

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.01.09 Практикум по решению профессиональных задач»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы

Цель дисциплины: - формирование педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач;

- подготовка студентов к решению широкого спектра профессиональных задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии, средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов знаний основных современных аспектов в области технологии решения педагогических ситуаций, психолого-педагогических задач; видов, типов и алгоритма решения педагогических задач; использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; особенностей организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога; основ разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

– обучение студентов следующим действиям: решать и оценивать решение профессиональных ситуаций и задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

– развитие способности использовать при решении профессиональных задач средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» (Б1.В.01.09) относится к базовой части блока 1 модуля 5 «Специализированная подготовка» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-4 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ИПК-4.1 Осуществляет выбор способов и методов социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает основные способы и методы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации Умеет осуществлять выбор способов и методов социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации

<p>ИПК-4.2 Организует социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Умеет определять содержание поддержки обучающихся в процессе социализации Владеет навыками организации социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>
<p>ИПК-4. Разрабатывает программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знает основы планирования социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации Владеет навыками составления программ социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>
<p>ПК-9 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))</p>	
<p>ИПК-9.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Умеет отбирать для реализации основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>
<p>ИПК-9.2 Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Умеет проектировать содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет навыками планирования социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>
<p>ИПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает состав методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет навыками разработки отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<i>Раздел I Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	12	2	2		8
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	10		2		8
	Оценка решения профессиональных задач.	10		2		8
	Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.					
	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.			2		20
	Технологии оценки достижений учащихся.			2		21
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	6	20		141
	Контроль	12,5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				

Курсовые работы: не предусмотрена.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

.Автор: С.А.Хазова