

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров А.  
подпись



«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.08.10 АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Государственная политика и муниципальное управление

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Программу составил(и):

Горбань А.Е., доцент, канд. юрид. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13\_«16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4\_«22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Е.В. Добрышина, начальник отдела государственной службы и кадров управления делами Законодательного Собрания Краснодарского края;

К.В. Гетманцев, кандидат экономических наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель дисциплины** - формирование системных представлений о структурных и процессуальных компонентах коррупции и антикоррупционной политики, комплексе аналитического инструментария, необходимого для диагностики коррупции, оценке эффективности антикоррупционной политики и проектирования мер/механизмов противодействия коррупции, а также нормативных компонентах антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований исследований содержания коррупции и антикоррупционной политики;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики коррупции в современном обществе и оценки эффективности деятельности субъектов антикоррупционной деятельности;
- развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для проектирования антикоррупционных мер и программ, а также оценки эффективности их реализации.
- формирование представлений о нормативных компонентах антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08.09 «Антикоррупционная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана профиля «Государственная политика и публичное управление» ориентирована при подготовке бакалавров на изучение институциональных и процессуальных компонентов антикоррупционной политики, приобретение умений и навыков диагностики коррупции, анализа эффективности антикоррупционных программ и разработки механизмов, направленных на противодействие коррупции, а также на формирование представлений о нормативных компонентах антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «Правоведение», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Административные практики в системе публичного управления», «Нормотворческая техника в системе государственного и муниципального управления», «Основы взаимодействия государства и гражданского общества».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: УК-11.1

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-11.1	Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм
Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по	Знает основные проявления коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, законодательные нормы, закрепляющие составы правонарушений в сфере коррупционного

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
противодействию им, исходя из действующих правовых норм.	поведения, экстремизма и терроризма.
	Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
	Имеет навыки поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 2 курса ОФО):

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
		4 семестр (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	48	48			
занятия лекционного типа	16	16			
практические занятия	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>55,8</b>	<b>55,8</b>			
Проработка учебного (теоретического материала)	14	14			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка веб-квиза, сообщений, презентаций)	14	14			
Подготовка аналитической записки	14	14			
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	

1.	Коррупция как социально-экономический и политико-правовой феномен	14	2	4		8
2.	Содержание и структура коррупции в современной России	14	2	4		8
3.	Международный опыт противодействия коррупции	14	2	4		8
4.	Модели антикоррупционной политики в современных государствах	14	2	4		8
5.	Антикоррупционная политика в РФ: этапы формирования и проблемы реализации	18	4	6		8
6.	Профилактика коррупции в системе государственных органов власти и управления и минимизация ее негативных последствий	16	2	6		8
7.	Гражданское общество как субъект публичной антикоррупционной деятельности	13,8	2	4		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>103,8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>55,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>4</b>				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>55,8</b>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Коррупция как социально-экономический и политико-правовой феномен	Современные подходы к определению коррупции. Структура и типы коррупционных практик в современном обществе. Комплексные модели исследования коррупции (модель Клитгарда, агентская модель). Институциональные условия возникновения коррупции в современных государствах. Методы научного анализа коррупционных практик.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Кейс «Американские железные дороги».
2.	Содержание и структура коррупции в современной России.	Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений в современной России. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений в российской практике. Объемы коррупционных рынков в РФ. Исследования, посвященные различным формам и практикам проявления коррупции в России. Коррупционные ловушки в институциональной среде российского общества. Коррупционные формы использования социально-экономических институтов. Теневая экономика и коррупция. Деформализация правил и коррупционные отношения во взаимодействии бизнеса и власти.	Подготовка индивидуального задания. Веб-квиз «Россия в сравнительной перспективе международных индексов коррупции».

		Источники коррупции в государственном секторе.	
3.	Международный опыт противодействия коррупции	Международный антикоррупционный порядок и его институциональные основы. Международные правовые стандарты противодействия коррупции и возможности их имплементации в российскую практику. Деятельность международных организаций в обеспечении антикоррупционной политики национальных государств.	Индивидуальное задание «Имплементация антикоррупционных норм международного права в российское законодательство».
4.	Модели антикоррупционной политики в современных государствах	Антикоррупционная политика: основное содержание, механизмы и направления деятельности. Универсальные и ведомственные антикоррупционные программы национальных государств. Модели антикоррупционной политики в современных государствах: модель «антикоррупционной и этической регламентации государственного сектора»; модель «государственной антикоррупционной монополии»; модель «сетевой антикоррупционной политики»; модель «гражданского антикоррупционного контроля».	Подготовка сообщений «Международный опыт создания и функционирования национальных антикоррупционных агентств». Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.
5.	Антикоррупционная политика в РФ: этапы формирования и проблемы реализации	Отечественный исторический опыт противодействия коррупции. Опыт противодействия коррупции в дореволюционной России. Антикоррупционный опыт советской власти. Этапы и промежуточные результаты формирования и развития антикоррупционной политики РФ как функции государства. Ведомственные и региональные антикоррупционные программы в РФ. Особенности реализации современной модели антикоррупционной политики в РФ. Национальная стратегия противодействия коррупции.	Работа в малых группах над кейсами «Модели реализации антикоррупционной политики в субъектах РФ»
6.	Профилактика коррупции в системе государственных органов власти и управления и минимизация негативных последствий	Основные статусные составляющие государственного механизмы противодействия коррупции в РФ. Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах. Индикаторы оценки и минимизации коррупционных рисков в системе публичного управления. Профилактика коррупции в органах публичного управления. Минимизация и ликвидация последствий коррупции в органах государственной власти. Предупреждение	Индивидуальное задание «Содержание унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих».

		коррупционных рисков, связанных с государственной службой. Конфликт интересов на государственной службе и его разрешение. Антикоррупционная экспертиза нормотворчества как институт предупреждения коррупции. Аудит эффективности использования государственных средств. Антикоррупционное декларирование. Легитимация лоббизма.	
7.	Гражданское общество как субъект публичной антикоррупционной деятельности	Гражданское общество в структуре публичной антикоррупционной политики. Роль институтов гражданского общества (политический партий, общественных организаций, СМИ) в формировании и реализации антикоррупционной политики современной России. Антикоррупционные практики бизнес-структур в России. Сетевые ресурсы развития российской антикоррупционной политики. Информационно-контрольное обеспечение антикоррупционной политики в рамках СМИ и института обращения граждан и юридических лиц.	Участие в групповой работе над кейсом «Сетевые ресурсы противодействия коррупции в системе гос.закупок».

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия /лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Коррупция как социально-экономический и политико-правовой феномен	Коррупция в российском обществе: структура и практики.	Презентация индивидуального задания. Веб-квиз «Россия в сравнительной перспективе международных индексов коррупции»..
2.	Содержание и структура коррупции в современной России.	Характеристика и оценка коррупционных практик на основе аналитического инструментария комплексных моделей.	Групповая работа над кейсами коррупционных практик и их анализ в агентской модели коррупционных отношений.
3.	Международный опыт противодействия коррупции	Деятельность международных организаций по формированию глобального антикоррупционного правопорядка	Индивидуальное задание «Имплементация антикоррупционных норм международного

			права в российское законодательство».
4.	Модели антикоррупционной политики в современных государствах.	Модели антикоррупционной политики в современных государствах и опыт реализации антикоррупционных программ. Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса	Презентация сообщений «Международный опыт создания и функционирования национальных антикоррупционных агентств». Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.
5.	Антикоррупционная политика в РФ: этапы формирования и проблемы реализации	Институциональные и процессуальные компоненты национальной модели антикоррупционной политики РФ: федеральный и региональный уровни	Работа в парах над содержательной частью аналитической записки.
6.	Профилактика коррупции в системе государственных органов власти и управления и минимизация ее негативных последствий	Антикоррупционная экспертиза и проблемы ее применения (на примере отдельных подотраслей законодательства)	Работа в малых группах над антикоррупционной экспертизой. Работа в малых группах «Определение институциональных и этических требований к антикоррупционному поведению»
7.	Гражданское общество как субъект публичной антикоррупционной деятельности	Презентация индивидуальных аналитических записок	Презентация аналитической записки.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (протокол № 12 от 31.05.2024 г.)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, веб-квиза)	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (протокол № 12 от 31.05.2024 г.)
3	Подготовка к аналитической записке	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (протокол № 12 от 31.05.2024 г.)
4	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (протокол № 12 от 31.05.2024 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета

обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- о работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- о лекция с элементами дискуссии;
- о веб-круиз «Россия в сравнительной перспективе международных индексов

коррупции»

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. Аналитические технологии антикоррупционного законодательства и антикоррупционной экспертизы являются, с одной стороны, уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа документов; с другой, составной частью практической антикоррупционной деятельности, связанной с диагностикой коррупции и антикоррупционной экспертизой как института предупреждения коррупции. В курсе используются индивидуальные письменные задания, такие как «Имплементация антикоррупционных норм международного права в российское законодательство», «Содержание унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих», так и групповые аудиторные как «Антикоррупционная экспертиза и проблемы ее применения (на примере отдельных подотраслей законодательства)».

3. Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализуемых антикоррупционных программ и разработать практические рекомендации, направленные на минимизацию коррупционных рисков в российских регионах.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Антикоррупционная политика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, аналитической записки, подготовки веб-круиза и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПКС-1.1. Обеспечивает реализацию полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности, а также полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных органов.	Знает полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности, а также полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных органов.	Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка	Вопросы к зачету № 1-28
2		Умеет обеспечивать реализацию конкретных полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности, а также полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных органов.	Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка	Вопросы к зачету № 1-28
3		Владет навыками реализации конкретных полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности, а также полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных органов с учетом требований антикоррупционного законодательства.	Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка	Вопросы к зачету № 1-28
4	ИПКС-1.2. Реализует управленческие решения, направленные на реализацию полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти	Знает специфику управленческих решений, направленных на реализацию полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации	Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка	Вопросы к зачету № 1-28

	<p>субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности, осуществление полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных органов.</p>	<p>лиц, замещающих государственные должности, осуществление полномочий организаций по реализации функций и полномочий.</p>		
5		<p>Умеет принимать управленческие решения, направленных на реализацию полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности, осуществление полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных органов.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-28</p>
6		<p>Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства при принятии управленческих решений, направленных на реализацию полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности, осуществление полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных органов</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-28</p>
7	<p>ИПКС-1.3. Участвует в планировании деятельности органов государственной власти, и их подразделений, формирования организационной и управленческой структуры в органах государственной власти</p>	<p>Знает принципы и методы планирования деятельности органов государственной власти, и их подразделений, формирования организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации,</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-28</p>

	Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, организациях по реализации функций и полномочий государственных органов.	органах государственной власти субъектов Российской Федерации, организациях по реализации функций и полномочий государственных органов.		
8		Умеет использовать принципы и методы планирования деятельности органов государственной власти, и их подразделений, формирования организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, организациях по реализации функций и полномочий государственных органов.	Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка	Вопросы к зачету № 1-28
9		Владеет навыками использования методов планирования деятельности органов государственной власти, и их подразделений с учетом реализуемой государством антикоррупционной политики	Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка	Вопросы к зачету № 1-28
10	ИПКС-1.4. Осуществляет организационно-административное обеспечение деятельности органов государственной власти, лиц, замещающих государственные должности и организаций по реализации функций и полномочий государственных органов.	Знает содержание организационно-административного обеспечения деятельности органов государственной власти, лиц, замещающих государственные должности и организаций по реализации функций и полномочий.	Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка	Вопросы к зачету № 1-28
11		Умеет осуществлять организационно-административное обеспечение деятельности органов государственной власти, лиц, замещающих	Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка	Вопросы к зачету № 1-28

		государственные должности и организаций по реализации функций и полномочий государственных органов.		
12		Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства при организационно-административном обеспечении деятельности органов государственной власти, лиц, замещающих государственные должности и организаций по реализации функций и полномочий государственных органов.	Устный опрос, тестирование, доклад, веб-квиз, аналитическая записка	Вопросы к зачету № 1-28

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий**

###### **Кейс «Американские железные дороги»**

*Описание ситуации* .Во второй половине XIX века власти США решили субсидировать строительство железных дорог из бюджетных средств. В начале 60-х годов очередной государственный тендер выиграли два почтенных джентльмена из Калифорнии - Коллис Хантингтон и Лиланд Стэнфорд. Выигрыш тендера повлек выдачу их фирме 24 млн. долларов государственных субсидий и выделение 9 млн. акров земли. Однако приятелям этого было мало. Дальше начались переговоры с властями маленьких городков средней Калифорнии, сопровождавшиеся вымогательством денег: "Если не внесете свой вклад, дорога минует ваш городишко". Было организовано две компании -"Central Pacific" и "Central Pacific Credit and Finance Corporation". Первая компания выпустила акции и облигации на сумму 79 млн. долларов, после чего выплатила второй те же 79 млн. за строительные материалы и работы. Большая часть - 50 млн. долларов - была истрачена на зарплату и закупку материалов, а остальное прикарманили акционеры "CentralPacificCreditandFinanceCorporation". Когда в 1869 г. дорога "CentralPacific" была достроена и соединилась в штате Юта с "UnionPacific", акционеры "CentralPacific" обнаружили свою компанию в ужасающем финансовом состоянии. А кто же были те акционеры "CentralPacificCreditandFinanceCorporation", заграбаставшие 30 млн.? Да все те же Хантингтон и Стэнфорд, да еще два их компаньона. Осталось добавить, что Стэнфорд был в это время губернатором Калифорнии.

По аналогичной схеме шло финансирование и дороги "UnionPacific". Доходы при этом перекачивались в компанию "Credit. Один из лучших университетов США, расположенный в Калифорнии, носит имя героя этой истории.

Mobilier". Результат был тот же - после окончания строительства правительство и частные инвесторы получили дорогу на грани разорения, а деньги были уворованы небольшой группой владельцев "CreditMobilier". Естественно, что приток в компанию государственных земель и денег обеспечивался через политических посредников. Главным из них в данном случае был конгрессмен от штата Массачусетс Оукс Эймс.

Когда в начале 70-х годов начались публичные скандалы вокруг коррупции, сопровождавшей выдачу государственных субсидий, Эймс дал показания о том, что передавал взятки (часто в виде акций) многим политикам. В список попали: лидер оппозиции в палате Джеймс Брукс, будущий президент Джеймс Гар-филд, действовавший и будущий вице-президенты, кузены президента Гранта и еще пара дюжин политиков. В итоге в жертву общественному возмущению были принесены по одному представителю от двух ведущих партий - Эймс и Брукс, а остальные отделались легким испугом. Общая сумма украденных денег от двух описанных афер составила 100 млн. долларов.

Эти скандалы повлияли на судьбу третьей дороги. Ее строительство затеял Джей Кук, который во время Гражданской войны обеспечивал финансирование армий Авраама Линкольна и стал другом генерала Гранта, будущего президента. Кук решил вести свою дорогу "NorthernPacific" от Великих озер до Сиэтла. В отличие от своих коллег, Кук и его сотрудники не "подмазывали" политиков. Трудно назвать причину. Может быть, Кук верил в общественную пользу своего проекта и полагал, что его убежденность разделяют избранные народа, а потому будут голосовать за выделение субсидий. Может быть, он считал, что достаточно его символического капитала как друга президента. Как бы то ни было, благодатный дождь государственных субсидий не пролился на "NorthernPacific", а скандалы с "CreditMobilier" отпугнули от компании Кука инвесторов. В итоге один из самых богатых людей США в конце 1873 г. стал банкротом. Крах "NorthernPacific" дал толчок финансовой панике и последующей депрессии, продлившейся до 1879 г.

*Задание. Распределите в данном кейсе роли участников в агентской модели коррупционной практики (принципал и агент). Определите и оцените последствия данной коррупционной сделки.*

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**4.1.2. Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.**

**Веб-круиз «Россия в сравнительной перспективе международных индексов коррупции», отраженный в оффлайн-презентационной модели.**

Маршрут веб-круиза

- Определить общие подходы к измерению коррупции в международных показателях.
- Охарактеризовать Интернет-сайты, в которых размещены данные по международным индексам коррупции согласно определенным подходам.
- Определить место России, в общем рейтинге коррумпированных стран на основе сравнительного анализа данных по международным индексам коррупции.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к

визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

#### 4.1.3. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

**Дискуссионные вопросы по теме «Коррупция как социально-экономический и политико-правовой феномен»**

1. Какие подходы к определению содержания коррупции Вы знаете? Охарактеризуйте данные подходы?

2. Каким содержанием Вы наполняете понятие «коррупция»? Какой из существующих теоретических подходов к определению коррупции Вам ближе? Объясните, почему?

3. Охарактеризуйте комплексные модели коррупционных отношений. Выявите главные отличия между ними?

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### 4.1.4. Индивидуальное письменное задание, направленное на формирование навыков проведения правовой экспертизы.

**«Имплементация антикоррупционных норм международного права в российское законодательство».**

Заполните таблицу, определив какие нормы права международного антикоррупционного законодательства, имплементированы в конкретные нормативно-правовые акты РФ, в которых закреплены антикоррупционные инструменты.

Международное законодательство по противодействию коррупции	Имплементация норм международного права в российское законодательство (нормативно-правовой акт)	Антикоррупционные инструменты, закрепленные в нормативно-правовых актах
Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности		
Конвенция Организации Объединенных наций против коррупции		

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании норм международного права, частично освоил понятийно-категориальный аппарат международного антикоррупционного правопорядка;

«хорошо» - студент имеет общие представления о содержании норм международного права, освоил понятийно-категориальный аппарат международного



антикоррупционного правопорядка, умеет устанавливать связи между нормами международного права и нормами российского законодательства;

«отлично» - студент имеет системные представления о содержании норм международного права, освоил понятийно-категориальный аппарат международного антикоррупционного правопорядка, умеет устанавливать связи между нормами международного права и нормами российского законодательства, формулирует аналитические обобщения и выводы о характере имплементации.

#### **4.1.5. Задание в малых группах. Антикоррупционная экспертиза и проблемы ее применения (на примере отдельных подотраслей законодательства).**

##### Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании норм унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих, частично освоил понятийно-категориальный аппарат российского антикоррупционного законодательства;

«хорошо» - студент имеет общие представления о содержании норм унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих, освоил понятийно-категориальный аппарат российского антикоррупционного законодательства, умеет устанавливать связи между нормами международного права и нормами российского законодательства;

«отлично» - студент имеет системные представления о содержании норм международного права, освоил понятийно-категориальный аппарат международного антикоррупционного правопорядка, умеет устанавливать связи между содержанием унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих и их адресностью в нормативных правовых актов.

#### **4.1.6. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине**

*Сообщение «Международный опыт создания и функционирования национальных антикоррупционных агентств»* должно содержать анализ практики антикоррупционных агентств, описание их структурных и функциональных особенностей, а также оценку их эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

##### Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

#### **4.1.7. Материалы для подготовки к тестированию**

1.1. Какие из перечисленных практик в механизмах карьерного продвижения государственного служащего являются коррупционными?

- А) тестирование
- Б) модель ухода от конкурса
- Г) конкурсный отбор
- Д) подтасовка решений конкурсной комиссии
- Е) система аттестации

1.2. Кто является обладателем «властных полномочий» в такой коррупционной практике как покупка голосов избирателей во время выборов:

- а) органы государственной власти
- б) избирательные комиссии
- д) кандидаты
- г) избиратели

1.3. Какие из перечисленных практик относятся к низовой коррупции?

- А) штрафы
- Б) государственные заказы
- В) формулы законов
- Г) предоставление государственных услуг
- Е) все перечисленные
- Д) ни одна из них

1.4. Какие из перечисленных практик относятся к верхушечной коррупции?

- А) штрафы
- Б) государственные заказы
- В) формулы законов
- Г) регистрация
- Е) все перечисленные
- Д) ни одна из них

1.5. К какой цивилизационной модели относится предложенная характеристика коррупции как общественно приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с историей, традициями, обуславливающее функционирование государства (социальная – переплетение семейных, этнических, корпоративных связей)?

- А) западноевропейская модель;
- Б) азиатская модель;
- В) латиноамериканская модель
- Г) африканская модель

1.6. К какому типу стратегии относится поведение, направленное на преодоление административных барьеров, чтобы с помощью коррупции компенсировать дефекты государственного регулирования?

- А) стратегия уклонения;
- Б) стратегия адаптации;
- В) стратегия «захвата государства»
- Г) стратегия «захвата бизнеса»

1.7. К какому типу стратегии относится совокупность действий, с помощью которых власть в лице своих представителей стремиться обеспечить теневой контроль с целью коллективного или индивидуального извлечения административной ренты?

- А) стратегия уклонения;
- Б) стратегия адаптации;
- В) стратегия «захвата государства»

Г) стратегия «захвата бизнеса»

1.8. В Индонезии на фоне высокого интереса печатных и электронных СМИ и общественного мнения к различным проявлениям коррупции, наличия лидеров борьбы с коррупцией и готовности общества к открытому диалогу о проблемах коррумпированности наблюдается молчаливое нежелание обсуждать антикоррупционные механизмы, способные затронуть личные социальные связи (друзей, коллег, родственников) и семейные доходы. Какой фактор, является доминирующим в данной ситуации?

- А) «переходность» политического и экономического развития государства;
- Б) слабость судебной системы;
- В) социокультурные нормы традиции индонезийского общества;
- Г) слабость институтов гражданского общества;
- Д) отсутствие развитых меритократических процедур рекрутирования государственных служащих.

1.9. Какие факторы способствуют формированию высокого уровня коррупции в государственном секторе?

- А) регулярные проверки внешними и внутренними аудиторами процедур принятия решений;
- Б) широкие дискреционные полномочия государственного органа;
- В) неразвитая система подотчетности;
- Г) принятие кадровых решений, исходя из личных и профессиональных качеств сотрудников;
- Д) монопольная власть;
- Е) низкая прозрачность процедур принятия решений;
- Ж) открытость и прозрачность процедур принятия решений.

1.10. Какие из перечисленных международных документов относятся к неинституциональному уровню регуляции?

- А) Конвенция ООН против коррупции (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 15 ноября 2000 г.);
- Б) Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г.);
- В) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.);
- Г) Двадцать принципов борьбы с коррупцией (приняты Комитетом министров Совета Европы 6 ноября 1997 г.).

1.11. В каких странах реализовывались модульные универсальные национальные антикоррупционные программы, разработанные Всемирным Банком:

- А) Нидерланды, Израиль;
- Б) Израиль, Филиппины;
- В) Нидерланды, Великобритания.

1.12. В каких странах были созданы специализированные антикоррупционные ведомства, обладающих исключительной компетенцией расследования коррупционных проявлений?

- А) Сингапур, Индия;
- Б) Гонгконг, Сингапур, Филиппины;
- В) Гонгконг, Индия, Филиппины.

1.13. В ряде западных стран основное содержание антикоррупционных программ направленно на повышение прозрачности и отчетности органов власти и регламентацию этического поведения государственных служащих. Назовите не менее трех стран \_\_\_\_\_.

1.14. Внедрение «культуры прозрачности» с помощью программы «OPEN» – онлайн-системы контроля за рассмотрением чиновниками заявлений граждан была внедрена в государстве \_\_\_\_\_.

1.15. Назовите государства, в которых современные антикоррупционные реформы основаны на сочетании репрессивных мер с формированием антикоррупционных этических норм в системе публичного управления.

## ЧАСТЬ В

2.1. Охарактеризуйте приведенные ниже коррупционные практики в агентской модели отношений, определив агента, принципала, ресурсы, контрактные отношения, личную выгоду и жертву»:

№	Пример коррупционной практики	Характеристика практики в агентской модели отношений
1.	Инспектор ГИБДД останавливает машину с водителем, находящимся в состоянии опьянения. Они вступают в коррупционную сделку, и инспектор ГИБДД отпускает водителя без применения санкций. Уже отъехав от места сделки, водитель, будучи в нетрезвом виде и плохо контролируя машину, сбивает пешехода.	
2.	В районной поликлинике на прием к врачу-специалисту выстроилась длинная очередь из числа больных. В данных условиях в кабинет к врачу стремительно пробивается посетитель, не нуждающийся в экстренной медицинской помощи, но которому врач за взятку без очереди оперативно оказывает медицинские услуги.	

2.2. В соответствующих ячейках приведите по 3 примера организационных структур публичного сектора, которые включены в различные типы коррупционных рынков современной России:

Тип коррупционного рынка	Организационные структуры публичного сектора
Рынок бытовой коррупции	1. 2. 3.
Рынок деловой коррупции	1. 2. 3.

2.3. Те, кто причастны к коррупции, чаще всего преследуют выгоду материальную и личную. Объясните, чем различаются понятия «материальная выгода» и «личная выгода»? Использование каких ресурсов они предполагают?

2.4. В первом столбце представленной ниже таблицы перечислены механизмы международной системы противодействия коррупции. Во втором столбце приведены примеры результатов деятельности субъектов, участвующих в реализации данных механизмов. Приведите в соответствие обе части

№	Механизмы, характеризующие международную систему противодействия коррупции	№	Примеры результатов деятельности субъектов, участвующих в реализации данных механизмов
1	унификации национальных антикоррупционных правовых порядков странами-участниками законодательства с помощью имплементации соответствующих международных соглашений	А	деятельность организации Трансперенси Интернешнл
2	международный антикоррупционный мониторинг и представление результатов научных исследований по «коррупционной картине» мира	Б	Конвенция ООН против коррупции (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 15 ноября 2000 г.); Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.)
3	международное сотрудничество государств в области расследования коррупционных преступлений	В	Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г.);
4	формирование антикоррупционных этических доктрин, обуславливающих ценностно-нормативную основу	Г	Global Programme against Corruption

антикоррупционного поведения представителей органов власти, бизнеса, политических и некоммерческих организаций		
--	--	--

2.5. Перечислите факторы, способствующие успешной реализации антикоррупционных программ и приведите примеры из практики противодействия коррупции в современных государствах.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

#### **4.1.8. Подготовка аналитической записки «Антикоррупционная программа в субъекте РФ»**

Аналитическая записка «Антикоррупционная программа в РФ (на примере одного субъекта РФ)» - аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. В основе аналитических процедур заложен сравнительный метод, предполагающий анализ по заданным критериям антикоррупционной программы одного субъекта РФ. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа контента региональной антикоррупционной программы (заложенные в ней стратегии и механизмы, актуализация субъектности органов власти, бизнеса, НКО, СМИ) и оценку ее эффективности. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на оптимизацию региональной антикоррупционной политики.

Объем работы 5-8 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Рекомендации к структурированию основной аналитической части итоговой записки:

##### 1. Обоснование проблемной ситуации:

- актуализации проблемы коррупции в современной России;
  - данные об уровне и структуре коррупции в России;
  - обоснование критериев выбора субъекта РФ для аналитического кейса;
  - данные об уровне и структуре коррупции в России, в избранном субъекте РФ.
- Аналитическое описание АП РФ и итоговые выводы;
- специфика реализации универсальных институциональных механизмов АП в субъектах РФ;
- специфика реализации уникальных институциональных механизмов АП в субъектах РФ;
- каковы результаты реализации реализации: институционализация или имитация;
- каковы проблемы в реализации АП в субъекте РФ;

##### 2. Практические рекомендации по оптимизации АП в субъекте РФ.

Критерии оценки аналитической записки:

«удовлетворительно»— аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность материалов антикоррупционных программ без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала (см. выше).

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Коррупция: понятие и основные подходы к ее определению.
2. Коррупция как комплексное явление: структура и практики.
3. Структура коррупционного процесса.
4. Специфика коррупции в современной России: причины возникновения и практики.
5. Социологический анализ коррупции: опыт международных организаций.
6. Россия в зеркале Россия международных индексов коррупции.
7. Международные организации как субъекты противодействия коррупции.
8. Характеристика международного антикоррупционного правопорядка (правовые и этические нормы).
9. Модели антикоррупционной политики современных государств.
10. Факторы успешной реализации антикоррупционной политики современных государств.
11. Виды антикоррупционных программ в современных государствах.
12. Направления реализации антикоррупционной политики в современных государствах.
13. Субъекты выработки и реализации антикоррупционной политики в современных государствах.
14. Институциональные основы антикоррупционной политики в РФ.
15. Этапы формирования и развития антикоррупционной политики в РФ.
16. Ведомственные антикоррупционные программы в РФ: основные механизмы и результаты.
17. Региональные антикоррупционные программы в РФ: основные механизмы и результаты.
18. Оценка эффективности антикоррупционной программ (на примере одного субъекта РФ).
19. Гражданское общество как субъект публичной антикоррупционной политики.
20. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации антикоррупционной политики современной России.
21. Антикоррупционные практики бизнес-структур в России.
22. Сетевые ресурсы развития российской антикоррупционной политики.
23. Профилактика коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления.
24. Минимизация и ликвидация последствий коррупции в органах государственной власти.
25. Антикоррупционная экспертиза управленческих решений.
26. Антикоррупционная экспертиза нормативных и правовых актов.
27. Институциональные требования антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих.
28. Этические требования антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.



## ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в тестировании:***

### ***Критерии оценки:***

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

### ***Методические рекомендации по подготовке устного доклада***

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

#### ***Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии***

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Учебная литература**

*Основная литература:*

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143> .

*Дополнительная литература:*

1. *Амара, М. И.* Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539531>

2. *Амиантова, И. С.* Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555980>

3. Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543754>

## 5.1. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<https://ldiss.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
6. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database  
<https://onlinelibrary.wiley.com/>;
7. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
8. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)  
<http://uisrussia.msu.ru/>;
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России  
<http://www.lektorium.tv/>;
11. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки ФУП)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.