

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Харуров Т.А.

подпись

31 мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЬЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Направление подготовки/специальность – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация – «История. Казачество в
истории России»

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «История и культура казачьего зарубежья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование; профиль – История. Казачество в истории России.

Программу составил:

Ратушняк О.В., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, д.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «История и культура казачьего зарубежья» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 10 от 07.05.2024 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05.2024 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д.и.н., проф. Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Иванов А.Г., заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Беликова Н.Ю., доцент кафедры истории, философии и психологии Кубанского государственного технологического университета, кандидат исторических наук, доцент

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об основных проблемах истории казачьей эмиграции (1920–1960 гг.).

1.2 Задачи дисциплины

- дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории и культуры казачьего зарубежья изучаемого периода;
- выявить основные этапы в жизни казаков-эмигрантов за рубежом в 1920–1960 гг.;
- развить способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- научить применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура казачьего зарубежья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 8-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История России (XX–XXI в.)», «Всеобщая история. Новейшее время», «История казачества».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: основные политические, культурные, социально-экономические факторы определяющие причины эмиграции и влияющие на адаптацию казаков-эмигрантов; знаковые события, персоналии и проблемы истории казачьей эмиграции изучаемого периода
	Умеет: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития с опорой на исторические источники и научную литературу
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, основными методами исторического анализа необходимых для профессиональной исследовательской деятельности
ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ПК-2.1 Проектирует содержание образования в	Знает: историографию казачьего зарубежья

предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Умеет: использовать знание основных фактов по истории и культуре казачьего зарубежья в образовательной деятельности
	Владеет: методами подачи материала и ведения дискуссии по проблемам казачьей эмиграции
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую деятельность по истории и культуре казачества в соответствии с уровнем развития современной науки	
ПК-4.1 Осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностей	Знает: основополагающие нравственно-этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение.
	Умеет: проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую деятельность по истории и культуре казачества
	Владеет: методами подачи материала и ведения дискуссии по проблемам истории и культуры казачьей эмиграции на основе базовых национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения очная			
		Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3			
Аудиторные занятия (всего):	40	40	–	–	–
Занятия лекционного типа	20	20	–	–	–
Лабораторные занятия	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	–	–	–
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	–	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32			

Курсовая работа		–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	–	–	–
Реферат		8	8	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		–	–	–	–	–
Контроль:		35,7	35,7	–	–	–
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	–	–	–
	в том числе контактная работа	42,3	42,3	–	–	–
	зач. ед	3	3	–	–	–

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (на 4 курсе) (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	6	2	2	–	2
2.	Казачья эмиграция в 1920–1939 гг.	22	6	6	–	10
3.	Казачи-эмигранты в годы Второй мировой войны	22	6	6	–	10
4.	Казачье зарубежье в 1945-1960-е гг.	22	6	6	–	10
	Итого по дисциплине:	72	20	20	–	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Источники по истории казачьей эмиграции Неопубликованные материалы российских и зарубежных архивов. Государственный архив Российской Федерации. Пражский архив. Донской казачий архив в Париже. Музей Кубанского казачьего войска в Нью-Джерси. Периодические издания казачьего зарубежья. Мемуары. Историография казачьего зарубежья Основные направления и проблемы изучения казачьей эмиграции в отечественной и зарубежной историографии	Устный опрос, реферат

2.	Казачья эмиграция в 1920–1939 гг.	Октябрьский переворот и гражданская война в России. Основные причины революции и гражданской войны в России. Характеристика отношения к революции различных слоев российского общества. Причины эмиграции. Основные пути выхода казаков-эмигрантов за границу. Расселение и численность казаков-эмигрантов. Основные причины, этапы и количественные характеристики реэмиграции казаков. Политический спектр и политическая жизнь казачьего зарубежья. Социально-бытовая адаптация казаков-эмигрантов за рубежом. Условия жизни казаков-эмигрантов в различных странах. Культура казачьего зарубежья в 1920-1939 г.	Устный опрос, дискуссия, реферат / эссе
3.	Казаки-эмигранты в годы Второй мировой войны	Участие казаков-эмигрантов во Второй мировой войне. Условия жизни казаков за рубежом в годы Второй мировой войны. Организации казаков-эмигрантов. Выдача в Лиенце	Устный опрос, дискуссия, реферат / эссе
4.	Казачье зарубежье в 1945-1960-е гг.	Численность и география расселения казаков за рубежом после Второй мировой войны. Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация казаков-эмигрантов. Общественно-политическая жизнь казаков-эмигрантов Культура казачьего зарубежья в 1945-1960-е гг.	Устный опрос, дискуссия, реферат / эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	<p>Тема 1. Источники по истории казачьего зарубежья.</p> <p>1. Архивные источники по истории казачьей эмиграции</p> <p>Опубликованные источники по истории казачьей эмиграции</p> <p>Тема 2. Историография казачьего зарубежья.</p> <p>1. Казачья эмиграция в советской историографии</p> <p>2. Казачье зарубежье в российской историографии</p> <p>3. Казачья эмиграция в зарубежной историографии</p>	Устный опрос, дискуссия
2.	Казачья эмиграция в 1920–1939 гг.	<p>Тема 3. Казачество в годы революции и гражданской войны.</p> <p>1. Февральская революция и казачество.</p> <p>2. Отношение казаков к октябрьскому перевороту.</p> <p>3. Политика советской власти в отношении</p>	Устный опрос, дискуссия,

		<p>казачества в 1917-1920 гг.</p> <p>4. Участие казаков в гражданской войне.</p> <p>Тема 4. Казачья эмиграция в 1920-1939 гг.</p> <p>1. Причины ухода казаков за границу.</p> <p>2. Основные пути эмиграции казаков и расселение их по странам.</p> <p>3. Репатриация казаков-эмигрантов.</p> <p>4. Общественно-политическая жизнь казачьего зарубежья.</p> <p>5. Социально-экономическая адаптация казаков за рубежом.</p> <p>6. Культура казачьего зарубежья.</p>	
3.	Казачьи эмигранты в годы Второй мировой войны	<p>Тема 5. Казачья эмиграция в годы Второй мировой войны</p> <p>1. Общественно-политическая жизнь казачьего зарубежья 1939-1941 гг.</p> <p>2. Социально-экономическая жизнь казачьего зарубежья 1939-1941 гг.</p> <p>3. Участие казаков-эмигрантов во Второй мировой войне.</p> <p>4. Выдача казаков в Лиенце.</p>	Устный опрос, дискуссия
4.	Казачье зарубежье в 1945-1960-е гг.	<p>Тема 6. Казачье зарубежье в 1945-1960-е гг.</p> <p>1. Численность и расселение казаков за рубежом после Второй мировой войны.</p> <p>2. Общественно-политическая жизнь казачьего зарубежья.</p> <p>3. Социально-экономическая адаптация казаков за рубежом.</p> <p>4. Культура казачьего зарубежья.</p>	Устный опрос, дискуссия

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>
2.	Выполнение индивидуальных	1. Рабочая программа дисциплины.

	заданий (подготовка сообщений, презентаций).	<p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p>
3.	Подготовка к текущему контролю.	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар:Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «История и культура казачества»

В процессе изучения дисциплины «История и культура казачьего зарубежья» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация, коллоквиумы, тесты.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История и культура казачьего зарубежья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов/эссе* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	ПК-2.1, ПК-4.1	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 1-4
2	Казачья эмиграция в 1920–1939 гг.	ПК-1.1	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 5-21
3	Казачья эмиграция в годы Второй мировой войны	ПК-1.1	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 22-23
4	Казачье зарубежье в 1945-1960-е гг.	ПК-1.1	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 24-28

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает основные политические, культурные, социально-экономические факторы определяющие причины эмиграции и влияющие на адаптацию казаков-эмигрантов; знаковые события, персоналии и проблемы истории казачьей эмиграции изучаемого периода; допускает ошибки в выделении основных политических, культурных, социально-экономических факторов, определяющих причины эмиграции и влияющих на адаптацию казаков-эмигрантов и проблем истории казачьей эмиграции изучаемого периода.	Знает основные политические, культурные, социально-экономические факторы определяющие причины эмиграции и влияющие на адаптацию казаков-эмигрантов; знаковые события, персоналии и проблемы истории казачьей эмиграции изучаемого периода; но в недостаточной мере выделяет основные политические, культурные, социально-экономические факторы определяющие причины эмиграции и влияющие на адаптацию казаков-эмигрантов.	Знает основные политические, культурные, социально-экономические факторы определяющие причины эмиграции и влияющие на адаптацию казаков-эмигрантов; знаковые события, персоналии и проблемы истории казачьей эмиграции изучаемого периода.
	Умеет в общих чертах анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического	Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития с опорой на	Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического

	развития с опорой на исторические источники и научную литературу; но допускает ошибки в ходе анализа и недостаточно критически подходит к анализу исторических источников и научной литературы.	исторические источники и научную литературу; но недостаточно критически подходит к анализу исторических источников и научной литературы.	развития с опорой на исторические источники и научную литературу.
	Владеет в общих чертах методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, основными методами исторического анализа необходимых для профессиональной исследовательской деятельности; недостаточно использует данные навыки и методы в работе с учебной и научной литературой и источниками.	Владеет методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, основными методами исторического анализа необходимых для профессиональной исследовательской деятельности; недостаточно использует данные навыки и методы в работе с учебной и научной литературой и источниками.	Владеет методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, основными методами исторического анализа необходимых для профессиональной исследовательской деятельности.
ПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной	Знает в общем историографию казачьего зарубежья, но в недостаточной мере критически относится к ее анализу и имеет пробелы в знании зарубежной историографии	Знает историографию казачьего зарубежья, но в недостаточной мере критически относится к ее анализу	Знает историографию казачьего зарубежья

науки в соответствии с предметными концепциями	Умеет в общем использовать знание основных фактов по истории и культуре казачьего зарубежья в образовательной деятельности, но допускает ошибки в подаче материала	Умеет использовать знание основных фактов по истории и культуре казачьего зарубежья в образовательной деятельности, но в недостаточной мере использует данные знания в подборе и подаче материала	Умеет использовать знание основных фактов по истории и культуре казачьего зарубежья в образовательной деятельности
	Владеет в общем методами подачи материала и ведения дискуссии по проблемам казачьей эмиграции, но допускает ошибки в ходе организации и проведения дискуссии и подаче материала	Владеет методами подачи материала и ведения дискуссии по проблемам казачьей эмиграции, но в недостаточной мере использует их в ходе организации и проведения дискуссии	Владеет методами подачи материала и ведения дискуссии по проблемам казачьей эмиграции
ПК-4.1 Осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностей	Знает в общих чертах основополагающие нравственно-этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение, но допускает ошибки определении	Знает основополагающие нравственно-этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение, но в недостаточной мере знает самобытность,	Знает основополагающие нравственно-этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение.

	своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни российского казачества	особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни российского казачества	
	Умеет в общем проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую деятельность по истории и культуре казачества, но допускает методологические ошибки в рамках ее проведения	Умеет проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую деятельность по истории и культуре казачества, но в недостаточной мере владеет методологией данного процесса	Умеет проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую деятельность по истории и культуре казачества
	Владеет в общем методами подачи материала и ведения дискуссии по проблемам истории и культуры казачьей эмиграции на основе базовых национальных ценностей, но допускает ошибки в ходе ведения дискуссии и в ходе отбора и подачи материала	Владеет методами подачи материала и ведения дискуссии по проблемам истории и культуры казачьей эмиграции на основе базовых национальных ценностей, но в недостаточной мере использует данные методы в практической деятельности	Владеет методами подачи материала и ведения дискуссии по проблемам истории и культуры казачьей эмиграции на основе базовых национальных ценностей

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы (примерные) докладов, рефератов / эссе:

1. Казачье зарубежье: источники.
2. Казачье зарубежье: историография проблемы.
3. Кубанская эмиграция: источники и историография.
4. Казачья эмиграция: проблема объекта исследования
5. Причины казачьей эмиграции.

- Русские общественно-политические организации за рубежом (1920-е гг.).
6. Политический спектр казачьей эмиграции (1920-1930-е гг.).
 7. Русская православная церковь в зарубежье.
 8. Культура казачьего зарубежья (1920-1930-е гг.).
 9. Казаки в чаталджинских лагерях и на Лемносе.
 10. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
 11. Казаки в Болгарии.
 12. Казаки в Чехословакии.
 13. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.
 14. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
 15. Вольно-казачье движение.
 16. Социально-бытовая адаптация казаков-эмигрантов (1920-е гг.).
 17. Социально-экономическое развитие казачьего зарубежья (1930-е гг.).
 18. Расселение и численность казаков-эмигрантов в 1920-1930-е гг.
 19. Структура казачьего зарубежья в 1920-1930-е гг.
 20. Репатриация казаков-эмигрантов в 1920-е гг.
 21. Сохранение регалий ККВ в 1920-1930-е гг.
 22. Участие казаков-эмигрантов во Второй мировой войне.
 23. Выдача казаков в Лиенце и проблема репатриации казаков-эмигрантов после Второй мировой войны.
 24. Расселение и численность казаков-эмигрантов в 1950-1960-е гг.
 25. Политические искания казачьей диаспоры после Второй мировой войны.
 26. Социально-экономическая адаптация казаков-эмигрантов в 1950-1960-е гг..
 27. Культура казачьего зарубежья (1940-1960-е гг.).
 28. Сохранение регалий ККВ после Второй мировой войны.

Темы для дискуссий:

1. Причины разных оценок казачьей эмиграции в отечественной историографии.
2. Причины поражения антибольшевистского движения.
3. Российские эмигранты: нежелательные или желанные гости.
4. Что Запад дал казачьей эмиграции, и что казачья эмиграция дала Западу?
5. Эмиграция объединила или разъединила участников антибольшевистского движения?
6. От чего зависело отношение к казакам-эмигрантам в принимающих странах?
7. Казаки-эмигранты: общее и особенное с российской эмиграцией.
8. Российская/русская эмиграция, российское/русское зарубежье, российская/русская диаспора – что общего и в чем различие данных понятий.
9. Самостийники и единосудимцы: причины и последствия раскола.
10. Роль церкви в жизни казаков-эмигрантов.
11. Отношение казаков-эмигрантов к Советской России/СССР.
12. Причины и сущность сменовеховства.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Российские и казачьи общественно-политические организации за рубежом (1920-е гг.).
2. Политический спектр российской и казачьей эмиграции (1930-е гг.).
3. Русская православная церковь в зарубежье.

4. Культура казачьего зарубежья (1920-е гг.).
5. Культура казачьего зарубежья (1930-е гг.).
6. Причины казачьей эмиграции.
7. Социально-бытовая адаптация казаков-эмигрантов (1920-е гг.).
8. Социально-экономическое развитие казачьего зарубежья (1930-е гг.).
9. Расселение и численность казаков-эмигрантов в 1920-1930-е гг.
10. Структура казачьего зарубежья.
11. Репатриация казаков-эмигрантов.
12. Казачье зарубежье: источники.
13. Казачье зарубежье: историография проблемы.
14. Расселение и численность казаков-эмигрантов после Второй мировой войны.
15. Казаки в чаталджинских лагерях и на Лемносе.
16. Казачье зарубежье как объект исследования.
17. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
18. Казаки в Болгарии.
19. Казаки в Чехословакии.
20. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.
21. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
22. Вольно-казачье движение.
23. Культура казачьего зарубежья после второй мировой войны.
24. Политические искания казачьей диаспоры.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами

ПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, ПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями, ПК-4.1 Осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностей

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Форма проведения экзамена – устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги,

значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество про-работки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблематика, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Бочарова З.С. Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории. М., 2011.

Ратушняк О.В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920–1939 гг.): Учебное пособие. Краснодар, 1997.

Ратушняк О.В. Казачество в эмиграции (1920–1945 гг.). Краснодар, 2013.

Ратушняк О.В. Казачье зарубежье в 1940-1960-е гг. Краснодар, 2017.

Сабенникова И.В. Российская эмиграция (1917 – 1939): сравнительно-типологическое исследование. М.: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428589

5.2 Дополнительная литература:

Бочарова З.С. Феномен зарубежной России 1920-х годов // Русский мир в XX веке. В 6-ти томах. М., СПб., Т. 2. 2014.

Бочарова З.С. Русский мир 1930-х годов: от расцвета к увяданию зарубежной России // Русский мир в XX веке. В 6-ти томах. М.; СПб., Т. 3. 2014.

Волков С.В. Русская военная эмиграция: издательская деятельность. М., 2008.

Назаров М. Миссия русской эмиграции. Ставрополь, 1992.

Наземцева Е.Н. На дипломатическом уровне: проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.). СПб.: Алетейя,

2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441341
- Нечаев С.Ю. Русские в Латинской Америке. М., 2010.
- Пеньковский Д.Д. Эмиграция казачества из европейской и азиатской частей России и ее последствия (1920–1945 гг.). М., 2009.
- Раев М. Россия за рубежом: История культуры русской эмиграции. 1919–1939. М., 1994.
- Российская эмиграция в Турции, Юго-Восточной и Центральной Европе 20-х гг. (гражданские беженцы, армия, учебные заведения): Учебное пособие. М., 1994.
- Соловьев В.М. Русские на чужбине: X–XX века: неизвестные страницы истории жизни русских людей за пределами Отечества. М., 2011.
- Соницева Н.Е. На чужом берегу (К истории русской эмиграции в послеоктябрьский период). М., 1991.
- Стефан Д. Русские фашисты: Трагедия и фарс в эмиграции. 1925–1945. М., 1992.
- Тесемников В.А. Российская эмиграция в Югославии (1919–1945) // Вопросы истории. 1988. № 10. С. 128–138.
- Шкаренков Л.К. Агония белой эмиграции. М., 1987.
- Якаев С.Н. Кубанское зарубежье в 20–30 гг. XX в. // Новейшие исследования по истории Кубани. Краснодар, 1992. С. 13–25.
- Якаев С.Н. Одиссея казачьих регалий. Краснодар, 1992.

5.3. Периодические издания:

Новая и новейшая история.
Российская история.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История и культура казачьего зарубежья»

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах истории и культуры казачьего зарубежья и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «История и культура казачьего зарубежья». В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
18. «История России» <http://histrf.ru/ru/lectorium>
19. «Отечество» <http://www.otechestvo.ru/>
20. «История России» <http://rhistory.ucoz.ru/>
21. «История России с зарождения государства до наших дней» <http://all-russia-history.ru/>
22. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
23. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
24. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
25. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
26. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине «История и культура казачьего зарубежья»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.