

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.01.15 Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование способностей обеспечивать организационно— педагогическое сопровождение развития конкурентоспособности обучающихся в системе образования

Задачи дисциплины: 1) формирование системы знаний о сущности, факторах становления и условиях развития конкурентоспособной личности в системе образования, критериях и методах диагностики конкурентоспособности личности; 2) формирование умений диагностировать уровень развития качеств конкурентоспособной личности, отбирать методы и приемы развития конкурентоспособности обучающихся; 3) формирование навыков организации педагогического сопровождения развития качеств конкурентоспособной личности обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: «Акмеология образования», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое консультирование»

Перечень последующих дисциплин: «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования», «Профессиональное развитие педагога», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК -7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения	Знает формы и методы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса
	Умеет применять формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-7.2. Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач	Знает основы организации педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками осуществления педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса образовательных программ
ИПК-7.3. Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Умеет разрабатывать отдельные компоненты системы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).

	<p>Владеет способами реализации компонентов системы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).</p>
--	---

<p>ПК-9 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))</p>	
<p>ИПК-9.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Умеет отбирать для реализации основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>
<p>ИПК-9.2 Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Умеет проектировать содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет навыками планирования социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>
<p>ИПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает состав методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет навыками разработки отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и содержание конкурентоспособности современной личности	19	2	2		15
2.	Ведущие качества конкурентоспособной личности обучающегося	17		2		15
3.	Механизмы и условия развития конкурентоспособности обучающихся	17		2		15
4.	Методы диагностики уровня конкурентоспособности обучающихся. Методы и приемы развития конкурентоспособности обучающихся	46	4	4		38
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	10		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

Курсовые работы: *(предусмотрена / не предусмотрена)* не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине: *(зачет/экзамен)* экзамен

Автор С.А.Хазова