

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования-первый
проректор

Жагуров Т.А.

31 мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.17.04 «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого
региона»**

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика, специализации Азиатские исследования

Программу составил(и):

Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 10 от «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Ракачёв В.Н., профессор, д.и.н., доцент кафедры социологии КубГУ
2. Ковакина Е.Н., заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: изучение специфики восточного типа философии на основе компаративистского подхода.

Задачи дисциплины

- рассмотреть основные идеи и понятия важнейших религиозно-философских учений Востока;
- выявить специфику восточного типа культуры и философии;
- стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности Востока;
- обосновать возможность, необходимость и продуктивность диалога культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалиста и тесно связана с курсом «История изучаемого региона», «История религий изучаемого региона». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности специалистов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах | Знать: основные философские теории Древнего Китая, Японии и Кореи |
| | Умеет: работать с первоисточниками |
| | Владеть: анализом философских теорий |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Знать: влияние конфуцианства, синтоизма, даосизма на философскую мысль |
| | Уметь: сравнивать философские теории |
| | Владеть: развитым логическим мышлением |
| ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Знать: историю философии |
| | Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения |
| | Владеть: критическим анализом философских идей |
| ИПК 6.1 Анализирует социо- | Знать: традиции и культуру восточных народов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | Уметь: применять полученные знания на практике |
| | Владеть: основными терминами по истории философии |

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|---|--------------------------------------|------------------|
| | | очная |
| | | 6 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 67,3 | 67,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | | |
| занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 32 | 32 |
| семинарские занятия | - | - |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 41 | 41 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 41 | 41 |
| Контроль: | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену | - | - |
| Общая трудоёмкость | час. | 144 |
| | в том числе контактная работа | 67,3 |
| | зач. ед | 4 |

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

| № | Наименование разделов (тем) Контроль самостоятельной работы (КСР) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | 1. История философии Древнего Китая | 25 | 6 | 6 | - | 13 |
| | 2. Древнеяпонская философия | 23 | 5 | 5 | - | 13 |
| | 3. Философия древней Кореи | 23 | 5 | 5 | - | 13 |
| | 4. Влияние буддизма на философию Востока | 25 | 6 | 6 | - | 13 |
| | 5. Роль конфуцианства в распространении философских идей на Востоке | 23 | 5 | 5 | - | 13 |
| | 6. Синтоизм как основа японских философских теорий | 21,7 | 5 | 5 | - | 11,7 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 140,7 | 32 | 32 | - | 76,7 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Содержание разделов (тем) дисциплины

Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1. История философии Древнего Китая | Культурно-исторические предпосылки зарождения даосизма. Китайская классическая философия и даосская мысль. Учение «Дао дэ цина». Смысл понятия Дао. Дэ как естественная способность вещей достигать совершенства. Увэй как способ реализации Дао. Понимание Гармонии в даосизме. Даосизм и конфуцианство. Инь-Ян в учении | эссе |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | | Лаоцзы. Даосские главы в «эkleктических» древнекитайских трактатах. Легенды о жизни Чжунцзы. Философский трактат "Чжуанцзы". Развитие идей Лаоцзы. Идеал личности: "истинный муж" (чжэнь жэнь). У вэй. Приспособление к переменам. Гармония в учении Чжуан-цзы. | |
| | 2. Древнеяпонская философия | Религиозные верования протояпонских племен. Шаманизм и анимизм. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки». Пантеон синтоизма. | доклад |
| | 3. Философия древней Кореи | Система 5 элементов. Религиозно-мифологическая картина мира. Поклонение небу и влияние конфуцианства. | эссе |
| | 4. Влияние буддизма на философию Востока | Проникновение буддизма в Китай. Мировоззренческая несовместимость китайской и индийской традиций. Буддийская космология и традиционная китайская культура. Адаптация буддизма в Китае. Переводы буддийских текстов. Школы китайского буддизма. | доклад |
| | 5. Роль конфуцианства в распространении философских идей на Востоке | Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Жэнь. Сяо. Ди. Чжун. Ли. И. Цзюньцзы. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен". Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжанфу). Два пути праления: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин). | эссе |
| | 6. Синтоизм как основа японских философских теорий | Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы. | эссе |

Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История философии Древнего Китая | Предфилософские знания и мифология. Древнейшие представления об Ян и Инь. "Книга перемен". История создания и структура. 8 триграмм и их символизм. 64 гексаграммы. "10 крыльев" – комментарии к "И цзин". "Си цы чжуань" ("Присоединение суждений"). Гадательные практики. Влияние "И цзин" на жизнь китайцев. | Ответы на вопросы семинара |
| 2. | Древнеяпонская философия | Религиозные верования протояпонских племен. Шаманизм и анимизм. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки». Пантеон синтоизма. | Ответы на вопросы семинара |
| 3 | Философия древней Кореи | Система 5 элементов. Религиозно-мифологическая картина мира. Поклонение небу и влияние конфуцианства. | Ответы на вопросы семинара |
| 4 | Влияние буддизма на философию Востока | Школа Чистой Земли (Цзинту цзун). "Школа дхьяны" (чань). Учение школа Тяньтай. Школа Хуаянь. Школа чань: доктрина и психопрактика. Распространение чань в Корею. Сонбуддизм. Проникновение чань в Японию. Дзэн. Деятельность Эйся и Догэна. Школы Риндзай и Сото. Проникновение Цзинту в Японию. Дзёдо-сю. Судьбы буддизма в странах Восточной Азии. | Ответы на вопросы семинара |
| 5 | Роль конфуцианства в распространении философских идей на Востоке | Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Жэнь. Сяо. Ди. Чжун. Ли. И. Цзюньцзы. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен". Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального | Ответы на вопросы семинара |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| | | сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжан-фу). Два пути праления: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин). | |
| 6 | Синтоизм как основа японских философских теорий | Концепция божественного происхождения японских императоров. Связь синто с социальной организацией общества. Картина мира в синтоизме. | Ответы на вопросы семинара |

Лабораторные занятия
не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Самостоятельная работа | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 28.04.2023) |

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

| |
|--|
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний |
| ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний |
| ИПК 6.1 Анализирует социо-культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира |

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | История философии Древнего Китая | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | доклады | Ответы на вопросы |
| 2 | Древнеяпонская философия | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | эссе | эссе |
| 3 | Философия древней Кореи | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | Ответы на вопросы | эссе |
| 4 | Влияние буддизма на философию Востока | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | доклады | Ответы на вопросы |
| 5 | Роль конфуцианства в распространении философских идей на Востоке | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | эссе | эссе |
| 6 | Синтоизм как основа японских философских теорий | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | Ответы на вопросы | эссе |

Темы эссе:

1. Роль и жизнь Конфуция
2. Даосизм как путь к спасению
3. Влияние синто на современную жизнь японцев

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

| |
|--|
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний |
| ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний |
| ИПК 6.1 Анализирует социо-культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира |

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену в 6 семестре

1. Возникновение философии и основные этапы ее развития.
2. Специфика восточной философии. Единство философского, религиозного, этического и психологического аспектов.
3. Отношение человека к природе в восточной философии.
4. Специфика процесса познания в восточной философии.
5. Жизнь и учение Будды. Распространение буддизма.
6. Страдание, его причины и пути избавления в буддизме.
7. "Восьмеричный путь спасение" и понятие "нирваны".
8. Адаптация буддизма в Китае. Школы китайского буддизма.
9. Буддийская космология и традиционная китайская культура.
10. Школа чань: доктрина и психопрактика.
11. Японский дзэн-буддизм.
12. Адаптация и трансформация буддизма в странах Восточной Азии.

13. Мифология и предфилософия в Древнем Китае.
14. Особенности развития философии в Китае.
- 15.. "Лунь юй" как основа конфуцианства. Социально-политический идеал Конфуция.
16. Этическое учение Конфуция.
17. Чжу Си и философия неоконфуцианства.
18. Китайская классическая философия и даосская мысль. Учение «Дао дэ цзина».
19. Понятие "Дао" в китайской философии.
- 20 Основные категории даосской философии.
21. Философский трактат "Чжуан-цзы".
- 22 Японская мифология. "Кодзики". "Нихон сёки".
23. Синто-буддийский синкретизм.
24. Сравнительный анализ синтоистского и даосского мировоззрений

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

| |
|--|
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний |
| ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний |
| ИПК 6.1 Анализирует социо-культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира |

Критерии оценки вопросов к экзамену:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература:

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. URL: <https://biblioonline.ru/viewer/istoriya-mirovoy-filosofii-413035#page/1>.
2. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.

Периодическая литература:

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия
4. Философский журнал
5. История философии

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащённость специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 249 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет | Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams. |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория 249 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет | Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams. |
|---|---|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование специальных помещений | Оснащённость специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams. |