

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.16.09 Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование целостных представлений студентов о сущности и основах применения математических статистических методов в психолого– педагогических исследованиях

**Задачи дисциплины:** 1) Формирование системы знаний о методах проведения прикладных научных исследований в области педагогики и психологии. 2) Освоение методов математической обработки результатов социально-педагогических исследований 3) Формирование умений анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты социально-педагогических исследований.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Перечень предшествующих дисциплин:* «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных»

*Перечень последующих дисциплин:* «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Практикум по решению профессиональных задач»

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК -4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает цели и задачи системного подхода к исследованию педагогических явлений
	Умеет использовать методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем
ИОПК -4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает основы постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет способами организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК – 4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает основы анализа и оценки результатов исследовательской работы
	Владеет способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности

ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК -7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения	Знает формы и методы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса
	Умеет применять формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-7.2. Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач	Знает основы организации педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками осуществления педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса образовательных программ
ипк-7.3. Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Умеет разрабатывать отдельные компоненты системы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).
	Владеет способами реализации компонентов системы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Сущность статистической выборки, ее характеристики	11	6	6		6
2.	Основы измерения и количественного описания данных	18	6	6		7
3.	Корреляционный анализ	24	6	8		7
4.	Методы сравнения	24	8	6		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	26	26		27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** (*предусмотрена / не предусмотрена*) не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (*зачет/экзамен*) экзамен

Автор С.А.Хазова