

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.09 МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация

«Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.0.09 Методология науки и источниковедение составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, по программе «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Программу составили:

Минц С.С., доктор ист. наук, профессор,
профессор кафедры истории России




Слободенюк В.В., канд. ист. наук, доцент
кафедры всеобщей истории и международных
отношений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 10 от 7.05.2024.

Заведующий кафедрой,
доктор исторических наук, профессор Иванов А.Г.

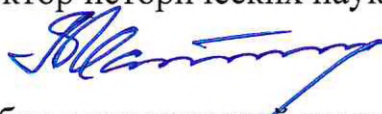


Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории России

Протокол №11 от 15.05.2024.

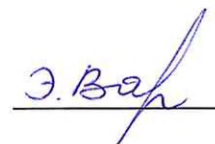
Заведующий кафедрой

Доктор социологических и доктор исторических наук,
профессор В.В. Касьянов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6, от 15.05.2024

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

С.А. Дегула, руководитель Государственного архива Краснодарского края

Е.В. Кравцова, кандидат исторических наук, преподаватель ИНСПО КубГУ,

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: дать студентам представление о состоянии современной методологии и источниковедения, научить пользоваться специально-научными методами работы над источниками по всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам о современной методологии истории.
2. Показать сложный состав исторического знания и зависимость его состояния от типов исторического сознания.
3. Ознакомить студентов с типами классификаций исторических источников.
4. Научить студентов пользоваться типо-видовой классификацией источников по всемирной истории и составлять источниковые комплексы для выполнения актуальных исследовательских и педагогических задач.
5. Познакомить студентов с особенностями источниковедения эпохи Модерна и Постмодерна, методами работы с ними.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология науки и источниковедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Лидерство и командообразование;

Иностранный язык в профессиональной деятельности;

Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;

Историография Новейшей истории Запада;

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Перечень последующих дисциплин:

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.;

Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития;

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере
	<i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации
	<i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4.1. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	<i>Знает:</i> основные проблемы исторического познания, современные научные теории
	<i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования
	<i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования.
ОПК – 4.2.	
ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знает:</i> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования
	<i>Умеет:</i> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам
	<i>Владеет:</i> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методология науки	24	12	12	-	16,5
	1.1.Состав и функции исторического знания. Исторически сложившиеся типы восприятия истории	6	2	2		2
	1.2. Исторические знания эпох Модерна и Постмодерна, их связь с различным восприятием принципов системного исследования	6,5	2	2		2,5
	1.3.Метатеории, используемые в современном историческом знании.	6	2	2		2
	1.4.Специально-научные методы и особенности их использования в современном историческом знании	6	2	2		2
	1.5.О поле междисциплинарных взаимодействий в историческом знании.	8	2	2		4
	1.6.Влияние электронных СМИ и Интернета на поле исторического дискурса последней трети XX – 2020-х гг.	8	2	2		4
2.	Источниковедение					
	2.1.Классификация источников. Основные типы источников. Характеристика.	3,5	2			1,5
	2.2.Теоретические проблемы источниковедения всеобщей истории.	3	2			1
	2.3.Основные методологические принципы источниковедения.	3	2			1
	2.4.Законодательные источники	3	2			1
	2.5.Источниковедение новейшей истории стран Азии, Европы и Америки	3	2			1
	2.6.Новые типы исторических источников: кино-фото- фоно-документы, источники, созданные в процессе развития компьютерного делопроизводства.	3	2			1
	2.7.Источники по истории Первой мировой войны	3		2		1
	2.8.Источники по истории Второй мировой войны	4		2		2
	2.9Источники по истории холодной войны	4		2		2
	2.10.Письменные источники официального происхождения по истории стран Запада XX – начала XXI вв.	3		2		1
	2.11.Общая характеристика источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Классификация источников и сравнительная информативность.	3		2		2

	2.12. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник	4		2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	85	24	24		37
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	33				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108 3 з.е.				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре на 1 курса очная форма обучения.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методология Науки		
	1.1. Состав и функции исторического знания. Исторически сложившиеся типы восприятия истории	Рассказ, миф, верифицируемое знание, самосознание как части исторического знания. Их предназначение и функции. Историко-культурные типы восприятия истории. Соотношения профессионального и массового сознания в историко-культурных типах историзма.	Опрос по остаточным знаниям теории и методологии истории
	1.2. Исторические знания эпох Модерна и Постмодерна, их связь с различным восприятием принципов системного исследования	Эпохи Модерна и Постмодерна как типы историко-культурного развития. Общая теория систем и теория динамических систем как теоретико-методологические векторы исторических знаний эпох Модерна и Постмодерна.	Дискуссия о роли исторических знаний в самосознании индивидуума, социальной группы,
	1.3. Метатеории, используемые в современном историческом знании.	Метатеории, очерчивающие границы исследовательского поля современного исторического знания. Дискурсивные возможности просветительской теории объективных закономерностей и субъективной роли великой, исторической или средней критически мыслящей личности, цивилизационной теории, теории общественно-экономических формаций, теории модернизации, теории глобализации, альтернативной истории. Методы метатеорий	Реферат
	1.4. Специально-научные методы и особенности их использования в	Классификация методов в современной методологии науки по академику И.Д. Ковальченко: общенаучные, специально-научные, конкретно-научные, частно-	Обсуждение выбора методов для тем курсовой и ВКР

	современном историческом знании	научные и частно-частно-научные. Специально-научные методы в пространстве научного исследования.	
	1.5.О поле междисциплинарных взаимодействий в историческом знании.	Изучение массовых источников и возможности их обработки с помощью цифровых технологий. Качественный и количественный методы в анализе исторических событий, процессов и состояний. Эволюция клиометрии в течение второй половины XX – начала XXI в. Соотношение подходов, принципов, специально-научных, методов, конкретных методов и междисциплинарных практик при изучении проблем всемирной истории.	Коллоквиум
	1.6.Влияние электронных СМИ и Интернета на поле исторического дискурса последней трети XX – 2020-х гг.	Интернет-ресурсы. Постфакты в пространстве постистории. Принцип “highly likely” как методологическое обоснование изменения исторической картины мира в рамках глобализма. Возможности и методы Digital History.	Эссе о связи темы ВКР с актуальными проблемами всемирной истории
2. Источниковедение			
	2.1.Классификация источников. Основные типы источников. Характеристика.	Дефиниция «исторического источника». Предпосылки разнообразия и эволюции источников. Понятие вида исторического источника. Видовая и линейная классификации источников в исторической науке. Условность классификаций. Субъективированность исторического знания. Модели восприятия действительности автором источника в источниковедении.	Проведение теста по остаточным знаниям курса
	2.2.Теоретические проблемы источниковедения всеобщей истории.	Проблемы источниковедения новейшего времени в современной зарубежной историографии. Решение этих проблем и новые подходы, выдвигаемые различными направлениями современной исторической науки.	Эссе на тему «Источник в современной исторической Науке»
	2.3.Основные методологические принципы источниковедения.	Источниковедение как научная дисциплина. Объект, предмет, задачи, метод источниковедения. История становления источниковедения как науки. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации.	Реферат на тему: «Становление источниковедения как науки»

	2.4. Законодательные источники	Функции законодательства и подвиды законодательных актов. Этапы подготовки и проекты законодательства. Крупнейшие проекты публикаций законодательных актов XX – начала XXI веков.	Совместный коллоквиум на тему «Законодат. акты, используемые в курсовых работах»
	2.5. Источниковедение новейшей истории стран Азии, Европы и Америки	Виды источников новейшей истории. Письменные источники официального происхождения по истории стран Азии, Европы и Америки XX – начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы органов местной власти и др.) Письменные источники неофициального происхождения (мемуарные источники, эпистолярные источники, периодическая печать и др.).	Проверочный тест
	2.6. Новые типы исторических источников: кино-фотофоно-документы, источники, созданные в процессе развития компьютерного делопроизводства.	Методы изучения источников новых типов в системе традиционных исторических дисциплин и задача формирования новых областей исторического источниковедения, посвященных их разработке. Кино-фотофоно-документы: методика анализа и использования. Ресурсы Интернета как исторический источник (сайты научных учреждений и учебных центров, библиотечные сайты, сайты архивных учреждений, политических партий и движений и др.). Специфика и проблемы использования Интернет-ресурсов.	Составление таблицы «Использование ресурсов Интернета для формирования источниковой базы»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/

лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методология науки		
	1.1. Состав и функции исторического знания. Исторически сложившиеся типы восприятия истории	1.1.1. Структура научного исследования. Сравнительный анализ логической структуры исторического исследования и структуры ВКР	Обсуждение
	1.2. Исторические знания эпох Модерна и Постмодерна, их связь с различным	1.2.1. Влияние изучения средневековой культуры на изменение проблематики и методологии изучения всемирной истории в течение XX –	Сообщения

	восприятием принципов системного исследования	начала XXI в. В. Дильтей, Я. Буркхардт, Й. Хейзинга об особенностях изучения культуры.	
	1.3.Метатеории, используемые в современном историческом знании.	1.3.1. Ф. Бродель и Г. Померанц о формах исторического времени и пространства.	ТЗ Изображение исторического события в разных масштабах исторического пространства и времени
	1.4.Специально-научные методы и особенности их использования в современном историческом знании	1.4.1. Защита статей по методологии изучения тем ВКР.	Презентации и обсуждение текстов статей по методологии ВКР
	1.5.Качественный и количественный методы в анализе исторических событий, процессов и состояний. Эволюция клиометрии в течение второй половины XX – начала XXI в.	1.5.1. Защита статей по методологии изучения тем ВКР	Презентации и обсуждение текстов статей по методологии ВКР.
	1.6.О поле междисциплинарных взаимодействий в историческом знании.	1.6.1. Защита статей по методологии изучения тем ВКР	Презентации и обсуждение текстов статей по методологии ВКР.
2.	Источниковедение		
	2.1Источники по истории Первой мировой войны	2.1.1 Анализ источников, посвященных истории изучаемого вопроса. Обращение к сайтам, на которых хранятся опубликованные сборники документов, мемуары, дневники, исследования, первоисточники по Первой Мировой войне. Рассмотрение материалов заседаний ЧК с допросами адмирала Колчака, труда военного историка, бывшего царского генерала Андрея Медардовича Зайончковского «Мировая война 1914—1918», «Очерков Русской смуты» Антона Ивановича Деникина, мемуаров адмирала Рейнгарда фон Шеера «Германский флот в мировую войну».	Анализ текстов источников по изучаемому вопросу

<p>2.2 Источники по истории Второй мировой войны</p>	<p>2.2.1 Анализ источников, посвященных истории изучаемого вопроса. Обращение к сайтам, на которых хранятся опубликованные сборники документов, мемуары, дневники, исследования, первоисточники по Второй мировой войне. Изучение архивных материалов из национальных, центральных, и ведомственных архивов, где отложились документы определенных периодов Второй мировой войны, опубликованные в разное время в зарубежных изданиях мемуарные и эпистолярные источники, а также данные историко-социологических обследований.</p>	<p>Анализ текстов источников по изучаемому вопросу</p>
<p>2.3 Источники по истории холодной войны</p>	<p>2.3.1 Проблемы «холодной войны», которые поднимают отечественные и зарубежные источники. Проведение дискуссии в решении спорных вопросов с использованием данных российских и западных архивов. Анализ взаимосвязи внутренних и внешних факторов, рассмотрение, в какой мере события внутри СССР, США и странах Европы и Азии влияли на возникновение и эволюцию «холодной войны», изменяя ее темпы и степень обострения и напряженности. Семинар-дискуссия</p>	<p>Анализ текстов источников по изучаемому вопросу</p>
<p>2.4 Письменные источники официального происхождения по истории стран Запада XX – начала XXI вв.</p>	<p>2.4.1 Работа по плану. 1. Изменения в корпусе источников при переходе от нового времени к периоду новейшей истории. 2. Письменные источники официального происхождения по истории стран XX -начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы административных органов и др.) 3. Общая характеристика письменных источников по новейшей истории стран Азии и Африки.</p>	<p>Подготовка сообщений согласно плану. Анализ источников своей курсовой работы</p>
<p>2.5 Общая характеристика источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Классификация источников и сравнительная информативность.</p>	<p>2.5.1 Работа по плану. 1. Виды источников по новейшей истории стран Азии и Африки, их классификация (законодательные, статистические, дипломатические, публицистические, мемуарные, эпистолярные, художественные, фото- и киноматериалы и др.). Их особенности и сравнительная информативность. 2. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по новейшей истории. Методы решения поставленных задач. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода. 3. Теоретические проблемы источниковедения</p>	<p>Подготовка сообщений согласно плану. Анализ источников своей курсовой работы</p>

		новейшего времени в современной зарубежной историографии. Решение этих проблем и новые подходы, выдвигаемые различными направлениями современной исторической науки	
	2.6. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник	2.6.1 Кино- фото-фонодокументы: методика анализа и научного использования. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник (сайты научных учреждений и учебных центров, библиотечные сайты, сайты архивных учреждений, политических партий и движений и др.). Специфика и проблемы использования Интернет-ресурсов.	Анализ источников своей курсовой работы, используемых в ресурсах Интернет

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По дисциплине отсутствуют.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) <i>Миц С.С.</i> Теория и методология истории: Тексты лекций. Краснодар, 2007.
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

1. информационно-коммуникационные технологии;
2. метод активного обучения
3. научно-исследовательские технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение творческих и контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология науки и источниковедение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки рефератов, презентаций, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>	<p><i>Темы реферата № 5-8</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене</i></p> <p>1.2, 1.10-11, 1.14. 2.1-2.5, 2.28-2.30</p>
2	<p>ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p>	<p>Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования Владеет: современными методами и приемами исторического исследования</p>	<p><i>Темы реферата № 9-15</i></p>	<p><i>Вопросы на экзамене</i> , 1.12-1.30. 2.6-2.10</p>
3	<p>ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе</p>	<p>Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим</p>	<p><i>Темы рефератов №16-20, Эссе 1-6</i></p>	<p><i>Вопросы на экзамене</i> 1.1, 1.3-1.9.1.19. 1.22-1.25. 2.22-2.27</p>

	педагогической деятельности.	аппаратом исторического исследования Владеет: современными методами и приемами исторического исследования Знает: специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования Умеет: выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам Владеет: теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности		
--	------------------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры творческих и контрольных заданий:

1. Особенности историко-системного метода в исследованиях по Всеобщей истории
2. Вклад Роберта Уильяма Фогеля в методологию квантитативной истории.
3. Ф. Бродель и Г. Померанц о разных уровнях логического обобщения изучаемых объектов в моделях исторического времени и пространства.
4. Изменения в корпусе источников при переходе от нового времени к периоду новейшей истории.
5. Письменные источники официального происхождения по истории стран XX -начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы административных органов и др.)
6. Общая характеристика письменных источников по новейшей истории стран Азии и Африки.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Структура и функции исторического знания.
2. Информационные ресурсы Интернет, содержащие источники по основным проблемам Первой мировой войны.

Билет № 2

1. Спецификам источниковедческого анализа опубликованных и неопубликованных мемуарных источников.
2. Классификация методов научного исследования.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Тест (пример):

1. Книга, которая считается первым печатным изданием.
А. Библия Гутенберга
Б. Келлская книга
В. Манесский песенник
2. Какой вид источников заметно теряет своё значение в период Нового времени?
А. Хроники.
Б. Акты.
В. Дневники.
3. Какой из названных видов источников по истории Нового времени появляется раньше всех остальных?
А. Звукозапись.
Б. Кинематограф.
В. Фотография.
4. Когда И. Петлиным было составлено первое отечественное описание Китая?
А. 1692 г.
Б. 1714 г.
В. 1618 г.
5. Кто является режиссером документального фильма «Обыкновенный фашизм», вышедшего на экраны в СССР в 1965 г.?
А. Алексей Герман.
Б. Леонид Гайдай.
В. Михаил Ромм.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Объект и предмет источниковедения и историографии истории России: дискуссии и обсуждения.
2. История как действительность и история как наука, их соотношение. Специфика исторического познания. Проблема объективности истории.
3. Исторический источник и исторический факт: проблема взаимосвязи. Исторический опыт и современность. Социальные функции исторической науки. Историческая память человечества.
4. История в системе социального и гуманитарного знания. Историческая теория как концептуальная форма осмысления эмпирической действительности. Категориальный аппарат исторической науки. Исторический закон и конкретная историческая закономерность.
5. Принципы исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания.
6. Ценностный подход в истории. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры.
7. Междисциплинарность источниковедения и историографии.
8. Основные закономерности формирования и развития исторических знаний. Диалектика внутри- и вненаучных факторов движения исторической мысли.
9. Разработка проблем социально-экономической истории в немарксистской историографии 1920-1930-х гг. Школа «Анналов»
10. «Новая научная история» и ее разновидности. Расширение предмета истории. Появление новых исследовательских методик.
11. Современные достижения зарубежных исследователей в области историографии и источниковедения всеобщей истории и истории России.
12. Возникновение научного подхода к анализу источников.
13. Политический кризис начала XX в. и его влияние на источниковедческие исследования.
14. Теория и метод в понимании марксистских исследователей. Источниковедение в 1920-1930-е гг. Первые публикации источников по истории Советской России.
15. Кризис источниковедения 1930- первой половины 1950-хх. Развитие источниковедения во второй половине 1950- 1980-е гг. Основные публикации источников.

16. Состояние документальной базы. Подготовка новых публикаций.
17. Особенности современного этапа источниковедческих исследований. Традиции и новации в источниковедении конца XX – начала XXI вв.
18. Современные источниковедческие школы и различные представления об источнике. Традиции и преемственность в источниковедческих исследованиях.
19. Состояние изученности источников по отечественной и зарубежной истории.
20. Обновление методического инструментария исторических исследований. Расширение корпуса исторических источников. Новые подходы и методы в изучении источников.

Темы эссе

1. Источник в современной исторической науке.
2. Специфика и проблемы использования Интернет-ресурсов
3. Источниковедение в условиях постмодернизма.
4. Роль источника в клиометрии.
5. Роль источника в микроистории.
6. Роль источника в новой культурной истории.

Темы статей

Теоретико-методологический аспект изучения темы ВКР (магистерской диссертации).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену по курсу «Методология истории и источниковедение»

Раздел 1. Методология науки

1. О предмете и содержании методологии науки в области исторических знаний.
2. Чем отличаются классическое историческое знание и историческое знание эпохи Постмодерна?
3. Область методологического осмысления ренессансного историзма.
4. Область методологических исканий просветительского историзма.
5. Становление предметной области и методов ее изучения в позитивистском историзме.
6. Историческое знание эпохи Постмодерна и новые требования к методологии истории.
7. Современное историческое знание о соотношении микро- и макроистории.
8. Основные макроисторические теории, используемые в исторических исследованиях конца XX – начала XXI в.
9. Роль системного метода в марксизме и в теории модернизации.
10. Логическая структура научного исследования.
11. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования.
12. Основные методологические подходы (гносеологический, герменевтический и эпистемологический) к изучению исторических явлений и процессов.
13. Статус факта и текста в классическом объективизме и неклассическом историческом знании XX в. О понимании понятия «исторический факт» в современном историческом исследовании.
14. Исторический источник и проблемы его интерпретации в современном историческом знании. Понятие актуальной и скрытой информации.
15. Место метода в научном исследовании. Систематизация методов, принятая в современном историческом знании.
16. Структура метода в историческом исследовании.
17. Сравнительно-исторический метод.
18. Типологический метод в историческом исследовании.

19. Структурный анализ в истории.
20. Системный анализ в истории.
21. Моделирование в историческом исследовании. Виды моделей и методы их построения.
22. Количественные методы в истории и проблема соотношения количественного и качественного анализа.
23. Структура и система в современном историческом знании. Дискурсивный анализ и системное моделирование.
24. Особенности междисциплинарной кооперации в исторической науке. О корректном сочетании специально-исторических методов с методами других дисциплин.
25. Методологические функции периодизации в историческом исследовании. Почему построение периодизации в исследовании не метод, а прием.
26. В. Дильтей о методах изучения истории.
27. Н.И. Кареев о методах изучения всеобщей истории.
28. Г. Риккерт и Л.П. Карсавин о сходстве и различии методов естественных и социогуманитарных наук.
29. М. Шелер о методах изучения массового сознания и психологической составляющей причин социальных катастроф в истории.
30. Биографический метод в истории.

Раздел 2. Источниковедение

1. Дефиниция «исторического источника». Предпосылки разнообразия и эволюции источников.
2. Классификации источников в исторической науке. Условность классификации.
3. Источниковедение как наука. История становления источниковедения как науки.
4. Субъективизированность исторического знания. Модели восприятия действительности автором источника в источниковедении.
5. Методы изучения источников новых типов в системе традиционных исторических дисциплин.
6. Возникновение школы «Анналов» и её роль в развитии исторических исследований. Исторические взгляды М. Блока и Л. Февра.
7. Новая экономическая история. Особенность интерпретации исторического источника. Труды Р. Фогела.
8. «Постмодернистский вызов», «лингвистический поворот» и историческая наука.
9. «Неклассическое» источниковедение
10. «Постклассическое» источниковедение
11. Кино- фото-фонодокументы: методика анализа и научного использования. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник
12. Проблемы источниковедения новейшего времени в современной зарубежной историографии.
13. Виды математических методов и особенности их применения в историческом исследовании.
14. Законодательные акты XX – начала XXI вв. как исторические источники.
15. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по новейшей истории. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода.
16. Изменения в корпусе источников при переходе от нового времени к периоду новейшей истории.
17. Письменные источники по истории стран Запада XX – начала XXI вв.
18. Общая характеристика источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Классификация источников и сравнительная информативность.

19. Источники официального происхождения по новейшей истории стран Азии и Африки.
20. Источники личного происхождения по новейшей истории стран Азии и Африки.
21. Классификация источников по истории Первой мировой войны.
22. Информационные ресурсы Интернет, содержащие источники по основным проблемам Первой мировой войны.
23. Классификация источников по истории Второй мировой войны.
24. Информационные ресурсы Интернет, содержащие источники по основным проблемам Второй мировой войны.
25. Проблема субъективности источников по истории холодной войны.
26. Современное источниковедение и герменевтика: анализ основных концепций.
27. Основные этапы статистического исследования, традиционные и современные способы обработки статистических данных.
28. Документы политических партий, массовых организаций, общественных движений как исторический источник.
29. Памфлетная публицистика как исторический источник (на конкретных примерах).
30. Спецификам источниковедческого анализа опубликованных и неопубликованных мемуарных источников.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Уровень ниже порогового «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

(вся литература имеется в учебном отделе библиотеки КубГУ или в открытом доступе в сети Интернет.)

Источниковедение [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др. ; отв. ред. М. Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015 — 685, [3] с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-1092-6 (в пер.).

Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания: Учеб. пособие. — СПб.: Изд-во «Алетейя. Историческая книга», 2007. — 523 с.

Кохановский В. И. и др. Философия науки в вопросах и ответах. Учеб. пос. Ростов н/Д, 2006. – 352 с.

Теория и методология истории: учебник для вузов /отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н.

Крадин, А.В Коротаяев, А.И. Гринин. Волгоград, «Учитель», 2014. – 504 с.

Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов/ под общ. ред. А. Г. Голикова. М., 2012.

Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Г.Голиков, Т.А.Круглова; под ред. А.Г.Голикова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 224 с. — (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература:

Бибиков Г. Н., Бибикова Л. В. Методология истории: историографический очерк. М.: Изд-во Москов.ун-та, 2011.

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. Изд. 2-е. Москва, 2002

Минц С.С. Теория и методология истории. Учеб. пос. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2007.

Минц С. С. Особенности междисциплинарной кооперации в условиях дефрагментации исследовательского поля исторического знания // Актуальные проблемы источниковедения / редколлегия: А.Н. Дулов и М.Ф. Румянцева (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2015. – С. 15-18.

Минц С. С. Мемуары и российское дворянство: источниковедческий аспект историко-психологического исследования. Санкт-Петербург: «Нестор», 1998.

Минц С.С. Реквием моей коробке с театральными программами: Об эволюции свойств вещественных источников в источниковедении эпохи Постмодерна // Роль вещественных источников в информационном обеспечении исторической науки. Москва, 2020. - С. 326-335.

Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2012 (или любое другое издание).

Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / Под ред. академика А.О. Чубарьяна. М.: Аквилон, 2014. – 576 с.

Хут Л. Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX–XXI вв.– М.: МГПУ, 2010.

Голиков А.Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. М.,2015

Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: итоги и задачи изучения. М., 2014.

Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. М., 1981.

Источниковедение истории СССР XIX в. - нач. XX в. /Под ред. И. Д.Федосова. М. 2012.

Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации // История СССР. 1982. №3. С. 129-148.

Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов н/Д.,1976.

Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.

Румянцева Марина Федоровна, Сукина Людмила Борисовна. Основы теории исторического знания: учеб. пособие для студ. негуманитарных специальностей вузов / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Каф. гуманитар. наук. – Переславль-Залесский: «УГП имени А.К. Айламазяна», 2017 – 127 с.

Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М.,1979.

Массовые источники по социально-экономической истории эпохи социализма. Москва, Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М.,1979.

Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений памяти академика И. Д.Ковальченко. М.,2000.

Свавицкая Н. А. Земские подворные переписи. М.,1961.

Тихомиров М. Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. М.,2014.

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие

/ И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с.- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=237540>

Холодная война: в 2 т. - М.: ИНЭС, РУБИН, 2014. Т. 1: Противостояние двух сверхдержав/ Путилин Б.Г., Золотарев В.А. - 984 с.Т.

2:От Потсдама до Мальты/ Илиевский Н.В. - 584 с. - Режим доступа:

<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kholodnaia-voina>

Зайцева Т.И. Зарубежная историография, XX - начало XXI века.

М., «Академия», 2013 – 144 с. – Режим доступа:

http://academiamoscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18858.pdf

5.2. Периодическая литература

Вестник архивиста

Источниковедение отечественной истории

Исторический архив

Проблемы источниковедения

Вопросы истории

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect www.sciencedirect.com

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта, понимание функционального назначения конспекта произведения (независимо от его размеров) и выписок по конкретной тематике и проблематике. Работая над

составлением конспекта и выписок, студент учится научной организации поиска и хранения информации.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами сети Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, выполнение творческих заданий, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Творческое задание воспитывает гибкость мышления, существенно расширяет кругозор студента, учит его самостоятельно сопоставлять имеющиеся факты и самостоятельно формулировать целостное представление об объекте исследования.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет выработать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд._А 123; 253, 257)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10</p> <p>Microsoft Office Professional Plus</p>
---	---	--