

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.11 Формирование комфортной и безопасной образовательной среды

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель освоения дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о сущности педагогики среды, безопасности среды, психологически комфортной среды.
2. Формирование способности проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование способности осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.11 «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних". Основной образовательной программы подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК-1, ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.	Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики. Умеет использовать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК- 1.2 Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК -1.3 Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК – 1.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	

ИПК -6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.
ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.
ИПК-6.3 Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Умеет проводить мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов),

Распределение по видам работ представлено в таблице для студентов (ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)				
		установочная	зимняя			
Контактная работа, в том числе:	12,2	2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	2	10			
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-	
Лабораторные занятия				-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	-	-	
				-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	92	34	58			
<i>Курсовая работа</i>				-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	20	30	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	42	14	28	-	-	
<i>Реферат</i>				-	-	
Подготовка к текущему контролю				-	-	
Контроль:	3,8	-	3,8			
Подготовка к зачету						
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	2	10,2		
	зач. ед	3		3		

Разделы дисциплины, изучаемые на установочной и зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология безопасности как направление психологической науки и практики.	9	2	1	-	15
2.	Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	10	2	1	-	10
3.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	15	-	1	-	10
4.	Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	14	-	1	-	17
5.	Проблема обеспечения безопасности учащихся.	14	-	1	-	10
6.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	15	-	1	-	10
7.	Безопасность и управление образованием.	13	-	1	-	10
8.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.	13,8	-	1	-	10
	Итого по дисциплине:		4	8	-	92

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Диривянкина О.В.