



Рабочая программа дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 декабря 2022г. № 1100 (зарегистрирован в Минюсте России 24 января 2023г. № 72111

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины  
43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)


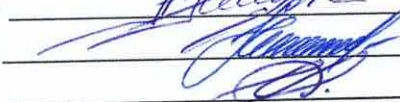
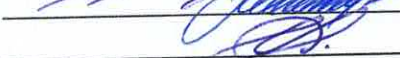
Форма обучения

1 курс

всего 78 часов, в том числе:

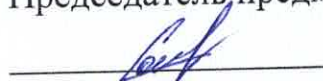
лекции	38 часов
практические занятия	40 часов
самостоятельные занятия	_ _ часов
консультации	_ _ часов
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Составители: преподаватели

 А.Ф. Никифоров  
 А.В. Надейкин  
 В.В. Кладова

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Безопасности и жизнедеятельности и физической культуры»  
Протокол № 10 от «17» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 С.А. Соловьева  
«17» мая 2024 г.

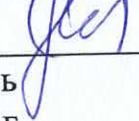
Рецензент (-ы):

Канд. мед. наук., доцент, преподаватель Безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «КубГУ»		Г.А.Костенко
Преподаватель «Безопасности жизнедеятельности ГБПОУ КК «КПТ»		Э.А. Шутов

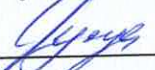
ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность среднего профессионального образования  
43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)


Зам. директора ИИСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*  
подпись  
«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Хуаде*  
подпись  
«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-  
информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*  
подпись  
«15» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	15
2.2. Структура дисциплины .....	16
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	18
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	25
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	25
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	28
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	28
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	30
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
2.4.6 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	30
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	32
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	32
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	33
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения: .....	36
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
5.1. Основная литература.....	37
5.2. Дополнительная литература .....	37
5.3. Периодические издания .....	37
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	38
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	39
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	40
7.2 Критерии оценки результатов обучения .....	42
7.3. Оценочные средств для проведения текущего контроля.....	44
7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации .....	46
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет).....	46
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет).....	48
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет.....	48
7.4.3 Примерные задания для подготовки к экзамену .....	48
7.4.4 Примерные билеты для проведения экзамена .....	48
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	48
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)**.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)** на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264), от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2024 г. N 77121), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022г.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в состав обязательной предметной области. Основы безопасности и защиты Родины ФГОС основного общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Безопасности и защита Родины» — в составе дисциплин

общеобразовательной подготовки специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)**.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины **БД.10 Основы безопасности и защиты Родины** необходимо для освоения последующей дисциплины **ОГСЭ.03 Безопасности жизнедеятельности / Адаптивная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»** в профессиональной деятельности.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на

практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных

результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

**Задачи освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

практических занятий – 40 часов, лекций – 38 часов.



1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Планируемые результаты освоения дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>– ОК.01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными показателями действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасно го поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально –нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации</li> </ul>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учиться его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей граждан анина в области гражданской обороны;</p> <p>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам,</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупредить опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;</p>
--	--	--

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
ОК 07	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- влияние социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в</p>

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для</li> </ul>
--	---	---

<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В части физического воспитания:          - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;          - потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;          - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;          Овладение универсальными регулятивными действиями:          а) самоорганизация:          - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          - давать оценку новым ситуациям;          - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          - оценивать приобретенный опыт;          - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;          - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;          - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;          - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
занятия лекционного типа	38
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	78	32	46
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	78	32	46
в том числе:			
занятия лекционного типа	38	16	22
практические занятия	40	16	24
лабораторные занятия	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	-	-	-
в том числе:			
самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного изучения дополнительного теоретического материала, подготовки реферата.		-	-
Консультации:	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		-	Дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	78	32	46

## 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов	Количество аудиторных часов		Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации)	
	Всего	Теорет. обучение		Практические занятия
2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни.		2	2	-
<b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.		2	2	-
<b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов.		2	2	-
<b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.		2	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			8	-
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	-
<b>Тема 2.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		2	-	-
<b>Тема 2.2</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.		2	2	-
<b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		2	2	-
<b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы		2	2	-
<b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		2	-	-
<b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		2	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	-	-	8	-
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
<b>Тема 3.1</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.		2	2	-
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ.		2	2	-
<b>Тема 3.3</b> Как стать офицером Российской армии.		2	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	-	-	6	-
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	-

Наименование разделов	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации)
	Всего	Теорет. обучение	Практические занятия	
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи		1	-	-
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		1	2	-
<b>Тема 4.3</b> Понятие и виды кровотечений		2	2	-
<b>Тема 4.4</b> Понятие травм и их виды		1	2	-
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.		1	2	-
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути		1	2	-
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии		1	-	-
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.		1	1	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	-	-	11	
<b>Раздел 5. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
<b>К разделу №1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни		1	-	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	-	-	<b>1</b>	-
<b>К разделу 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения			<b>4</b>	-
<b>Практические занятия</b>		-	4	
<b>К разделу 4.</b> Основы медицинских знаний		-	<b>2</b>	-
<b>Практические занятия</b>	-		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	-	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	-

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>1. Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	2	ОК 01-04 ОК 06-08

<p><b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов</p>	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).</p> <p>Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01-04 OK 06-08</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.</p>	<p>Правовую основу обеспечения безопасности составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации ...28 апр. 2023 г.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01-04 OK 06-08</p>
<p><b>Практические (лабораторные) занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Основных положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	<p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>20</p> <p>2</p>	<p>OK 01-04 OK 06-08</p>
<p><b>Тема 2.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения</p>	<p>2</p>	<p>OK 01-04 OK 06-08</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Изучение и отработка моделей поведения</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных</p>	<p>2</p>	<p>OK 01-04 OK 06-08</p>

при ЧС.	воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.		
<b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Оповещение населения об опасности, его информировании о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуация и рассредоточение; Прогнозирование обстановки; инженерная защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита; медицинская защита. Обеспечение пожарной безопасности	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Порядок оповещения руководства и населения; Организация управления, связи и оповещения в ходе эвакуации; Количество эвакуируемых людей по вариантам эвакуации; маршруты эвакуации пешим порядком и транспортом; Пункты сбора, посадки и высадки; районы размещения - по вариантам эвакуации; эвакуация материальных ценностей.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Отработка навыков поведения при захвате в качестве заложника.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	12	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 3.1</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	Боевые традиции Вооруженных Сил России: патриотизм и верность воинскому долгу, дружба и войсковое товарищество Формирование патриотического сознания обучающихся через ознакомление с героическим прошлым русского народа. Рассмотреть важнейшие боевые традиции от 1812 года до Вооруженных сил РФ. Изучить понятия «патриотизм», «воинский долг» Пробудить интерес к жизни и деятельности к истории Русской армии и Вооруженных сил РФ. Развитие у обучающихся понимания личной ответственности за защиту Отечества. Воспитать любовь к Родине, формировать чувство гордости за Вооруженные силы РФ и за свою страну.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ.	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба Служба по контракту. Уставы ВС РФ. Основные положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, их применение при выполнении обязанностей воинской службы.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 3.3</b> Как стать офицером Российской армии.	Познакомить обучающихся с особенностями приобретения высшего военного образования в нашей стране; качествами, необходимыми для полноценного выполнения конституционной обязанности по защите Отечества. Сформировать у обучающихся уважительное отношение к профессии офицера, позитивный настрой по отношению к обучению в военных вузах, желание приобрести офицерское звание, посвятить свою жизнь военной профессии. Обучающиеся знакомятся с особенностями приобретения высшего военного образования в нашей стране; качествами, необходимыми для полноценного выполнения конституционной обязанности по защите Отечества; формируют уважительное отношение к профессии офицера, позитивный настрой по отношению к обучению в военных вузах, желание приобрести офицерское звание, посвятить свою жизнь военной профессии.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	6	ОК 01-04

	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.</p> <p><b>Основы медицинских знаний</b></p>	2	ОК 06-08
<b>Раздел 4.</b>		<b>20</b>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии		
<b>Тема 4.3</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 4.4</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.	Первая помощь при переломах, травмах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.		
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке		
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	1	ОК 01-04 ОК 06-08



		11	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Первая помощь при переломах		
	<b>Практическое занятие № 17</b> Первая помощь при электротравмах и повреждении молний.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел №1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	2	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	1	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	1	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>Практическое занятие № 18</b> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	4	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	4	ОК 01-04 ОК 06-08

	<i>Практическое занятие № 19.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на производственном участке проведения профессиональных работ.	1	
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	1	
	<i>Практическое занятие № 21</i> Учебная эвакуация	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	2	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	2	ОК 01-04 ОК 06-08
	<i>Практическое занятие № 22.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		78	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<p>1. Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	Р У
<b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).</p>	Р У
<b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов	<p>Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	Р У
<b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.	<p>Правовую основу обеспечения безопасности составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации ...28 апр. 2023 г.</p>	Р У
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности</b>	

	<b>населения</b>	
<b>Тема 2.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	Р У
<b>Тема 2.2</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.	Р У
<b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Оповещение населения об опасности, его информировании о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуация и рассредоточение; Прогнозирование обстановки; инженерная защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита; медицинская защита. Обеспечение пожарной безопасности	Р У
<b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений.	Р У
<b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Порядок оповещения руководства и населения; Организация управления, связи и оповещения в ходе эвакуации; Количество эвакуируемых людей по вариантам эвакуации; маршруты эвакуации пешим порядком и транспортом; Пункты сбора, посадки и высадки; районы размещения - по вариантам эвакуации; эвакуация материальных ценностей.	Р У
<b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	Р У
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	
<b>Тема 3.1</b> Боевые	Боевые традиции Вооруженных Сил России: патриотизм и	Р

<p>традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.</p>	<p>верность воинскому долгу, дружба и войсковое товарищество Формирование патриотического сознания обучающихся через ознакомление с героическим прошлым русского народа. Рассмотреть важнейшие боевые традиции от 1812 года до Вооруженных сил РФ. Изучить понятия «патриотизм», «воинский долг» Пробудить интерес к жизни и деятельности к истории Русской армии и Вооруженных сил РФ. Развитие у обучающихся понимания личной ответственности за защиту Отечества. Воспитать любовь к Родине, формировать чувство гордости за Вооруженные силы РФ и за свою страну.</p>	У
<p><b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ.</p>	<p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Уставы ВС РФ. Основные положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.</p>	Р У
<p><b>Тема 3.3</b> Как стать офицером Российской армии.</p>	<p>Познакомить обучающихся с особенностями приобретения высшего военного образования в нашей стране; качествами, необходимыми для полноценного выполнения конституционной обязанности по защите Отечества.  Сформировать у обучающихся уважительное отношение к профессии офицера, позитивный настрой по отношению к обучению в военных вузах, желание приобрести офицерское звание, посвятить свою жизнь военной профессии.  Обучающиеся знакомятся с особенностями приобретения высшего военного образования в нашей стране; качествами, необходимыми для полноценного выполнения конституционной обязанности по защите Отечества; формируют уважительное отношение к профессии офицера, позитивный настрой по отношению к обучению в военных вузах, желание приобрести офицерское звание, посвятить свою жизнь военной профессии.</p>	Р У
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Основы медицинских знаний</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи</p>	<p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»</p>	Р У
<p><b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>	<p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии</p>	Р У
<p><b>Тема 4.3</b> Понятие и виды кровотечений</p>	<p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p>	Р У

<b>Тема 4.4</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	Р У
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.	Р У
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.	Р У
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	Р У
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	Р У
<b>Раздел №1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	Р У
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		ДЗ

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

#### 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	-------------------------

1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b> <i>Практическое занятие № 1</i> Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. <i>Практическое занятие № 2</i> Основных положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. <i>Практическое занятие № 3</i> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. <i>Практическое занятие № 4</i> Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	ПР, У, Т
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b> <i>Практическое занятие № 5</i> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. <i>Практическое занятие № 6</i> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. <i>Практическое занятие № 7.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. <i>Практическое занятие № 8.</i> Отработка навыков поведения при захвате в качестве заложника.	ПР, У, Т
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b> <i>Практическое занятие № 9.</i> Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. <i>Практическое занятие № 10</i> Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия. <i>Практическое занятие № 11</i> Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.	ПР, У, Т
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b> <i>Практическое занятие № 12.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких. <i>Практическое занятие № 13.</i> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. <i>Практическое занятие № 14.</i> Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. <i>Практическое занятие № 15.</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	ПР, У, Т

	<i>Практическое занятие № 16.</i> Первая помощь при переломах	
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
<b>Раздел №1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 19.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на производственном участке проведения профессиональных работ.	
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	
	<i>Практическое занятие № 21</i> Учебная эвакуация	
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 22.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		ДЗ
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

*Примечание: ПР- практическая работа, У- устный опрос, Т- тестирование  
Р- реферат, ДЗ- дифференцированный зачет*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрена.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрена.

#### **2.4.6 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
---	-------------	---------------------------



<p><b>ОК 01-04</b> <b>ОК 06-08</b></p>	<p><b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни  <b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.  <b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов  <b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.  <b>Тема 2.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  <b>Тема 2.2</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.  <b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.  <b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы  <b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  <b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта  <b>Тема 3.1</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.  <b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ.  <b>Тема 3.3</b> Как стать офицером Российской армии.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий</p>
<p><b>ОК 01-04</b> <b>ОК 06-08</b></p>	<p><b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи  <b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  <b>Тема 4.3</b> Понятие и виды кровотечений  <b>Тема 4.4</b> Понятие травм и их виды  <b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.  <b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути  <b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии  <b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении</p>	
<p><b>ОК 01-04</b> <b>ОК 06-08</b></p>	<p>Все темы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	<p>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</p> <p>Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Тема 1.3 Техносфера как источник негативных факторов</p> <p>Тема 1.4 Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.</p>	проблемное обучение, лекция-конференция	8
2	<p>Тема 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Тема 2.2 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p> <p>Тема 2.3 Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> <p>Тема 2.5 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 2.6 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	проблемное обучение, лекция-конференция	12
3	<p>Тема 3.1 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.</p> <p>Тема 3.2 Воинская обязанность. Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ.</p> <p>Тема 3.3 Как стать офицером Российской армии.</p>	проблемное обучение, лекция-конференция	6
4	<p>Тема 4.1 Понятие первой помощи</p> <p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений</p> <p>Тема 4.4 Понятие травм и их виды</p> <p>Тема 4.5 Первая помощь при ожогах.</p> <p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p> <p>Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии</p> <p>Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении</p>	проблемное обучение тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, здоровье сберегающие технологии.	9
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			

5	Здоровье и здоровый образ жизни	проблемное обучение, лекция-конференция	1
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2
<b>Итого по курсу</b>			<b>38</b>

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	<i>Практическое занятие № 1</i> Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	решение ситуативных задач презентация	2
2.	<i>Практическое занятие № 2</i> Основных положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	анализ конкретных ситуаций презентация	2
3.	<i>Практическое занятие № 3</i> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	интерактивное обучение презентация	2
4.	<i>Практическое занятие № 4</i> Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	интерактивное обучение	2
5.	<i>Практическое занятие № 5</i> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	интерактивное обучение анализ конкретных ситуаций	2
6.	<i>Практическое занятие № 6</i> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	интерактивное обучение	2
7.	<i>Практическое занятие № 7.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	интерактивное обучение анализ конкретных ситуаций	2
8.	<i>Практическое занятие № 8.</i> Отработка навыков поведения при захвате в качестве заложника.	интерактивное обучение презентация	2
9.	<i>Практическое занятие № 9.</i> Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	интерактивное обучение	2
10.	<i>Практическое занятие № 10</i> Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия.	интерактивное обучение	2
11.	<i>Практическое занятие № 11</i> Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.	решение ситуативных задач	2

12.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.	решение ситуативных задач	2
13.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	решение ситуативных задач	2
14.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	решение ситуативных задач	2
15.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	решение ситуативных задач анализ конкретных ситуаций	2
16.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Первая помощь при переломах	решение ситуативных задач	2
17.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	решение ситуативных задач	1
18.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	решение ситуативных задач	1
19.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на производственном участке проведения профессиональных работ.	решение ситуативных задач	1
20.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	решение ситуативных задач анализ конкретных ситуаций	1
21.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Учебная эвакуация	решение ситуативных задач	2
22.	<b>Практическое занятие № 22</b> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	решение ситуативных задач	2
<b>Итого по курсу</b>			<b>40</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинетах Основы безопасности и защиты Родины, ул. Димитрова, 200 учебный корпус.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Эффективность преподавания курса Основы безопасности и защиты Родины зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:**

Общий список программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 367 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-0054-0165-6
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911603>
3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911602>

### 5.3. Периодические издания

1. Безопасность в техносфере. - URL : <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=70e9e04a-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2&year=2020>
2. Безопасность жизнедеятельности. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/115086>

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

##### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

##### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

##### Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

##### Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

##### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарте основного общего образования со всеми изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. Во время освоения материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все непонятные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на последующих занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. С целью закрепления теоретического материала программой предусмотрены практические занятия

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Это рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем курсом, подлежит безусловному выполнению.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма текущей аттестации
1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Практическая работа, устный опрос (письменный опрос), реферат
2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
3.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
4.	Основы медицинских знаний	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат

## 7.2 Критерии оценки результатов обучения

### Критерии оценки знаний студентов

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### Критерии оценки контрольных работ обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, форсированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный (письменный) опрос;
- практическая работа;
- тестирование;

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно о формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– знания по определению цели деятельности, параметров и критериев их достижения;</li> <li>– закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– соответствие результатов целям, риски последствий деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы прилагаются</li> </ul>
Практические работы Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение информации из источников разных типов, поиск, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Темы работ прилагаются</li> </ul>

	<p>и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• распознавание и защита информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные(реляционные) базы данных; уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов</p>	<p>помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики и инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности.</p>	
--	---	--	---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ,

собеседования по результатам выполнения практических работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«Отлично»** - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

**«Хорошо»** - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без серьезных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работы выполняет с ошибками, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы, отсутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

### 7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
10. Табакокурение и его влияние на здоровье.
11. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Как стать долгожителем?
41. Репродуктивное здоровье человека, как результат нравственного развития личности
42. Демографическая политика в Российской Федерации и поддержка

семьи.

#### 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Общие результаты освоения дисциплины	Овладение дисциплинарными умениями освоения дисциплины. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	Освоение общих результатов: - в части трудового воспитания; - овладение универсальными учебными познавательными действиями; - овладение универсальными учебными показательными действиями	Вопросы прилагаются

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)
2. Поражающие факторы ЧС.
3. Задачи и структура государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Понятие о лечебно-эвакуационном обеспечении населения ЧС. Этапы оказания помощи. Виды медицинской помощи.
5. Организация и объем первой медицинской помощи в условиях ЧС.
6. Способы применения лекарственных средств первой медицинской помощи. Состав и назначения индивидуальной аптечки АИ2.
7. Средства коллективной защиты гот ЧС.



8. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
9. Средства индивидуальной защиты кожных покровов.
10. Характеристика очага землетрясения. Особенности травмы.
11. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
12. Характеристика очагов пожаров и взрывов. Особенности поражения людей. Классификация ожогов по глубине.
13. Первая медицинская помощь при ожогах. Ориентировочная визуальная определения площади ожога.
14. Характеристика стихийных бедствий и защита населения.
15. Характеристика зон катастрофического затопления.
16. Утопления. Его виды. Первая медицинская помощь.
17. Общее переохлаждение организма. Первая медицинская помощь.
18. Характеристика очага химического заражения. Классификация СДЯВ, особенности и характер их поражающего действия.
19. Классификация боевых отравляющих веществ по механизму поражающего действия.
20. Первая медицинская помощь при острых отравлениях фосфорорганическими соединениями.
21. Первая медицинская помощь при остром отравлении хлором.
22. Первая медицинская помощь при остром отравлении аммиаком и нашатырным спиртом.
23. Первая медицинская помощь при остром отравлении угарным газом.
24. Первая медицинская помощь при укусах змей и членистоногих.
25. Характеристика очага радиационной аварии (очага ядерного поражения).
26. Характеристика острой лучевой болезни. Профилактика и первая помощь при облучении.
27. Характеристика очага бактериологического поражения.
28. Закономерности развития эпидемического процесса в очагах стихийных бедствий и катастроф.
29. Понятие об экологии. Производственная, городская, бытовая, природная среда, как источники негативных экологических факторов.
30. Характеристика поражающего действия электрического тока на организм (общее и местное). Первая медицинская помощь при электротравме.
31. Шум и вибрация, как негативные экологические факторы.
32. Характеристика острой лучевой болезни. Профилактика и первая помощь при облучении.
33. Характеристика очага бактериологического поражения.
34. Закономерности развития эпидемического процесса в очагах стихийных бедствий и катастроф.
35. Понятие об экологии. Производственная, городская, бытовая, природная среда, как источники негативных экологических факторов.
36. Характеристика поражающего действия электрического тока на организм (общее и местное). Первая медицинская помощь при электротравме.
37. Шум и вибрация, как негативные экологические факторы.

38. Понятие об эко токсикологической ситуации. Классификация эко токсикологических ситуаций.

39. Классификация экотоксикантов по степени опасности для организма. Основные Экотоксиканты атмосферы, водной среды и почвы, источники их поступления в окружающую среду.

40. Экстремальные ситуации социального характера. Понятие уличной безопасности. Поведение в условиях внезапной опасности.

**7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет**  
не предусмотрено

**7.4.3 Примерные задания для подготовки к экзамену**  
Не предусмотрено

**7.4.4 Примерные билеты для проведения экзамена**  
Не предусмотрено

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено

## **Рецензия на рабочую программу**

**по учебной дисциплине БД 10 Основы безопасности и защиты Родины  
для специальности социально-экономического профиля:  
43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги).**

Рабочая программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)**.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)** на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022г.

### **43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги).**

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Основы обороны государства и воинская обязанность
4. Основы медицинских знаний

Данная программа формирует знания студентов в области основ безопасности жизнедеятельности:

- культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства;
- формирует убеждения безопасного и ЗОЖ;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и ЧС, включая экстремизм и терроризм;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки.

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем

программы, показано распределение учебных часов по разделам и темам. Тематика практических занятий и самостоятельных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности.

В рабочей программе учебной дисциплины **БД 10 Основы безопасности и защиты Родины** представлены оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся.

Изучение учебной дисциплины **БД 10 Основы безопасности и защиты Родины** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета. Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД 10 Основы безопасности и защиты Родины** может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

**Рецензент:**

**Кандидат медицинских наук, доцент,  
преподаватель «Безопасности жизнедеятельности»  
ФГБОУ ВО «КуБ.ГУ»**

Костенко Г.А.



## **Рецензия на рабочую программу**

**по учебной дисциплине БД 10 Основы безопасности и защиты Родины  
для специальности социально-экономического профиля:  
43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги).**

Рабочая программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)**.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)** на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022г.

### **43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги).**

Программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины жизнедеятельности содержит пояснительную записку, общую характеристику учебной дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения и содержание, тематический план, характеристику основных видов деятельности, материально-техническое обеспечение программы, литературу. В пояснительной записке сформулированы цели, на которые ориентирована программа. Содержание учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Тематическое содержание учебной дисциплины отвечает требованиям ФГОС СПО, учитывает социально-экономический профиль получаемого образования.

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем программы, показано распределение учебных часов по разделам и темам. Тематика практических занятий и самостоятельных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины состоит из четырех разделов: теоретическая часть и практическая. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся здорового образа жизни и двигательной активности в

профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки составление индивидуального режим дня. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными, такими как создание презентаций, подготовка и защита рефератов.

В рабочей программе учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины представлены оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся.

Изучение учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета. Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

**Рецензент:**

**Преподаватель «Безопасности жизнедеятельности»  
ГБПОУ КК «КПТ»**

**Э. А. Шутов** \_\_\_\_\_

