

Аннотация

дисциплины ФТД.04 «Основы дипломного проектирования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины. Целью изучения дисциплины является формирование способности построения дипломного проекта; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины.

1. Изучение студентами основ дипломного проектирования, его этапов и структурных компонентов;
2. Формирование умения применять методы проведения прикладных научных исследований, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3. Формирование умения формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;
4. Формирование навыков руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к факультативной части учебного плана ФТД.01.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации	- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих	- основами методической работы в образовательной организации, - навыками обобщения и адаптации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стандартов	образовательного процесса; - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях.	общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам;	учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях
2.	ПК - 3	способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы	- специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития, - основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения; - общие основы социализации личности на разных возрастных этапах;	- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности; - оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития, - способами осуществления психолого-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				обучающимися; - использовать потенциал образовательной организации в социализации личности, - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;	педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся;
3.	ПК - 8	способность проектировать образовательные программы	- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, - образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных	- в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты - сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	- отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			маршрутов		

**Содержание разделов дисциплины:
Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Выбор и формулирование темы дипломного проекта	Выбор темы исследования Консультации с научным руководителем Работа с источниками	К
2.	Структура дипломного проекта	Композиция курсовых и выпускных квалификационных работ (титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, библиографический список, приложения). Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	К
3.	Этапы дипломного проектирования	Написание введения Подготовка и написание основной части педагогического исследования Написание заключения. Руководство учебноисследовательской деятельностью обучающихся. К	К

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Выбор и формулирование темы дипломного проекта	Выбор темы исследования Консультации с научным руководителем Работа с источниками	<i>Сообщение, доклад</i>
2.	Структура дипломного проекта	Композиция курсовых и выпускных квалификационных работ (титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, библиографический список,	<i>Сообщение, доклад</i>

		приложения)	
3.	Этапы дипломного проектирования	Написание введения Подготовка и написание основной части педагогического исследования Написание заключения Процедура защиты результатов исследования	<i>Проект</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. 3
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4	Подготовка к текущему контролю	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Темы докладов и сообщений.

1. Композиция курсовых и выпускных квалификационных работ (титульный лист, оглавление, введение)
2. Композиция курсовых и выпускных квалификационных работ (введение, основной текст, заключение)
3. Композиция курсовых и выпускных квалификационных работ (библиографический список, приложения)
4. Актуальность проблемы педагогического исследования
5. Проблема педагогического исследования
6. Тема исследования
7. Объект и предмет исследования
8. Цель и задачи исследования
9. Гипотеза исследования
10. Методы получения данных
11. Методологические и теоретические основания исследования
12. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования
13. Основная часть педагогического исследования
14. Опытно-экспериментальная работа
15. Использование методов математической статистики в психологопедагогическом исследовании
16. Заключение

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету).

1. Композиция курсовых и выпускных квалификационных работ (титульный лист, оглавление, введение)
2. Композиция курсовых и выпускных квалификационных работ (введение, основной текст, заключение)
3. Композиция курсовых и выпускных квалификационных работ (библиографический список, приложения)
4. Актуальность проблемы педагогического исследования
5. Проблема педагогического исследования
6. Тема исследования
7. Объект и предмет исследования
8. Цель и задачи исследования
9. Гипотеза исследования

10. Методы получения данных
11. Методологические основания исследования
12. Теоретические основания исследования
13. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования
14. Основная часть педагогического исследования
15. Опытнo-экспериментальная работа
16. Использование методов математической статистики в психологопедагогическом исследовании
17. Заключение
18. Процедура защиты результатов исследования

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины. Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Книжникова С.В., Кулишов В.В Основные требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. – Краснодар, 2014.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
3. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Курс лекций. – Орел, 2002 . – 291 с.
2. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. - Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
3. Яремчук С.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – Комсомольск-на-Амуре, 2006.

Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Перечень необходимого программного обеспечения
Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint

**Перечень необходимых информационных справочных систем \\
не предусмотрено**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.