

Б1.В.01.15 Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях

Цель освоения дисциплины:

подготовка специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения, способных решать актуальные задачи профессиональной помощи в экстренных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины.

- формирование знаний, умений, навыков, связанных с историко-теоретическими основами службы экстренной психологической помощи;
- ознакомление с требованиями к личности консультанта в службе экстренной помощи;
- рассмотрение особенностей работы с клиентами в состоянии кризиса, изучение психологических методов работы в экстренных ситуациях; - освоение практических навыков оказания экстренной психологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Клиническая психология», «Психолого-педагогические основы суицидологии», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения детей и подростков», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков».

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся специальных психологических знаний, устойчивых навыков и умений, необходимых для профилактики негативного воздействия интенсивных психотравмирующих факторов, оказания эффективной психологической помощи пострадавшим в результате ЧС, предупреждения сотравматизации и вторичной травматизации, сохранения и восстановления психического здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Компетенция	Индикаторы
ПК -2 Способен к организации, психолого-педагогическому и методическому сопровождению	ИПК -2.1. Осуществляет выбор способов и методов психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних ИПК -2.2. Организует психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних

социально и
личностнозначимой
деятельности
несовершеннолетних

ИПК -2.3. Разрабатывает программы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних

ПК -4

Способен
организовывать и
осуществлять
мониторинг
психологической
безопасности и
комфортности среды
жизнедеятельности

ИПК -4.1.

Знает методы и методики проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности

ИПК — 4.2.

Подбирает методы и методики мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности

ИПК — 4.3.

Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Кулишов В.В.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика самостоятельных работ и индивидуальных заданий
(подготовкосообщений, презентаций)

1. Определение понятия «кризис», кризисные ситуации.
2. Ключевые диагностические критерии кризиса.
3. Виды психологической помощи при кризисных состояниях.
4. Назовите основные кризисные периоды.
5. Особенности каждого возрастного кризиса.
6. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде.
7. Назовите основные виды стрессов.
8. Какие стадии развития стресса выделил Г. Селье?
9. Какие характеристики отличают травматический стресс от «нормального»?
10. В чем различия между понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»?
11. Опишите фазы психологического реагирования на травму.
12. Какие выделяют виды посттравматических стрессовых расстройств в зависимости от особенностей их течения?
13. Чем отличаются посттравматические стрессовые расстройства от посттравматических личностных расстройств?
14. Сформулируйте стадии формирования постстрессовых нарушений.
15. Алгоритм лимбических реакций.
16. Факторы перехода стресса в дистресс.
17. Виды стрессоров.
18. Понятие травмы.
19. Основные категории травм.
20. Ядро травматической реакции.
21. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
22. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у детей.

23. Перечислите основные признаки ПТСР, обозначенные в МКБ-10.
24. Сравните критерии ПТСР, выделенные в DSM-IV и в МКБ-10.
25. Приведите примеры тех симптомов ПТСР, которые вы наблюдали в жизни.
26. Назовите признаки хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.
27. Перечислите типы психотравмирующих ситуаций. Приведите примеры для каждого из них.
28. Проанализируйте и сравните способы воздействия каждого их типов психотравмирующих ситуаций на психику человека.
29. Какие факторы повышают риск формирования ПТСР? Какие снижают?
30. Назовите типы ПТСР. Подумайте, от чего зависит то, какой из названных типов ПТСР будет сформирован у человека, пережившего сильный стресс.
31. Сформулируйте механизмы взаимодействия ролей в «треугольнике спасательства».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине 1. Определение понятия

«кризис», кризисные ситуации.

2. Ключевые диагностические критерии кризиса.
3. Виды психологической помощи при кризисных состояниях.
4. Назовите основные кризисные периоды.
5. Особенности каждого возрастного кризиса.
6. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде.
7. Назовите основные виды стрессов.
8. Какие стадии развития стресса выделил Г. Селье?
9. Какие характеристики отличают травматический стресс от «нормального»?
10. В чем различия между понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»?
11. Опишите фазы психологического реагирования на травму.
12. Какие выделяют виды посттравматических стрессовых расстройств в зависимости от особенностей их течения?
13. Чем отличаются посттравматические стрессовые расстройства от посттравматических личностных расстройств?
14. Сформулируйте стадии формирования постстрессовых нарушений.
15. Алгоритм лимбических реакций.
16. Факторы перехода стресса в дистресс.
17. Виды стрессоров.
18. Понятие травмы.
19. Основные категории травм.
20. Ядро травматической реакции:
21. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
22. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у

детей.

23. Перечислите основные признаки ПТСР, обозначенные в МКБ-10.
24. Сравните критерии ПТСР, выделенные в DSM-IV и в МКБ-10.
25. Приведите примеры тех симптомов ПТСР, которые вы наблюдали в жизни.

26. Назовите признаки хронического изменения личности после переживания

экстремальной ситуации.

27. Перечислите типы психотравмирующих ситуаций. Приведите примеры для каждого из них.
28. Проанализируйте и сравните способы воздействия каждого их типов психотравмирующих ситуаций на психику человека.
29. Какие факторы повышают риск формирования ПТСР? Какие снижают?
30. Назовите типы ПТСР. Подумайте, от чего зависит то, какой из названных типов ПТСР будет сформирован у человека, пережившего сильный стресс.
31. Сформулируйте механизмы взаимодействия ролей в «треугольнике спасательства».
32. Понятие горя.
33. Фазы горя.
34. Клинические проявления.
35. Формы осложненного горя.
36. Основоположники экзистенциального подхода.
37. Понятие об экзистенциальных данностях.
38. Возможные причины экзистенциальных кризисов.
39. Перечислите факторы риска психической травматизации ребенка.
40. Охарактеризуйте категорию «социальные сироты».
41. Почему именно категория «социальные сироты» подвергается наибольшему риску возникновения психотравм?
42. Дайте определение понятию «психическая депривация».
43. Перечислите основные потребности человека, нарушающиеся вследствие психической депривации.
44. Охарактеризуйте основные формы психической депривации.
45. Опишите последствия длительного пребывания детей в интернатных учреждениях.
46. Какие дополнительные психотравмы получает ребенок, воспитывающийся в школе-интернате?
47. Дайте характеристику типов депривационных личностей.
48. Что Вам лично может помешать в оказании психологической помощи человеку, который находится в кризисной ситуации?
49. Каковы возможные ограничения в работе психолога с темой завершения жизни?
50. Перечислите наиболее травмирующие для ребенка ситуации. Опишите особенности эмоционального реагирования на эти события.
51. Дайте определение понятию «психологическая защита».
52. Сформулируйте основные концептуальные теории психологических защит.
53. Какова роль психологических защитных механизмов в жизни человека?
54. В каких условиях формируются психологические защиты?
55. В чем плюсы и в чем минусы психологических защит?
56. Перечислите основные классификации психологических защит.
57. Раскройте механизмы воздействия на личность различных видов психологических защит.
58. Как связаны защитные механизмы личности и психотравма?
59. Раскройте механизмы формирования психотравмы.
60. Какие из видов психологических защит участвуют в совладании с травматическими событиями? Обоснуйте свою точку зрения.

61. Дайте определение понятию «жизненный сценарий».
62. Какие функции несет в себе жизненный сценарий?
63. Охарактеризуйте виды сценарных вариантов.
64. В каких ситуациях человек начинает действовать согласно принятым в детстве решениям?
65. Как соотносятся стрессовые ситуации и формирование жизненного сценария?
66. Дайте определение понятию «сценарное послание».
67. Назовите способы передачи сценарных посланий.
68. Охарактеризуйте основные виды запретов.

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая **психология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. 150

- 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 359 с.
- <https://www.biblioonline.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77>.

2. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - М. : Юрайт, 2018. - 276 с. - <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti>.

Ссылка на ресурс:
<https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1 Добряков, И. В. Кризисная психотерапия детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами с позиции представлений об уровнях защитной системы человека / И. В. Добряков, И. М. Никольская // IX Мнухинские чтения. Современные аспекты клиники, диагностики и лечения психопатологических синдромов в детской психиатрической практике : сб. мат. конференции, посвященной памяти профессора С. С. Мнухина. — СПб., 2010. — С. 121-127.

2. Кочунас, Р. Основы психологического консультирования : метод. пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством / Р. Кочунас. — СПб. : Гармония, 2001.

3. Левин, П. Пробуждение тигра — исцеление травмы / П. Левин, Э. Фредерик. — М. : АСТ, 2007. 4. Мельницкая, Т. Б. Шкала оценки влияния травматического события (IES-R) применительно к радиационному фактору / Т. Б. Мельницкая, А. В. Хавыло, Т. В. Белых // Психологические исследования. — 2011. — № 5 (19).

5. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - Москва: Смысл, 2013. - (Теория и практика психологической помощи). - ISBN 978-5-89357-299-5.

6. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / Н. В. Агазаде, И. М. Никольская, И. В. Добряков, Е. С. Молчанова. — Бишкек: Папирус-Print», 2013.

7. Орлова, Е.А. Клиническая психология . Учебник для вузов./ Е.А. Орлова - М.: ЮРАЙТ, 2013.

8. Орлова, Е.А. Патопсихология. Учебное пособие для студентов вузов. /Е.А. Орлова - М.: Юрайт, 2012.

9. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : теория, методология, практика : учеб. пособие / В. Б. Шумский. — М. : Высшая школа экономики, 2010.