

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.13 Пенитенциарная педагогика и психология

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости: 6 зачетных единицы.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с методологическими основами пенитенциарной педагогики и психологии; основными понятиями пенитенциарной педагогики и психологии; сформировать способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов психолого-педагогических знаний в области пенитенциарной педагогики и психологии;
2. Формирование способностей выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
3. Формирование способности проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения;
4. Формирование способности осуществлять социально-педагогическое, психологическое сопровождение, психологическую помощь лицам с девиантным поведением; коррекцию поведения обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.13 «Пенитенциарная педагогика и психология» относится к модулю "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" основной образовательной программы подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК- 3, ПК- 8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.	Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики. Умеет использовать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК- 1.2 Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической

	профилактики.
ИПК -1.3 Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК – 1.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.
ПК-3 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-3.1 Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-3.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет составлять план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-3.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ПК- 8 Способен осуществлять коррекцию поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-8.1 Знает основы коррекционной работы с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знает основы коррекционной работы с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ИПК-8.2 Определяет и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения детей	Умеет определять и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения детей.
ИПК-8.3 Разрабатывает план коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Умеет разрабатывать план коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ИПК-8.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы.

Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)			
			установочная	зимняя	летняя	
Контактная работа, в том числе:		38,5				
Аудиторные занятия (всего):		38				
Занятия лекционного типа		14	4	4	6	
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24		10	14	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5		0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		165	68	54	43	
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		120	30	34	23	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		45	38	20	20	
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		12,5	-	3,8	8,7	
Промежуточная аттестация				зачет	экзамен	
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.	216	72	72	72	
	в том числе контактная работа	38,5				
	зач. ед	6		3	3	

Разделы дисциплины, изучаемые на установочной, зимней и летней сессиях (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Пенитенциарная педагогика (установочная и зимняя сессия)	101	7	12	-	82
2.	Пенитенциарная психология (летняя сессия)	101,5	7	12	-	82,5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	24	-	165

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен
Автор: Диривянкина О.В.