

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет - экономический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.39 ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ

Направление
подготовки/специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) / специализация Финансово-экономическая
безопасность; Учёт и контроль в системе экономической безопасности;
Управление безопасностью бизнеса

Форма обучения Очная, заочная

Квалификация Экономист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Финансовые рынки и институты» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО - специалитет) по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Программу составил (и):

И.В. Рындина, доцент,
канд. экон. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Финансовые рынки и институты» утверждена на заседании кафедры экономического анализа, статистики и финансов протокол № 8 от 7 «мая» 2024 г.

И.о. заведующий кафедрой экономического анализа, статистики и финансов

Л.Н. Дробышевская, профессор,
доктор экон. наук., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 от 17 «мая» 2024 г.

Председатель УМК факультета
Л.Н. Дробышевская, профессор,
доктор экон. наук., профессор



Рецензенты:

Брацлавская Е.Я., канд. экон. наук, доцент кафедры мировой экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Зиниша О.С., канд. экон. наук, доцент кафедры денежного обращения и кредита ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему знаний, умений и практических навыков, необходимых для глубокого и многостороннего понимания особенностей функционирования финансовых рынков и институтов и реализации способности использовать эти знания при принятии организационно-управленческих решений.

В данном курсе рассматривается основной круг вопросов функционирования финансовых рынков в современных условиях, что позволяет разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

В учебном курсе сформулированы сущность, роль и место финансовых рынков в системе глобальной экономики, рассмотрены его методологические подходы и финансовый инструментарий, определены формы связей между его сегментами и различными видами финансовых активов.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить рынок капитала и его инструментарий;
- изучить международную практику по привлечению инвестиций;
- выработать навыки анализа рынка капитала и его инструментария в рамках реализации инвестиционного проекта;
- выработать навыки систематизации и анализа услуг финансовых посредников, базовых финансовых инструментов;
- овладеть текущей ситуацией на денежном и фондовом рынках;
- научить оценивать особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовые рынки и институты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре очной и на 3 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Курс читается после ряда гуманитарных, математических, естественных и общеэкономических дисциплин, позволяющих наиболее эффективно усваивать учебный материал в рамках данного курса. Предполагается также, что студенты обладают базовыми знаниями и навыками в области «Статистика», «Финансы», «Экономическая теория»,

«Финансовая грамотность», «Деньги, кредит, банки», «Финансовое право» и др.

Данная дисциплина поможет при освоении таких курсов как: «Управление рисками», «Экономико-математические методы и модели» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИОПК-4.11 Понимает особенности функционирования финансовых рынков и институтов, способен использовать эти знания при принятии организационно-управленческих решений	Знает рынок капитала и его инструментарий
	Знает международную практику по привлечению инвестиций
	Умеет проводить анализ рынка капитала и его инструментария в рамках реализации инвестиционного проекта
	Умеет систематизировать и анализировать услуги финансовых посредников, базовые финансовые инструменты
	Владеет текущей ситуацией на денежном и фондовом рынках
	Оценивает особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		Очная		Очно-заочная	Заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	5 семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		55,2			8,2
Аудиторные занятия (всего):		50			8
Занятия лекционного типа		34			4
Лабораторные занятия					
Практические занятия		16			4
Семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5			-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		52,8			96
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-			-
Контрольная работа		-			-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		10			24
Доклад-сообщение (подготовка)		5			10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		20			32
Подготовка к текущему		17,8			30

контролю					
Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.		108		108
	в том числе контактная работа		55,2		8,2
	зач. ед.		3		3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины (темы), изучаемые в 5 семестре (**очная** форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	20,8	6	2		12,8
2.	СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА	20	6	4		10
3.	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ	22	8	4		10
4.	ИНФРАСТРУКТУРНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	22	8	4		10
5.	МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	18	6	2		10
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	102,8	34	16		52,8
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	5				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-				
	<i>Общая трудоёмкость по дисциплине</i>	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (**заочная** форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	22	1	1		20
2.	СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА	22	1	1		20

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3.	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ	22	1	1		20
4.	ИНФРАСТРУКТУРНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	21	0,5	0,5		20
5.	МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	17	0,5	0,5		16
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	104	4	4		96
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	3,8				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-				
	<i>Общая трудоёмкость по дисциплине</i>	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	<p>Финансы и их воздействие на процессы общественного развития. Сущность и значение финансовых отношений. Глобальная финансовизация и ее последствия. Влияние финансовизации на финансовый сектор экономики.</p> <p>Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса и роль финансового рынка как организационной формы в структуре общественного воспроизводства.</p> <p>Предпосылки функционирования финансового рынка. Финансовые резервы и финансовый рынок. Экономическая эффективность финансового рынка и ее связь с появлением новых финансовых услуг и инструментов.</p> <p>Общерыночные и специфические функции финансового рынка. Теоретические подходы к исследованию сущности финансового рынка.</p> <p>Понятие и сущность экономического базиса. Финансовая надстройка. Финансовый капитал как макроэкономический базис рыночной экономики.</p>	КВ
2.	СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА	Классификация финансовых рынков по различным признакам. Сегменты и структура финансового рынка. Рынок капитала и его финансовый инструментарий.	КВ

		<p>Конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков.</p> <p>Основные участники финансового рынка. Виды инвесторов (частные, государственные, институциональные) и финансовых посредников. Финансовые консультанты.</p> <p>Профессиональные участники финансового рынка. Квалификационный аттестат профессионального участника финансового рынка и его виды.</p> <p>Понятия, виды и формы финансовых продуктов и услуг. Понятие, сущность, виды и классификация финансовых инструментов. Проблема формирования и кругооборота финансовых ресурсов в условиях финансовой конвергенции на финансовых рынках.</p> <p>Понятие финансовых инноваций, их признаки и краткая характеристика. Финансовый инжиниринг как процесс осуществления финансовых инноваций.</p>	
3.	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ	<p>Эволюция научных взглядов на взаимосвязь финансового рынка и экономического роста (У. Бейджот, К. Маркс, Й. Шумпетер, Дж. Стиглиц, Ф.Х. Мински и др.). Гипотеза финансовой нестабильности.</p> <p>Понятие и сущность «экономических ловушек», причины их возникновения, виды.</p> <p>Понятие, виды, причины возникновения финансовых кризисов. Рыночные и редиистрибутивные источники финансирования роста финансового рынка.</p> <p>Методы экономической диагностики финансового рынка и рынка финансовых услуг. Анализ состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков. Эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу.</p> <p>Особенности формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p> <p>Система индикаторов уровня развития финансового рынка. Финансовое развитие. Паритет покупательной способности, инфляция и их взаимосвязь с финансовым рынком.</p>	КВ
4.	ИНФРАСТРУКТУРНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	<p>Виды моделей финансовых рынков.</p> <p>Значение и роль финансового посредничества на финансовом рынке. Преимущества и недостатки финансового посредничества. Особенности консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг. Дезинтермедиация. Модели финансового посредничества. Модель коалиции владельцев информации. Модель обеспечения ликвидности. Модель контроля заемщиков. Модель управления рисками. Модель сглаживания потребления.</p>	КВ

		<p>Финансовая инфраструктура: понятие, сущность. Тенденции развития финансового рынка России. Проблемы развития финансового рынка России. Эффективность финансового рынка. Понятие и сущность проблемы информационной асимметрии. Информационно-аналитическая работа на рынке финансовых продуктов и услуг. Особенности сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг.</p>	
5.	МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	<p>Объективная необходимость регулирования финансовых рынков: причины и модели регулирования. Направления регулирования финансового рынка Российской Федерации. Осуществление мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков. Исследование финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации). Банк России в качестве мега регулятора финансового рынка Российской Федерации. Система статистических показателей финансового рынка, ее элементы. Центральные банки и процентные ставки на финансовых рынках. Деятельность саморегулируемых организаций на финансовом рынке: особенности создания, функции, участники.</p>	КВ

Условные обозначения: КВ – контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия, лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	<p>Финансы и их воздействие на процессы общественного развития. Сущность и значение финансовых отношений. Глобальная финансизация и ее последствия. Влияние финансизации на финансовый сектор экономики. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса и роль финансового рынка как организационной формы в структуре общественного воспроизводства. Предпосылки функционирования финансового рынка. Финансовые резервы и финансовый рынок. Экономическая эффективность финансового рынка и ее связь с появлением новых финансовых услуг и инструментов.</p>	ОКВ

		<p>Общерыночные и специфические функции финансового рынка. Теоретические подходы к исследованию сущности финансового рынка.</p> <p>Понятие и сущность экономического базиса. Финансовая надстройка. Финансовый капитал как макроэкономический базис рыночной экономики.</p>	
2.	СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА	<p>Классификация финансовых рынков по различным признакам. Сегменты и структура финансового рынка. Рынок капитала и его финансовый инструментарий.</p> <p>Конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков.</p> <p>Основные участники финансового рынка. Виды инвесторов (частные, государственные, институциональные) и финансовых посредников. Финансовые консультанты.</p> <p>Профессиональные участники финансового рынка. Квалификационный аттестат профессионального участника финансового рынка и его виды.</p> <p>Понятия, виды и формы финансовых продуктов и услуг. Понятие, сущность, виды и классификация финансовых инструментов. Проблема формирования и кругооборота финансовых ресурсов в условиях финансовой конвергенции на финансовых рынках.</p> <p>Понятие финансовых инноваций, их признаки и краткая характеристика. Финансовый инжиниринг как процесс осуществления финансовых инноваций.</p>	ОКВ, ДС
3.	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ	<p>Эволюция научных взглядов на взаимосвязь финансового рынка и экономического роста (У. Бейджот, К. Маркс, Й. Шумпетер, Дж. Стиглиц, Ф.Х. Мински и др.). Гипотеза финансовой нестабильности.</p> <p>Понятие и сущность «экономических ловушек», причины их возникновения, виды.</p> <p>Понятие, виды, причины возникновения финансовых кризисов. Рыночные и редиистрибутивные источники финансирования роста финансового рынка.</p> <p>Методы экономической диагностики финансового рынка и рынка финансовых услуг. Анализ состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков. Эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу.</p> <p>Особенности формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p> <p>Система индикаторов уровня развития финансового рынка. Финансовое развитие. Паритет покупательной способности, инфляция и их взаимосвязь с финансовым рынком.</p>	ОКВ, РГЗ
4.	ИНФРАСТРУКТУРА	Виды моделей финансовых рынков.	ОКВ, ДС

	<p>НО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА</p>	<p>Значение и роль финансового посредничества на финансовом рынке. Преимущества и недостатки финансового посредничества. Особенности консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг. Дезинтермедиация. Модели финансового посредничества. Модель коалиции владельцев информации. Модель обеспечения ликвидности. Модель контроля заемщиков. Модель управления рисками. Модель сглаживания потребления.</p> <p>Финансовая инфраструктура: понятие, сущность. Тенденции развития финансового рынка России. Проблемы развития финансового рынка России. Эффективность финансового рынка. Понятие и сущность проблемы информационной асимметрии. Информационно-аналитическая работа на рынке финансовых продуктов и услуг.</p> <p>Особенности сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг.</p>	
5.	<p>МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВОГО РЫНКА</p>	<p>Объективная необходимость регулирования финансовых рынков: причины и модели регулирования. Направления регулирования финансового рынка Российской Федерации.</p> <p>Осуществление мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.</p> <p>Исследование финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации).</p> <p>Банк России в качестве мега регулятора финансового рынка Российской Федерации.</p> <p>Система статистических показателей финансового рынка, ее элементы. Центральные банки и процентные ставки на финансовых рынках.</p> <p>Деятельность саморегулируемых организаций на финансовом рынке: особенности создания, функции, участники.</p>	ОКВ, ДС

Условные обозначения:

РГЗ – расчетно-графические задачи;
Т – тестирование;

ДС – доклад-сообщение;
ОКВ – опрос по контрольным вопросам

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы (выбрать в соответствие с видом СРС)
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

– проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует неоднотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

– обозначение основной учебной и научной проблемы в исследуемой теме и пошаговое раскрытие с использованием цитирования научных источников. Основным методическим подходом является использование ретроспективного анализа зарубежного и российского опыта. Сопровождается раскрытие материала представляемым с помощью мультимедийного оборудования иллюстрационным материалом.

– выявление основных вопросов в исследуемой теме и формирование индивидуального восприятия научной проблемы с помощью проведения обзора литературы, сопровождающееся привитием навыков культуры цитирования.

– использование статистических данных, аргументирующих те или иные положения в исследуемой теме, с помощью обработки которых формируется восприятие эмпирических особенностей современного состояния.

– использование системного подхода как основы формирования целостного восприятия особенностей функционирования элементов финансовой системы, позволяющего не только сформулировать выводы о текущем состоянии, но также определить основные предложения по развитию системы.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Основной целью семинарских (практических) занятий является углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по дисциплине, формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также

осуществляется проверка выполнения тестовых заданий и расчетно-графических задач.

При проведении практических занятий участники готовят доклады-сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой самостоятельно, входят:

- 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме;
- 2) поиск и анализ научных статей по рассматриваемой теме;
- 3) решение расчетно-графических задания. Выполнение расчетно-графического задания и подготовка доклада-сообщения позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-сообщений обучающиеся может представлять результаты исследования с использованием программы Power Point.

При проведении практических занятий используются следующие технологии:

- обсуждение докладов-сообщений, в рамках которых восполняются знания по изучаемой теме в процессе которых формирует практические навыки разбора конкретной ситуации и подготовки решения необходимого для преодоления сложившейся проблемы;

- решение задач позволяет закрепить знания по каждой изучаемой теме;

- использование тестовых заданий, позволяет проверить и закрепить знания по каждой изучаемой теме, и помогает студентам разобраться в существующих тонкостях трактовки различных дефиниций, а также способствует систематизации полученных знаний.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных и информационно-коммуникативных образовательные технологии, используемых в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с

позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога и с использованием электронной почты в личном кабинете. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты в личном кабинете.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Финансовые рынки и институты».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины; расчетно-графических задач; тем докладов-сообщений; **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

№	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.11 Понимает особенности функционирования финансовых рынков и институтов, способен использовать эти знания при принятии организационно-управленческих решений	Знает рынок капитала и его инструментарий	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на зачёте 1-7, 9
		Знает международную практику по привлечению	Расчетно-графическое задание, Опрос по	Вопрос на зачёте 39-41

		инвестиций	контрольным вопросам Доклад-сообщение	
		Умеет проводить анализ рынка капитала и его инструментария в рамках реализации инвестиционного проекта	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на зачёте 16-22, 36-38, 42
		Умеет систематизировать и анализировать услуги финансовых посредников, базовые финансовые инструменты	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на зачёте 8, 10-15, 28
		Владеет текущей ситуацией на денежном и фондовом рынках	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на зачёте 29-35
		Оценивает особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на зачёте 23-27

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины (ИОПК-4.11)

ТЕМА 3 Экономический рост и финансовые рынки

1. Эволюция научных взглядов на взаимосвязь финансового рынка и экономического роста (У. Бейдджот, К. Маркс, Й. Шумпетер, Дж. Стиглиц, Ф.Х. Мински и др.).
2. Гипотеза финансовой нестабильности.
3. Понятие и сущность «экономических ловушек», причины их возникновения, виды.
4. Понятие, виды, причины возникновения финансовых кризисов.
5. Рыночные и редистрибутивные источники финансирования роста финансового рынка.
6. Методы экономической диагностики финансового рынка и рынка финансовых услуг.
7. Анализ состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков.
8. Эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу.
9. Особенности формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.
10. Система индикаторов уровня развития финансового рынка.
11. Финансовое развитие.
12. Паритет покупательной способности, инфляция и их взаимосвязь с финансовым рынком.

ТЕМА 5 Мониторинг финансового рынка

1. Объективная необходимость регулирования финансовых рынков: причины и модели регулирования.
2. Направления регулирования финансового рынка Российской Федерации.
3. Осуществление мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.
4. Исследование финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации).
5. Банк России в качестве мега регулятора финансового рынка Российской Федерации.
6. Система статистических показателей финансового рынка, ее элементы
7. Центральные банки и процентные ставки на финансовых рынках.
8. Деятельность саморегулируемых организаций на финансовом рынке: особенности создания, функции, участники.

Пример заданий для решения расчетно-графических задач (РГЗ) (ИОПК-4.11)

1. Дивиденд, выплачиваемый ежегодно по акции нулевого роста, составляет 400 рублей. Ожидаемая норма прибыли – 5 %. Определить теоретическую (внутреннюю) стоимость акции.

2. Доходность безрискового актива – 7 %. Средняя доходность портфеля – 12 %, стандартное отклонение доходности портфеля составляет – 26 %, бета-коэффициент портфеля равен – 0,75. Средняя доходность рыночного портфеля – 12 %. Определить коэффициенты Шарпа, Трейнора, Йенсена.

3. Найдите ставку доходности до погашения бескупонной облигации, если она продается на рынке по курсу 89, а до погашения осталось 3 года.

4. Инвестор приобретает рискованный актив А на сумму 100000 руб. за счет собственных средств, занимает актив Б, продает его на сумму 50000 рублей, которые инвестирует в актив А. Ожидаемая доходность актива А – 20 %, актива Б – минус 10 %. Чему равна ожидаемая доходность сформированного портфеля?

Пример заданий для докладов-сообщений (ДС) (ИОПК-4.11)

1. Особенности конъюнктуры и механизма функционирования финансовых рынков в современной России.

2. Государственное регулирование в системе финансового рынка РФ: проблемы и перспективы.

3. Защита прав инвесторов на финансовом рынке Российской Федерации: проблемы и перспективы.

4. Страховые компании на российском финансовом рынке: состояние и перспективы.

5. Особенности функционирования рынка капитала и его финансовый инструментарий.

6. Конкурентоспособность страхового рынка Российской Федерации.

7. Особенности деятельности негосударственных пенсионных фондов на российском финансовом рынке: состояние и перспективы.

8. Инвестиционные компании на российском финансовом рынке: состояние и перспективы.

9. Деятельность институциональных инвесторов на финансовом рынке.

10. Финансовый портфель домохозяйств и принципы его формирования: формы доступных финансовых продуктов и услуг.

11. Сбережения домохозяйств и потребительский кредит.

12. Методы экономической диагностики рынка финансовых услуг в современных научных исследованиях.

13. Мировой кредитный и финансовый рынок: состояние и перспективы.

14. Проблемы мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

15. Направления исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации).

16. Закрепление и развитие иностранного капитала на финансовом рынке России.

17. Глобализация финансового рынка: тенденции и перспективы.

18. Финансовая глобализация и ее влияние на финансовый рынок в Российской Федерации.

19. Проникновение глобального корпоративного капитала в финансовый сектор страны (отрасли).

20. Развитие инфраструктуры рынка финансовых услуг (на примере рынка ценных бумаг, страховых и банковских услуг, кредитования, управления долгами, финансовыми гарантиями и залоговыми отношениями).

21. Банковская деятельность на рынке финансовых услуг в области консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.

22. Направления и особенности анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков.

23. Особенности и направления сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг.

24. Популярные эконометрические методы прогнозирования развития финансового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу.

25. Механизмы и способы формирования экспертных заключений о возможности реализации инвестиционного проекта на финансовых рынках.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Финансовый рынок как экономическая категория: понятие, сущность, роль в структуре общественного воспроизводства.

2. Макроэкономические функции финансовых рынков и их характеристика.

3. Экономический базис функционирования финансового рынка и его модификация.

4. Конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков.

5. Теоретические подходы к исследованию сущности финансового рынка: виды и основное содержание.

6. Особенности и направления исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации).

7. Финансовый капитал и его роль в кругообороте финансовых активов на финансовом рынке.

8. Классификация и виды финансовых рынков. Основные сегменты финансового рынка и их характеристика.

9. Рынок капитала и его финансовый инструментарий.

10. Понятия, виды и формы финансовых продуктов и услуг.

11. Участники финансового рынка: классификация, особенности деятельности и значение.

12. Направления консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.

13. Профессиональные участники финансового рынка, виды профессиональной деятельности, особенности лицензирования. Требования, предъявляемые к профессиональным участникам.

14. Понятие и сущность финансовых инструментов: виды, классификация, особенности обращения.

15. Формы, виды финансовых ресурсов и особенности их кругооборота на финансовых рынках.

16. Финансовые инновации и поведенческие модели (стратегии) на финансовом рынке. Понятие, сущность, характеристика инновационного финансового продукта (услуги).

17. Финансовый инжиниринг как вид инновационной деятельности на финансовом рынке: функции, виды, концепции.

18. Финансовый рынок и его взаимосвязь с экономическим ростом. Теории экономического роста. Гипотеза «финансовой нестабильности» Х.Ф. Мински.

19. «Экономические ловушки» на финансовом рынке: виды, сущность, особенности проявления.

20. Финансовые кризисы на финансовом рынке: причины возникновения, сущность, виды, эволюция.

21. Рыночные и редистрибутивные источники финансирования роста финансового рынка Российской Федерации. Фазы роста финансового рынка и их характеристика.

22. Система индикаторов уровня развития финансового рынка и их характеристика.

23. Методы экономической диагностики рынка финансовых услуг.

24. Паритет покупательной способности, инфляция и их взаимосвязь с финансовым рынком.

25. Модели финансовых рынков. Подходы к пониманию сущности модальной структуры финансового рынка.

26. Концепция институционального устройства финансовых рынков. Институциональные факторы развития финансового рынка.

27. Финансовые институты на финансовом рынке: понятие, их роль и классификация, способы привлечения и размещения финансовых ресурсов.

28. Финансовое посредничество: виды, сущность, проблемы развития. Теории финансового посредничества. Типология финансовых посредников.

29. Финансовая инфраструктура: сущность, виды, особенности развития в Российской Федерации.

30. Институциональные проблемы и тенденции развития финансового рынка РФ.

31. Информационная асимметрия и концепция эффективности финансового рынка.

32. Особенности сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг.

33. Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта на финансовом рынке.

34. Особенности анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков.

35. Эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу.

36. Основы регулирования финансового рынка: объекты, методы, формы и модели регулирования.

37. Особенности информационно-аналитической работы по рынку финансовых продуктов и услуг.

38. Центральный банк Российской Федерации: сущность, характеристика, региональные отделения.

39. Система статистических показателей финансового рынка: сущность и значение ее элементов.

40. Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

41. Процентные ставки на финансовых рынках: виды, сущность, способы установления. Процентный дифференциал.

42. Особенности деятельности саморегулируемых организаций и центрального банка на финансовом рынке.

Критерии оценивания результатов обучения

Зачтено: студент владеет теоретическими знаниями по данному курсу, ответил на все вопросы (выполнил все задания практического характера), допуская незначительные ошибки, продемонстрировав полную сформированность соответствующих компетенций, глубокие знания и умение делать выводы по результатам практических заданий, демонстрирует понимание взаимосвязей и зависимостей изучаемых экономических явлений и процессов, знание и понимание основных концепций и теорий.

Не зачтено: студент практически не владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными компетенциями изучаемого курса, ответ студента носит фрагментарный характер, допускает значительные ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы, не выполняет практические задания студент не демонстрирует свободного владения базовыми категориями и понятиями.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00339-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469564>

2. Никитина, Т. В. Финансовые рынки и институты. Краткий курс: учебник и практикум для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12443-9. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт].
–URL: <https://urait.ru/bcode/470672>

3. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Чернова [и др.]; под ред. Г. В. Черновой, Н. Б. Болдыревой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 348 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00658-2. – Режим доступа: www.biblionline.ru/book/0EB8044A-5834-4BCD-A4A8-3E5040B1A142.

4. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты: учеб. пособие / В.П. Чижик. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-452-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/940807> (дата обращения: 25.08.2021).

5.2 Периодическая литература:

1. Журналы «Финансы».
2. Журналы «Деньги и кредит».
3. Журналы «Экономист».
4. Журналы «Мировая экономика и международные отношения».
5. Журналы «Финансы и кредит».
6. Журналы «Вопросы экономики».
7. Журналы «Дайджест-финансы».
8. Журналы «Финансы и бизнес».
9. Журналы «Финансы и экономика».
10. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
и др.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Science Direct www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система «Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «Школьные годы» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из 5 тем. Основной теоретический материал дается студентам в виде лекций. В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Содержание лекции-диалога подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Для закрепления теоретического материала и формирования практических навыков со студентами проводятся практические (семинарские) занятия, включающие опрос по контрольным вопросам, решение расчетно-графических заданий, выступления с подготовленными докладами-сообщениями. Семинар (практическое занятие) как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Наряду с традиционными формами опроса студентов и заслушивания докладов по вопросам, выносимым на практическое занятие, может быть предусмотрено проведение контрольных экспресс-опросов по темам занятий. Опросы производятся в письменной форме с последующим обобщением ответов и их обсуждением в группе. Они могут производиться на каждом занятии, либо на занятиях, посвященных наиболее сложным для усвоения темам.

Подготовка доклада или подготовка к семинарскому занятию является завершающей формой промежуточной аттестации и в этом плане призван проявить способность студента применить полученные в процессе изучения дисциплины знания к анализу реальной экономики и, прежде всего – экономики России. Его подготовка предполагает системное самостоятельное изучение студентом конкретной проблемы, включая сбор, обработку и обобщение исследовательского и фактологического материала по данной проблеме, в том числе включаю самостоятельную работу с литературой в библиотечных фондах. В докладе или при ответе на семинарском занятии

студент должен раскрыть суть поставленной проблемы, существующие точки зрения по относящемуся к ней основному кругу вопросов, а также собственное видение предмета анализа.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности финансового консультанта;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

б) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать

основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus