

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет - экономический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров

15 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.10 ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ**  
**РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ (НАУЧНЫЙ СЕМИНАР)**

Направление подготовки/специальность 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль) / специализация Финансовые рынки и банки

Форма обучения очная, заочная

Квалификация Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» (научный семинар) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Программу составил (и):  
Е.В. Вылегжанина, канд. экон. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» (научный семинар) утверждена на заседании кафедры экономического анализа, статистики и финансов протокол № 8 от 7 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой экономического анализа, статистики и финансов

Л.Н. Дробышевская, доктор экон. наук, профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 от 17 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета  
Л.Н. Дробышевская  
доктор экон. наук, профессор



Рецензенты:

Листопад М.Е., доктор экон. наук, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Замша В.О., директор ООО «Ювента»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов фундаментальных теоретических и практических знаний в области современных тенденций финансового и денежно-кредитного регулирования в России с использованием опыта стран с развитой рыночной экономикой на основе углубленного изучения и самостоятельного научного исследования принципов и методов финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики, анализа результатов и эффективности государственного регулирования экономики, анализа финансовой информации, принятия аналитически-обоснованных решений в области выбора финансовых инструментов для реализации финансовой политики и управления экономикой

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основной задачей изучения дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (научный семинар)» является реализация требований, установленных ФГОС ВО) № 991 от 12.08.2020 по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит к подготовке магистров по вопросам современных тенденций финансового и денежно-кредитного регулирования в России с учетом опыта в странах с развитой рыночной экономикой. В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- изучить закономерности развития финансовых и денежно-кредитных отношений на макроуровне
- изучить теоретические и методические основы современной системы инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономических процессов
- изучить перспективные и актуальные направления научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики
- сформировать знания и умения разработки программы проведения самостоятельного научного исследования в области финансового и денежно-кредитного регулирования экономики, а также интерпретации и документирования их результатов
- овладеть навыком разьяснения целей, задач и влияния решений в сфере денежно-кредитной и финансовой политики на экономику при проведении консультации по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг
- овладеть навыком сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра финансовых и денежно-кредитных инструментов регулирования экономики
- приобрести навыки выполнения самостоятельных научных исследований и прогнозов, использования их результатов для подготовки аналитического обоснования выбора инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики для представления научному сообществу или организации консультировании по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (научный семинар)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Актуальные проблемы финансовой науки и практики, Методология и организация экономических исследований, Нормативно-правовое регулирование в финансовой сфере, Финансовые рынки и институты. Дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (научный

семинар)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины Финансовое консультирование.

Дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (научный семинар)» имеет самостоятельное значение, является теоретической и практической основой для прохождения производственных практик (в т.ч. НИР), написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей практической деятельности магистров.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ПК-2 Способен консультировать клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля  |   |
| ИПК-2.1 - Демонстрирует способность готовить аналитическое обоснование выбора финансовых инструментов и проводить консультации по широкому спектру финансовых услуг | <p>Знает основные концепции и инструменты финансового регулирования экономических процессов и закономерности развития финансовых отношений на макроуровне;</p> <p>Знает теоретические и методические основы современной системы инструментов денежно-кредитного регулирования экономики</p> <p>Умеет объяснять цели, задачи и влияние решений в сфере денежно-кредитной и финансовой политики на экономику при проведении консультации по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг;</p> <p>Умеет разрабатывать программу, получать, интерпретировать и документировать результаты самостоятельных научных исследований в сфере финансового и денежно кредитного регулирования</p> <p>Использует результаты проведенных научных исследований и прогнозов при подготовке аналитического обоснования выбора финансовых инструментов и проведении консультаций по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг;</p> <p>Выполняет самостоятельные научные исследования и готовит аналитическое обоснование выбора инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики для организации консультировании или представления научному сообществу</p> |
| ПК-1 Способность осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям финансовой науки   |   |
| ИПК-1.2 - Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой  | <p>Знает перспективные и актуальные направления научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;</p> <p>Знает основы разработки программы и проведения самостоятельного научного исследования в области финансового и денежно-кредитного регулирования экономики</p> <p>Умеет собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых и денежно-кредитных инструментов регулирования экономики;</p> <p>Умеет разрабатывать программу, получать, интерпретировать и документировать результаты самостоятельных научных исследований в сфере финансового и денежно кредитного регулирования</p>   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | Использует результаты проведенных научных исследований и прогнозов при подготовке аналитического обоснования выбора финансовых инструментов и проведении консультаций по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг;           |
|   | Выполняет самостоятельные научные исследования и готовит аналитическое обоснование выбора инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики для организации консультировании или представления научному сообществу |
| ИПК-1.3 - Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | Знает перспективные и актуальные направления научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;  |
|   | Знает основы разработки программы и проведения самостоятельного научного исследования в области финансового и денежно-кредитного регулирования экономики   |
|   | Умеет собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых и денежно-кредитных инструментов регулирования экономики;  |
|   | Умеет разрабатывать программу, получать, интерпретировать и документировать результаты самостоятельных научных исследований в сфере финансового и денежно кредитного регулирования   |
|   | Использует результаты проведенных научных исследований и прогнозов при подготовке аналитического обоснования выбора финансовых инструментов и проведении консультаций по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг;           |
|   | Выполняет самостоятельные научные исследования и готовит аналитическое обоснование выбора инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики для организации консультировании или представления научному сообществу |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                             | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|  |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|  |             | 3 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 3 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             | <b>30,3</b>      |                  |                  | <b>16,3</b>   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     |             | <b>30</b>        |                  |                  | <b>16</b>     |
| занятия лекционного типа               |             | 6                |                  |                  | 4             |
| лабораторные занятия                   |             |                  |                  |                  |               |
| практические занятия                   |             | 24               |                  |                  | 12            |

|  |                                      |             |  |  |             |
|--|--------------------------------------|-------------|--|--|-------------|
| семинарские занятия  |                                      |             |  |  |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      | <b>0,3</b>  |  |  | 0,3         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      |             |  |  |             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0,3         |  |  | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |                                      | <b>87</b>   |  |  | <b>119</b>  |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)   |                                      | 8           |  |  | 8           |
| Эссе (подготовка)  |                                      | 12          |  |  | 12          |
| Практико-ориентированный проект (подготовка)   |                                      | 24          |  |  | 24          |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, опросам, дискуссиям и т.д.) |                                      | 43          |  |  | 75          |
| <b>Контроль:</b>   |                                      | <b>26,7</b> |  |  | <b>8,7</b>  |
| Подготовка к экзамену  |                                      | <b>26,7</b> |  |  | 8,7         |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  |  |  | <b>144</b>  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>30,3</b> |  |  | <b>30,3</b> |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    |  |  | <b>4</b>    |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (*очная форма обучения*)

| №   | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|     |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|     |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1.  | Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования                             | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 2.  | Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования                       | 12               | 2                 | 2  |    | 8                    |
| 3.  | Неналоговые методы финансового регулирования  | 8                |                   | 2  |    | 6                    |
| 4.  | Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности                   | 8                |                   | 2  |    | 6                    |
| 5.  | Финансовое регулирование инновационного развития экономики России                         | 7                |                   | 1  |    | 6                    |
| 6.  | Финансовое регулирование социальных процессов   | 7                |                   | 1  |    | 6                    |
| 7.  | Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования                 | 12               | 2                 | 2  |    | 8                    |
| 8.  | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения   | 10               |                   | 2  |    | 8                    |
| 9.  | Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования | 9                |                   | 2  |    | 7                    |
| 10. | Регулирование наличного денежного обращения   | 8                |                   | 2  |    | 6                    |
| 11. | Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования     | 8                |                   | 2  |    | 6                    |
| 12. | Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации            | 10               |                   | 2  |    | 8                    |

|     |   |      |   |    |  |    |
|-----|---|------|---|----|--|----|
| 13. | Направления координации денежно-кредитной и финансовой политики в России в целях повышения их эффективности | 8    |   | 2  |  | 6  |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 117  | 6 | 24 |  | 87 |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |      |   |    |  |    |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3  |   |    |  |    |
|     | Подготовка к текущему контролю  | 26,7 |   |    |  |    |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине  | 144  |   |    |  |    |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (заочная форма обучения)

| №   | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|     |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|     |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 14. | Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования   | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 15. | Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования   | 13               | 2                 | 2  |    | 9                    |
| 16. | Неналоговые методы финансового регулирования  | 10               |                   | 1  |    | 9                    |
| 17. | Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности                                     | 10               |                   | 1  |    | 9                    |
| 18. | Финансовое регулирование инновационного развития экономики России   | 9                |                   |    |    | 9                    |
| 19. | Финансовое регулирование социальных процессов   | 9                |                   |    |    | 9                    |
| 20. | Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования                                   | 14               | 2                 | 2  |    | 10                   |
| 21. | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения                     | 10               |                   | 1  |    | 9                    |
| 22. | Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования                   | 10               |                   | 1  |    | 9                    |
| 23. | Регулирование наличного денежного обращения   | 9                |                   |    |    | 9                    |
| 24. | Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования                       | 9                |                   |    |    | 9                    |
| 25. | Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации                              | 11               |                   | 2  |    | 9                    |
| 26. | Направления координации денежно-кредитной и финансовой политики в России в целях повышения их эффективности | 9                |                   |    |    | 9                    |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 135              | 4                 | 12 |    | 119                  |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |    |    |                      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              |                   |    |    |                      |
|     | Подготовка к текущему контролю  | 8,7              |                   |    |    |                      |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине  | 144              |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования                           | 1.1. Особенности методики и методология проведения научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования 1.2. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования. 1.3. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов. 1.4. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики. 1..5. Особенности анализа состояния финансовой и денежно-кредитной сфер на макроэкономическом уровне и проводимой правительствами стран финансовой политики. 1.6. Макроэкономическое моделирование финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария. | Контрольные вопросы     |
| 2. | Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования                     | 2.1. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования. 2.2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. 2.3. Принципы применения налоговых льгот. 2.4. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации.  | Контрольные вопросы     |
| 3. | Неналоговые методы финансового регулирования  | 3.1. Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования. 3.2. Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики.   | Контрольные вопросы     |
| 4. | Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности                 | 4.1. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона. 4.2. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов. 4.3. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности.   | Контрольные вопросы     |
| 5. | Финансовое регулирование инновационного развития экономики России                       | 5.1. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики. 5.2. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности. 5.3. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации.   | Контрольные вопросы     |
| 6. | Финансовое регулирование социальных процессов   | 6.1. Дискуссионные вопросы сохранения патерналистской роли государства в условиях процессов глобализации. 6.2. Механизмы финансирования социальных выплат и льгот, критерии их эффективности. 6.3. Налоговые методы регулирования социальных пропорций: роль прогрессивной системы подоходного налогообложения в выравнивании доходов граждан. 6.4. Налоговое стимулирование производства и реализации жизненно необходимых товаров и услуг, благотворительной деятельности. 6.5. Финансовое обеспечение доступности образовательных услуг, услуг здравоохранения. 6.6. Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов.                           | Контрольные вопросы     |
| 7. | Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования               | 7.1. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса. 7.2. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход.  | Контрольные вопросы     |
| 8. | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения | 8.1. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия. 8.2. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности. 8.3. Политика обязательных резервов  | Контрольные вопросы     |



|     |   |   |                     |
|-----|---|---|---------------------|
|     |   | Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования.   |                     |
| 9.  | Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования                   | 9.1. Понятие и структура внутреннего финансового рынка. 9.2. Процентная политика Банка России: понятие и механизм реализации. 9.3. Виды и механизм проведения Банком России операций на денежном рынке. 9.4. Депозитные операции Банка России. 9.5. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке.  | Контрольные вопросы |
| 10. | Регулирование наличного денежного обращения   | 10.1. Особенности организации налично-денежного обращения в России. 10.2. Изготовление денежных знаков, защита их от подделки, выпуск новых образцов денежных знаков. 10.3. Определение подлинности денежных знаков, борьба с фальшивомонетничеством. 10.4. Организация хранения и транспортировки денег и ценностей, уничтожения ветхих денежных знаков. 10.5. Прием и выдача Банком России наличных денег кредитным организациям. 10.6. Проблемы и перспективы развития налично-денежного обращения в России. 10.7. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста. | Контрольные вопросы |
| 11. | Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования                       | 11.1. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования. 11.2. Административные методы валютного регулирования. 11.3. Экономические методы валютного регулирования. 11.4. Основные задачи в области валютного контроля. 11.5. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля.   | Контрольные вопросы |
| 12. | Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации                              | 12.1. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства: особенности формирования. 12.2. Теоретические и практические аспекты формирования и реализации единой государственной денежно-кредитной политики. 12.3. Разработка основных направлений денежно-кредитной политики Банком России и анализ документа.  | Контрольные вопросы |
| 13. | Направления координации денежно-кредитной и финансовой политики в России в целях повышения их эффективности | 13.1. Теоретические аспекты взаимосвязи и взаимодействия денежно-кредитной и финансовой политики. 13.2. Нормативная правовая основа координации денежно-кредитной и финансовой политики в России. 13.3. Направления взаимодействия единой государственной денежно-кредитной политики с финансовой политикой. 13.4. Направления совершенствования денежно-кредитной политики и регулирования банковского сектора. 13.5. Связь денежно-кредитной политики с вопросами налогообложения.  | Контрольные вопросы |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                   | Тематика занятий/работ  | Форма текущего контроля  |
|----|---|---|--|
| 1. | Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования | 1.1. Особенности методики и методология проведения научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования 1.2. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования. 1.3. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов. 1.4. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики. 1.5. Особенности анализа состояния финансовой и денежно- | Тестирование, дискуссия, эссе, практико-ориентированный проект |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | кредитной сфер на макроэкономическом уровне и проводимой правительствами стран финансовой политики. 1.6. Макроэкономическое моделирование финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария.   |  |
| 2.  | Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования                       | 2.1. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования. 2.2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. 2.3. Принципы применения налоговых льгот. 2.4. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации.  | Дискуссия, кейс, эссе, практико-ориентированный проект |
| 3.  | Неналоговые методы финансового регулирования  | 3.1. Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования. 3.2. Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики.   | Дискуссия, эссе, практико-ориентированный проект       |
| 4.  | Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности                   | 4.1. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона. 4.2. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов. 4.3. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности.   | Дискуссия, эссе, практико-ориентированный проект       |
| 5.  | Финансовое регулирование инновационного развития экономики России                         | 5.1. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики. 5.2. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности. 5.3. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации.   | Дискуссия, эссе, практико-ориентированный проект       |
| 6.  | Финансовое регулирование социальных процессов   | 6.1. Дискуссионные вопросы сохранения патерналистской роли государства в условиях процессов глобализации. 6.2. Механизмы финансирования социальных выплат и льгот, критерии их эффективности. 6.3. Налоговые методы регулирования социальных пропорций: роль прогрессивной системы подоходного налогообложения в выравнивании доходов граждан. 6.4. Налоговое стимулирование производства и реализации жизненно необходимых товаров и услуг, благотворительной деятельности. 6.5. Финансовое обеспечение доступности образовательных услуг, услуг здравоохранения. 6.6. Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов. | дискуссия, эссе, практико-ориентированный проект       |
| 7.  | Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования                 | 7.1. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса. 7.2. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход.  | тестирование, эссе, практико-ориентированный проект    |
| 8.  | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения   | 8.1. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия. 8.2. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности. 8.3. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования.  | тестирование, эссе, практико-ориентированный проект    |
| 9.  | Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования | 9.1. Понятие и структура внутреннего финансового рынка. 9.2. Процентная политика Банка России: понятие и механизм реализации. 9.3. Виды и механизм проведения Банком России операций на денежном рынке. 9.4. Депозитные операции Банка России. 9.5. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке.  | РГЗ, эссе, практико-ориентированный проект             |
| 10. | Регулирование наличного денежного   | 10.1. Особенности организации налично-денежного обращения в России. 10.2. Изготовление денежных знаков,   | эссе, практико-ориентированный                         |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | обращения   | защита их от подделки, выпуск новых образцов денежных знаков. 10.3. Определение подлинности денежных знаков, борьба с фальшивомонетничеством. 10.4. Организация хранения и транспортировки денег и ценностей, уничтожения ветхих денежных знаков. 10.5. Прием и выдача Банком России наличных денег кредитным организациям. 10.6. Проблемы и перспективы развития налично- денежного обращения в России. 10.7. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста. | проект   |
| 11. | Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования                       | 11.1. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования. 11.2. Административные методы валютного регулирования. 11.3. Экономические методы валютного регулирования. 11.4. Основные задачи в области валютного контроля. 11.5. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля.  | эссе, практико-ориентированный проект            |
| 12. | Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации                              | 12.1. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства: особенности формирования. 12.2. Теоретические и практические аспекты формирования и реализации единой государственной денежно-кредитной политики. 12.3. Разработка основных направлений денежно-кредитной политики Банком России и анализ документа.   | Дискуссия, эссе, практико-ориентированный проект |
| 13. | Направления координации денежно-кредитной и финансовой политики в России в целях повышения их эффективности | 13.1. Теоретические аспекты взаимосвязи и взаимодействия денежно-кредитной и финансовой политики. 13.2. Нормативная правовая основа координации денежно-кредитной и финансовой политики в России. 13.3. Направления взаимодействия единой государственной денежно-кредитной политики с финансовой политикой. 13.4. Направления совершенствования денежно-кредитной политики и регулирования банковского сектора. 13.5. Связь денежно-кредитной политики с вопросами налогообложения.         | Дискуссия, эссе, практико-ориентированный проект |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО, в т.ч. размещенные в открытой среде модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru> или <https://openedu.kubsu.ru/>.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                     | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы <i>(выбрать в соответствии с видом СРС)</i>   |
|---|---|---|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа     | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 2 | Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ. | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>            |
| 3 | Выполнение самостоятельной работы           | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | обучающихся                             | факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>   |
| 4 | Выполнение расчетно-графических заданий | Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде, в том числе загруженных в Среду модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru> или <https://openedu.kubsu.ru/>. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, дискуссии, проблемное обучение, разбор кейсов, тестирования, выполнение практико-ориентированных проектов, подготовка кейсов, самостоятельная работа студентов.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекции, семинарские занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

**Лекции.** Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

**Практические (семинарские) занятия** предполагают организацию *опроса и дискуссии* по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. Темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий, РГЗ, выполнение практико-ориентированных проектов, обсуждение дискуссионных вопросов. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 14. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (научный семинар)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для усного опроса, тестовых заданий, эссе по проблемным вопросам, кейсов, РГЗ и практико-ориентированных проектов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства                                     |                                    |
|-------|---|--|--|------------------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация           |
| 1     | ИПК-2.1 - Демонстрирует способность готовить аналитическое обоснование выбора финансовых инструментов и проводить консультации по широкому спектру финансовых услуг | Знает основные концепции и инструменты финансового регулирования экономических процессов и закономерности развития финансовых отношений на макроуровне;  | тестирование, дискуссия, кейс, эссе, практико-ориентированный проект | Вопросы к экзамену 6-13, 30-33     |
| 2     |   | Знает теоретические и методические основы современной системы инструментов денежно-кредитного регулирования экономики  | тестирование, дискуссия, РГЗ   | Вопросы к экзамену 9, 30-34, 51-58 |
| 3     |   | Умеет объяснять цели, задачи и влияние решений в сфере денежно-кредитной и финансовой политики на экономику при проведении консультации по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг;   | эссе, практико-ориентированный проект                                | Вопросы к экзамену 59              |
| 4     |   | Умеет разрабатывать программу, получать, интерпретировать и документировать результаты самостоятельных научных исследований в сфере финансового и денежно кредитного регулирования   | эссе, практико-ориентированный проект                                | Вопросы к экзамену 2-6             |
| 5     |   | Использует результаты проведенных научных исследований и прогнозов при подготовке аналитического обоснования выбора финансовых инструментов и проведении консультаций по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг;           | эссе, практико-ориентированный проект                                | Вопросы к экзамену 1-58            |
| 6     |   | Выполняет самостоятельные научные исследования и готовит аналитическое обоснование выбора инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики для организации консультирования или представления научному сообществу | эссе, практико-ориентированный проект                                | Вопросы к экзамену 1-58            |
| 7     | ИПК-1.2 - Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой  | Знает перспективные и актуальные направления научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;  | тестирование, дискуссия  | Вопросы к экзамену 2-6             |
| 8     |   | Знает основы разработки программы и проведения самостоятельного научного исследования в области финансового и денежно-кредитного регулирования экономики   | тестирование, дискуссия  | Вопросы к экзамену 2-6             |
| 9     |   | Умеет собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых и денежно-кредитных инструментов регулирования экономики;  | эссе, практико-ориентированный проект                                | Вопросы к экзамену 1-58            |
| 10    |   | Умеет разрабатывать программу,   | эссе, практико-  | Вопросы к экзамену                 |

|    |   |  |                                       |                         |
|----|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
|    |   | получать, интерпретировать и документировать результаты самостоятельных научных исследований в сфере финансового и денежно кредитного регулирования  | ориентированный проект                | 1-58                    |
| 11 |   | Использует результаты проведенных научных исследований и прогнозов при подготовке аналитического обоснования выбора финансовых инструментов и проведении консультаций по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг;           | эссе, практико-ориентированный проект | Вопросы к экзамену 1-58 |
| 12 |   | Выполняет самостоятельные научные исследования и готовит аналитическое обоснование выбора инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики для организации консультировании или представления научному сообществу | эссе, практико-ориентированный проект | Вопросы к экзамену 1-58 |
| 13 | ИПК-1.3 - Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | Знает перспективные и актуальные направления научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;  | Тестирование                          | Вопросы к экзамену 2-6  |
| 14 |   | Знает основы разработки программы и проведения самостоятельного научного исследования в области финансового и денежно-кредитного регулирования экономики   | тестирование                          | Вопросы к экзамену 2-6  |
| 15 |   | Умеет собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых и денежно-кредитных инструментов регулирования экономики;  | эссе, практико-ориентированный проект | Вопросы к экзамену 1-58 |
| 16 |   | Умеет разрабатывать программу, получать, интерпретировать и документировать результаты самостоятельных научных исследований в сфере финансового и денежно кредитного регулирования   | эссе, практико-ориентированный проект | Вопросы к экзамену 1-58 |
| 17 |   | Использует результаты проведенных научных исследований и прогнозов при подготовке аналитического обоснования выбора финансовых инструментов и проведении консультаций по широкому спектру финансовых (инвестиционных) услуг;           | эссе, практико-ориентированный проект | Вопросы к экзамену 1-58 |
| 18 |   | Выполняет самостоятельные научные исследования и готовит аналитическое обоснование выбора инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики для организации консультировании или представления научному сообществу | эссе, практико-ориентированный проект | Вопросы к экзамену 1-58 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Примерный перечень вопросов и заданий*

*Примерные вопросы для устного опроса*

1. Назовите основные причины, по которым операции центральных банков на открытом рынке стали одним из основных инструментов денежно-кредитной политики.
2. Назовите основные цели, преследуемые Банком России при проведении операций репо и иных операций на открытом рынке.
3. Назовите основные характеристики финансовых рынков, на которых применяются операции «валютный своп», причины применения этих операций и цели их применения.

4. Сравните практики применения операций репо Банком России и центральными банками США и Европы.
5. Назовите отличия операций репо, проводимых в режиме «постоянного действия» и в режиме «тонкой настройки».
7. Назовите основных участников сделок репо, заключаемых Банком России при участии центрального контрагента, их обязанности и выполняемые функции.

#### ***Примерные вопросы для тестирования***

1. Финансовое регулирование связано с этими функциями современного государства в соответствии с теорией Р. Масгрейва: (Выберите один или несколько правильных ответов)
  - а) дистрибутивной
  - б) репрессивной
  - в) оборонной
  - г) стабилизационной
  - д) аллокационной
2. Модель фискального мультипликатора расходов, предложенная П. Самуэльсоном, предусматривает зависимость роста ВВП от государственных расходов на: (Выберите один правильный ответ)
  - а) государственные закупки
  - б) инвестиции
  - в) субсидирование малого бизнеса
  - г) социальные выплаты
3. Объектами государственной финансовой поддержки в разных странах являются следующие виды деятельности: (Выберите один или несколько правильных ответов)
  - а) сельское хозяйство
  - б) традиционные отрасли экономики
  - в) торгово-посредническая деятельность
  - г) наукоемкие производства
  - д) производство алкогольной продукции
4. Дискуссионные вопросы финансового регулирования не касаются: (Выберите один правильный ответ) отнесения налогового регулирования к финансовому регулированию
  - а) содержания финансового регулирования
  - б) выделения форм финансового регулирования
  - в) субъектов финансового регулирования
  - г) объектов финансового регулирования
5. Финансирование проектов в странах ЕС за счет бюджета ЕС относится к этому виду финансового регулирования: (Выберите один правильный ответ)
  - а) наднациональное
  - б) муниципальное
  - в) региональное
  - г) субнациональное
6. Финансирование пилотных проектов в федеративных государствах относится к этому уровню финансового регулирования: (Выберите один правильный ответ)
  - а) федеральное
  - б) муниципальное
  - в) региональное (субнациональное)
  - г) наднациональное

#### ***Вопросы к дискуссии***

1. Влияют ли процессы глобализации, развитие информационных технологий на направления, границы государственного финансового воздействия? Приведите примеры, подтверждающие ваши выводы.
2. Выскажите суждение о возможности и целесообразности использования фискальных мультипликаторов для оценки эффективности расходов бюджетов бюджетной системы в разрезе функций публично-правовых образований.
3. Учет каких факторов и особенностей, по-вашему, необходим при расчете мультипликатора бюджетных расходов и доходов бюджетов в условиях современной России, какая модель оценки фискальных мультипликаторов в наибольшей степени соответствует российским условиям?
4. Обоснуйте наиболее предпочтительный уровень финансового стимулирования рождаемости в Российской Федерации и укажите решения других демографических задач. Подкрепите доводы статистическими данными, историческими и международными примерами.
2. Объясните смысл фразы, сказанной Робертом Лукасом: «Видимо, в условиях кризиса кейнсианцем становится каждый».
3. Объясните, почему многие современные экономисты главную причину финансово-экономического кризиса видят в ложных идеях дерегулирования финансовой системы, в господствующей «неоклассической теории», в количественных методах денежно-кредитного регулирования. «В истории

мало найдется примеров, когда столь достойные умы посвящали себя пропаганде сомнительных идей. Самой странной из них оказалась теория рациональных ожиданий, рассчитывающая, что все участники рынка имеют представление о том, что будет с ценами в будущем».

5. Суть этой концепции ее сторонники часто формулируют в виде своего рода лозунга: «Money matters» («Деньги имеют значение»). Экономист пишет по этому поводу: «Я рассматриваю выражение, характеризующее нашу позицию, - "деньги — единственное, что имеет значение для изменения номинального дохода и для краткосрочных изменений реального дохода", - как некоторое преувеличение, которое, однако, верно характеризует направленность наших выводов».

К какой концепции относится данное выражение? Объясните основные позиции данной концепции.

6. Уровень изменения цен следует толковать как «ожидаемый», причем его отличием от наблюдаемого ни в коем случае нельзя пренебрегать. И в самом деле, наиболее стойкая особенность инфляции проявляется как раз в том, что этой разницей пренебрегают<sup>2</sup>. Объясните смысл данной фразы. Какую концепцию она отражает?

7. Используется ли в России интегрированный операционистский подход, основанный на сочетании элементов кейнсианской, монетаристской и неоклассической концепций и состоящий в реализации денежно-кредитной политики с учетом динамики процентной ставки, прямого влияния денежных агрегатов на ценовую динамику, значения рациональных ожиданий хозяйствующих субъектов? Аргументируйте свой ответ.

8. Основными факторами эволюции концепций денежно-кредитной политики стали: появление новых носителей денежных отношений (форм и видов денег); повышение значения регулирования денежного предложения и процентных ставок в динамичной экономике; расширение целей денежно-кредитной политики, определяемых законодательством развитых стран; развитие институциональной инфраструктуры банковской системы и финансового рынка; интенсификация международного обмена и повышение значения валютной сферы; появление новых инструментов денежно-кредитной политики; глобализация экономики и повышение значения координации денежно-кредитной политики развитых стран, особенно актуальное в период мирового экономического кризиса. Объясните значение каждого фактора.

4. Проанализируйте достоинства и недостатки разных видов операций Банка России по рефинансированию. Составьте классификацию операций исходя из их привлекательности для банков.

5. Центральный банк выполняет функцию «кредитора последней инстанции». Является ли обоснованным при реализации данной функции предъявлять дополнительные требования к участникам операций с Банком России помимо соблюдения обязательных экономических нормативов и резервных требований? Обоснуйте свою точку зрения.

### Расчетно-графическое задание

Банк «X» располагает портфелем ценных бумаг, состоящим из облигаций, входящих в Ломбардный список. Кредитный рейтинг всех бумаг, присвоенный агентством, не ниже BBB. Рыночная стоимость портфеля 600 млн руб. Одновременно остатки средств на счетах в иностранной валюте составляют 6500 тыс. долл. США. Для выполнения обязательств по расчетам и поддержания краткосрочной ликвидности банку необходимо привлечь не менее 500 млн руб.

Исходя из представленных ниже данных о состоянии процентного коридора Банка России в период с 06.01.2020 по 13.01.2020 и условий заключения сделок валютный своп рассчитайте доходность операции репо и валютный своп. Дата начала операции - 9 января, дата окончания - 13 января.



Процентный коридор Банка России и ставки сегмента овернайт денежного рынка, % годовых  
Условия заключения сделок валютный своп при покупке долларов и евро за рубли:

| Дата начала сделки | Дата окончания сделки | Процентная ставка руб., % | Процентная ставка долл. США, % | Базовый курс, долл. США | Своп-разница, руб. |
|--------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|
|                    |                       |                           |                                |                         |                    |



|            |            |      |          |         |        |
|------------|------------|------|----------|---------|--------|
|            |            |      |          | к руб.  |        |
| 14.01.2020 | 15.01.2020 | 7,25 | 1,535130 | 61,2859 | 0,0095 |
| 13.01.2020 | 14.01.2020 | 7,25 | 1,533130 | 60,9563 | 0,0095 |
| 10.01.2020 | 13.01.2020 | 7,25 | 1,527000 | 61,3378 | 0,0286 |
| 01.01.2020 | 10.01.2020 | 7,25 | 1,532500 | 61,6317 | 0,0096 |
| 30.12.2019 | 09.01.2020 | 7,25 | 1,536250 | 62,0571 | 0,0964 |
| 27.12.2019 | 30.12.2019 | 7,25 | 1,533130 | 62,2220 | 0,0291 |
| 26.12.2019 | 27.12.2019 | 7,25 | 1,533130 | 61,8246 | 0,0096 |

### **Тематика эссе**

1. Методики проведения научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования.
2. Влияние институциональных факторов на развитие институтов финансового рынка.
3. Основные элементы разработки и обоснования финансовых показателей деятельности предприятий и организаций, включая кредитные, и методики их расчета.
4. Особенности состояния финансовой и денежно-кредитной сфер на макроэкономическом уровне и проводимой правительствами стран финансовой политики.
5. Особенности моделирования финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария.
6. Проблемы развития финансовой инфраструктуры в Российской Федерации.
7. Проникновение иностранного банковского капитала на формирующиеся рынки финансовых услуг (на примере Российской Федерации).
8. Межрегиональное финансовое сотрудничество на примере федеральной программы социально-экономического развития Юга России.
9. Инфраструктурное единство финансово-экономической системы региона.
11. Совершенствование структуры финансово-кредитного механизма региона.
12. Мониторинг в системе реализации информационно-аналитической функции ЦБ РФ.
13. Повышение эффективности использования государственной собственности в системе государственных финансов.
14. Проблемы и пути развития налогового администрирования в РФ.
15. Финансирование экономических приоритетов развития региона.
16. Управление созданием субъектами РФ финансовых мультипликаторов для привлечения дополнительных финансовых ресурсов.
17. Особенности анализа состояния финансовой и денежно-кредитной сфер на макроэкономическом уровне и проводимой правительствами стран финансовой политики.
18. Макроэкономическое моделирование финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария.
20. Концепции и инструменты финансового регулирования экономических процессов
21. Закономерности развития финансовых отношений на макроуровне;
22. Теоретико-методические основы современной системы инструментов денежно-кредитного регулирования экономики
23. Перспективные и актуальные направления научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;
24. Основы разработки программы и проведения самостоятельного научного исследования в области финансового и денежно-кредитного регулирования экономики

### **Пример Кейсов**

№1. В Приложении к «Основным направлениям бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» отмечается, что в настоящее время в российской налоговой системе действует около 200 различных льгот и преференций — по налогу на прибыль организаций, налогу на добавленную стоимость, налогу на добычу полезных ископаемых, налогу на имущество организаций, земельному и транспортному налогу и т. д. В то же время более 90 % «выпадающих» доходов составляют потери, связанные с применением налоговых освобождений, обусловленных структурой налогов и использованием общих принципов налогообложения отдельных операций.

Докажите, что:

- а) стандартные и социальные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц по экономическому содержанию являются налоговой льготой. В тоже время в качестве налоговой льготы нельзя рассматривать налоговые вычеты по акцизам и налоговые вычеты по НДС;

- б) нулевая ставка по налогу на прибыль применительно к налоговой базе, определяемой организациями, осуществляющими образовательную и медицинскую деятельность, — это налоговая льгота. Нулевая ставка НДС по экспортным операциям не представляет собой налоговую льготу;
- в) освобождение от обложения налогом на добавленную стоимость реализации образовательных, медицинских услуг — это налоговая льгота. Освобождение от НДС банковских операций не является налоговой льготой.

№2. На практике большинство стран обратились к использованию какого-либо измерителя инфляции ИПЦ использовании режима таргетирования инфляции - либо ИПЦ, либо базовой инфляции:

- Австралия - 1995 - ИПЦ (без фруктов, овощей, процентных платежей, бензина, цен общественного сектора и других особо волатильных цен);
- Канада - 1991 -1992 - базовая инфляция на основе ИПЦ (без продовольственных товаров, энергии и эффектов первого уровня от косвенных налогов);
- Финляндия - 1993 - ИПЦ (без правительственных субсидий, косвенных налогов, цен на жилье и процентных выплат по ипотеке);
- Израиль - 1991 - ИПЦ;
- Новая Зеландия - 1990 - ИПЦ (без изменений в косвенных налогах или расходах государства, без изменения экспортных и импортных цен, внутренних издержек);
- Испания - 1995 - ИПЦ (без эффекта от косвенных налогов первого уровня);
- Швеция - 1993 - ИПЦ;
- Великобритания - 1992 - ИПЦ без платежей по ипотеке.

Каким, по вашему мнению, должен быть измеритель инфляции в России при переходе к режиму инфляционного таргетирования? Обоснуйте свой ответ.

### ***Тематика практико-ориентированных проектов***

1. Ретроспективный анализ методов денежно-кредитной политики
2. Доверительное управление в период развивающейся рыночной экономики
3. Совершенствование системы безналичных расчетов в РФ
4. Теоретические аспекты функционирования ипотечного кредитования
5. Слияния и поглощения на финансовых рынках
6. Теоретико-методологические основы ипотечного кредитования в РФ
7. Развитие механизма управления кредитными рисками банковской системы
8. Ликвидность как основа финансовой стабильности кредитной системы
9. Особенности денежно-кредитного регулирования в России в современных условиях
10. Роль Центрального Банка в осуществлении денежно-кредитной политики
11. Операции на финансовом рынке в рамках осуществления финансового регулирования
12. Совершенствование методов финансового регулирования экономики
13. Территориальная система органов государственного финансового регулирования экономики
14. Регулирование отраслевой структуры экономики с помощью финансовых и денежно-кредитных методов
15. Обеспечение инновационного обновления с помощью финансовых методов регулирования
16. Регулирование социальной сферы с помощью финансовых и денежно-кредитных методов
17. Роль финансовых методов в регулировании территориальных диспропорций
18. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в России
19. Капитализация как основа развития банковской системы.
20. Слияния и поглощения в банковском секторе Российской Федерации.
21. Трансформация банковской системы в экономике Российской Федерации.
22. Реструктуризация банковской системы РФ: тенденции и перспективы развития.
23. Управление государственным (муниципальным) долгом.
24. Налоговый контроль и его роль в повышении собираемости налогов.
25. Формы и особенности проведения налогового контроля в России.
26. Организация системы финансового контроля государства.
27. Повышение эффективности использования государственной собственности в системе государственных финансов.
28. Проблемы и пути развития налогового администрирования в РФ.
29. Финансовые аспекты государственно-частного партнерства в развитии отраслей и предприятий региона.
30. Совершенствование структуры финансово-кредитного механизма региона.
31. Совершенствование управления финансовой системой региона.
32. Развитие бюджетного федерализма: региональный аспект.
33. Совершенствование системы управления государственной собственностью.
34. Управление системой обязательного социального (медицинского, пенсионного) страхования в России.
35. Финансово-кредитная политика региона.
36. Финансирование экономических приоритетов развития региона.

37. Управление созданием субъектами РФ финансовых мультипликаторов для привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования.
2. Особенности методики и методология проведения научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования
3. Перспективные и актуальные направления научных исследований в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;
4. Основы разработки программы и проведения самостоятельного научного исследования в области финансового и денежно-кредитного регулирования экономики
5. Особенности анализа состояния финансовой и денежно-кредитной сфер на макроэкономическом уровне и проводимой правительствами стран финансовой политики.
6. Макроэкономическое моделирование финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария.
7. Концепции и инструменты финансового регулирования экономических процессов
8. Закономерности развития финансовых отношений на макроуровне;
9. Теоретико-методические основы современной системы инструментов денежно-кредитного регулирования экономики
10. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов.
11. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики.
12. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования.
13. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.
14. Принципы применения налоговых льгот.
15. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации.
16. Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования.
17. Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики.
18. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона.
19. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов.
20. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности.
21. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики.
22. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности.
23. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации.
24. Дискуссионные вопросы сохранения патерналистской роли государства в условиях процессов глобализации.
25. Механизмы финансирования социальных выплат и льгот, критерии их эффективности.
26. Налоговые методы регулирования социальных пропорций: роль прогрессивной системы подоходного налогообложения в выравнивании доходов граждан.
27. Налоговое стимулирование производства и реализации жизненно необходимых товаров и услуг, благотворительной деятельности.
28. Финансовое обеспечение доступности образовательных услуг, услуг здравоохранения.
29. Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов.
30. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса.
31. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход.
32. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия.
33. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности.
34. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования.
35. Понятие и структура внутреннего финансового рынка.
36. Процентная политика Банка России: понятие и механизм реализации.
37. Виды и механизм проведения Банком России операций на денежном рынке.
38. Депозитные операции Банка России.
39. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке.
40. Особенности организации налично-денежного обращения в России.

41. Изготовление денежных знаков, защита их от подделки, выпуск новых образцов денежных знаков.
42. Определение подлинности денежных знаков, борьба с фальшивомонетничеством.
43. Организация хранения и транспортировки денег и ценностей, уничтожения ветхих денежных знаков.
44. Прием и выдача Банком России наличных денег кредитным организациям.
45. Проблемы и перспективы развития налично-денежного обращения в России.
46. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста.
47. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования.
48. Административные методы валютного регулирования.
49. Экономические методы валютного регулирования. Основные задачи в области валютного контроля.
50. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля.
51. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства: особенности формирования.
52. Теоретические и практические аспекты формирования и реализации единой государственной денежно-кредитной политики.
53. Разработка основных направлений денежно-кредитной политики Банком России и анализ документа.
54. Теоретические аспекты взаимосвязи и взаимодействия денежно-кредитной и финансовой политики.
55. Нормативная правовая основа координации денежно-кредитной и финансовой политики в России.
56. Направления взаимодействия единой государственной денежно-кредитной политики с финансовой политикой.
57. Направления совершенствования денежно-кредитной политики и регулирования банковского сектора.
58. Связь денежно-кредитной политики с вопросами налогообложения.
59. Цели, задачи и влияние решений в сфере денежно-кредитной и финансовой политики на экономику

### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену  |
|---|--|
| Высокий уровень<br>«5»<br>(отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень<br>«4»<br>(хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень<br>«3»<br>(удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень<br>«2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464392>

2. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03639-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470989>

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2020. — 499 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00172-032-4.

4. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т.: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01981-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470765>

5. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468285>

6. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471161>

7. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470793>

8. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности : монография / Э. П. Джагитян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09731-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475101>

9. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08783-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468876>

## 5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины "Финансы" предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов. На лекциях изучаются теоретические, правовые и методические вопросы управления налоговыми системами. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на сложные и актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Многие лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Эти материалы загружены в Среду модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru> или <https://openedu.kubsu.ru/>. Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций и решение задач. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций и решение задач. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала.

Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний по дисциплине. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Важнейшей составляющей самостоятельной работы студентов является выполнение практико-ориентированного проекта с целью повышения уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;

навыки творческого мышления;

воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

навык самостоятельной профессиональной деятельности;

комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;

научно-исследовательская деятельность.

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах современным проблемам отечественных и зарубежных корпораций.

7) тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Действия студентов при изучении дисциплины осуществляются в следующей последовательности:

– перед началом изучения данного курса студенты в БИП или на кафедре предварительно знакомятся с РПД и, в частности, с объемом и структурой выделенных часов на изучение данной дисциплины, методическими указаниями по изучению теоретического материала, вопросами к экзамену, основной и дополнительной рекомендуемой литературой;

– после проведения преподавателем каждой лекции, студенты, по конспектам лекции и рекомендуемой литературе и соответствующим учебно-методическим пособиям, заранее изучают данную тему и готовятся к проведению практических занятий по каждой теме; – на практических занятиях каждый студент выполняет задания, даваемые преподавателем, и перед проведением экзамена, представляет тетрадь (отчет) о выполнении всех практических занятий;

– каждый студент, в обязательном порядке, получает от преподавателя индивидуальное задание для выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы, по окончании которой, перед экзаменом, он сдает результаты ее выполнения преподавателю;

– студенты, получившие право от деканата экономического факультета и кафедры на свободное посещение занятий, получают в индивидуальном порядке задания для изучения и закрепления знаний по данной дисциплине и в соответствии с утвержденным деканатом графиком индивидуальной работы отчитываются перед преподавателем о выполнении заданий;

– участие в НИР (в том числе и в факультетской «Неделе науки») и подготовка научных работ, публикаций, является инициативной работой и учитывается при аттестации студентов;

– принятие экзамена проводится преподавателем в соответствии с графиком, утвержденным деканатом, в строго определенные часы, в помещениях университета, при обязательном наличии экзаменационной ведомости, которая сдается, в деканат в день принятия экзамена;

– в спорных (конфликтных ситуациях) прием экзамена осуществляется в присутствии заведующего кафедрой

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.



## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения                |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения                |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)                 | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |