

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.11 Формирование комфортной и безопасной образовательной среды

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель освоения дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о сущности педагогики среды, безопасности среды, психологически комфортной среды.
2. Формирование способности проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование способности осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.11 «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних". Основной образовательной программы подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК-1, ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.	Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики. Умеет использовать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК-1.2 Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК-1.3 Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК-1.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	

ИПК -6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.
ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.
ИПК-6.3 Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Умеет проводить мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов (ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		8				
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2				
Аудиторные занятия (всего):	44	44				
Занятия лекционного типа	22	22	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-	
			-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	29,8	29,8	-	-	-	
<i>Реферат</i>			-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	25,8	25,8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к зачету	-	-				
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	3	3			

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология безопасности как направление психологической науки и практики.	15	4	4	-	7
2.	Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	11	2	2	-	8
3.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	11	2	2	-	7
4.	Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	11	2	2	-	7
5.	Проблема обеспечения безопасности учащихся.	15	4	4	-	7
6.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	16	4	4	-	8
7.	Безопасность и управление образованием.	16	2	2	-	8
8.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.	11,8	2	2	-	7,8
	Итого по дисциплине:		22	22	-	59,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Диривянкина О.В.