανάσταση)
  60. Η Ελληνική Επανάσταση άρχισε το ... και τελείωσε το... (1821, 1832).
  61. Η Ελλάδα κάθε χρόνο γιορτάζει την Ημέρα της Ανεξαρτησίας στις ... (25 Μαρτίου)
  62. Μετά την παρακμή της Αθήνας, της Σπάρτης και της Θήβας αρχίζει να πρωταγωνιστεί ένα άλλο  
ελληνικό κράτος -... (η Μακεδονία).
  63. Μετά το θάνατο του ..., ο Αλέξανδρος αντιμετώπισε πολλά προβλήματα. (Ο Φίλιππος)
  64. ο Αλέξανδρος έγινε κυρίαρχος σχεδόν όλης της ... (Μικράς Ασίας)
1. Τι ζωγράφιζαν οι Μινωίτες πάνω στα αγγεία τους και στις τοιχογραφίες; Σκηνές από τη φύση  
και από θρησκευτικές τελετές.
  2. Με ποιες χώρες συνορεύει η Ελλάδα; Βουλγαρία, Αλβανία και Τουρκία, πρώην Γιουγκοσλαβία  
(Β. Μακεδονία)
  3. Που βρίσκεται η Ελλάδα; Η γεωγραφική θέση της.
  4. Η Ελλάδα βρίσκεται στη νότιο-ανατολική άκρη. Στα ανατολικά της Ελλάδας βρίσκεται η Ασία.  
Στα νότια η Αφρική. Ανάμεσα στην Ευρώπη, την Ασία και την Αφρική απλώνεται μια μεγάλη  
θάλασσα, είναι η Μεσόγειο θάλασσα.
  5. Η δημοκρατία είναι πολιτεύματα της Ελλάδας της αρχαιότητας στην οποία εξουσιάζει .....  
ο λαός

### **Κριτήρια оценки контрольных работ:**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; студент набрал 90 и более процентов правильных ответов;

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного; ставится за 80-89,9 % правильных ответов

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; Снижение отметки "за внешнее впечатление от работы" допускается, если: в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;– работа оформлена небрежно, плохо читаема. Ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

### **Темы для презентаций:**

Η Ελλάδα και οι Έλληνες.

Το Πολιτικό σύστημα της Ελλάδας. Νόμος και τάξη.

Η οικονομία της Ελλάδας

Ελληνική τηλεόραση.

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα.

Η Ελλάδα και η Ευρωπαϊκή Ένωση.

Πολιτισμός, τέχνη, επιστήμη και αθλητισμός στη σύγχρονη Ελλάδα.

Διάσημες ελληνικές επιχειρήσεις.

Ελληνική μουσική. Το ελληνικό τραγούδι.

Διάσημοι Έλληνες επιστήμονες και καλλιτέχνες.

Οι ήρωες της αρχαιότητας.

Μυθικές προσωπικότητες. Αρχαίοι Έλληνες ήρωες και αντι-ήρωες.

Ελληνική κουζίνα.

Χλωρίδα και πανίδα της Ελλάδας. Τα ζώα και τα φυτά.

## **Κριτήρια оценки презентации, выполненной в рамках разделов дисциплины.**

### **Οценка «отлично»**

презентация отражает основные этапы исследования, содержит ценную, полную, понятную информацию по теме, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней, оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Информация является актуальной и современной.

### **Οценка «хорошо»**

презентация отражает основные этапы исследования, содержит полную, понятную информацию по теме, проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту.

### **Οценка «удовлетворительно»**

презентация отражает не все этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки; выступающий не свободно владеет содержанием, в основном читает доклад; не отвечает на все вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов соответствует теме, но препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным, но излагается без использования современных источников, базируется на старых данных.

### **Οценка «неудовлетворительно»**

презентация не отражает этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки, затрудняющие понимание; выступающий не владеет содержанием темы; не отвечает на вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов не соответствует теме и препятствует восприятию содержания. Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Информация не представляется актуальной и современной.

## **Ζαχετνο-εξαμειναιοννιαι νη ρρομειουτνυνη αττεισταινι (ζαχετ)**

### **Βωπρσυ κ ζαχετυ:**

1. Διοικητικές διαρέρσεις.
2. Το Πολιτικό σύστημα της Ελλάδας.
3. Ο νόμος και η τάξη.
4. Η οικονομία της Ελλάδας
5. Κοινωνική και εθνική δομή της Ελλάδας.
6. Τα ελληνικά ΜΜΕ.
7. Η εκπαίδευση στην Ελλάδα.
8. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και οι λειτουργίες της.
9. Πολιτισμός, εκπαίδευση και αθλητισμός της σύγχρονης Ελλάδας.
10. Το ελληνικό τραγούδι., θέατρο, τηλεόραση.
11. Προστασία του Περιβάλλοντος.
12. Θρησκεία στην Ελλάδα.
13. Σύγχρονη Ελλάδα και η Κύπρος.
14. Η φύση. Τα ζώα και τα φυτά της Ελλάδας.
15. Ελληνική κουζίνα.Φαγητά.

### **Критерии оценивания по зачету:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, владеющему теоретическими знаниями по данному разделу, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы, студент свободно владеет основными терминами и понятиями курса; допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса, не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы или привести примеры по разделам тем, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Учебная литература**

1. Греческий язык [Текст] : учебное пособие по лингвострановедению / сост. И. О. Толстикова, А. А. Торопова ; Федеральное гос. автономное образоват. учреждение высшего образования "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел Рос. Федерации", Каф.скандинавских, финского, нидерландского и греческого языков. - [Москва] : МГИМО-Университет, 2016. - 407 с. - Библиогр.: с. 397-398. - ISBN 978-5-9228-1491-1

2. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03301-4.

<https://www.biblio-online.ru/book/B084A1C5-56B4-40EC-A347-517E6F45D235>

3. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия :

Университеты России). — ISBN 978-5-534-05656- <https://www.biblio-online.ru/book/C2E1DAEF-7B3D-412A-99F4-7CE928429755>

## **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрена.

## **5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.

Учебная работа по дисциплине нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с общетеоретическими филологическими компетенциями, развитием их способностей в области коммуникации, навыками перевода и анализа текстов различной прагматической и функциональной направленности.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой, словарями, способности анализировать собственные ошибки, умению их устранять.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на лабораторных занятиях в форме защиты лабораторной работы, или курсового проекта. Самоподготовка студента по теоретическим аспектам курса проверяется посредством проведения контрольных работ и тестов, проводимых каждую неделю, после прохождения соответствующей темы.

### **Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:**

1. Выбор тем и текстов, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с текстом.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.

5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Самоподготовка к зачету и экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническая база дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360,361,362, 318,350 Мебель: учебная мебель	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов

текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения: ТВ 1 шт., компьютер, Wi-Fi.	Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 Мебель: (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

