

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования-первый
проректор



Хатуров Т.А.

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.17.05 ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/ специальность	58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) / специализация	Азиатские исследования
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

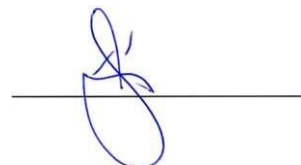
Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.05 ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

Программу составил(и):

Теленьга М.П., доцент, к.и.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.05 Теория международных отношений утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 10 от «16» апреля 2024 г.

Заведующего кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Евтушенко А.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Терновая Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение курса «Теория международных отношений» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, имеет целью формирование у студентов целостного представления об эволюции международных отношений изучаемого региона с целью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ознакомление с основными тенденциями и наиболее значимыми проблемами в мире и в странах Азии и Африки, формирование чёткого понимания истоков имеющихся в мире и в странах изучаемого региона, в частности, проблем, а также выявление роли и места государств изучаемого региона в формировании мировой системы международных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- представить эволюцию мировой политики и международных отношений как социально обусловленный процесс с целью формирования представления основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа мировой политики и международных отношений изучаемого региона;

- дать характеристику мировой политики и международных отношений в контексте их влияния на внутривнутриполитические процессы в различных регионах мира;

- сформировать систематизированное и целостное представление об основных теоретических подходах к изучению мировой политики и международных отношений как дисциплины, их исторической эволюции и влиянии, а также как исторически сложившейся и развивающейся реальности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данная дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами как Основы политической науки, Страны Восточной Азии в истории международных отношений, Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект. Ей предшествуют такие дисциплины, как История мировых цивилизаций, История стран Азии и Африки, История изучаемого региона, Этнология и этнопсихология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	
ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает понятие и структуру общественно-политических событий Умеет дать оценку общественно-политическим событиям и процессам, а также выявить взаимосвязь Владеет навыками определения связи общественно-политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	71,3	71,3
Аудиторные занятия (всего):	68	68
занятия лекционного типа	34	34
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	-	-
семинарские занятия	34	34
Иная контактная работа:		

Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	Не предусмотрена	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	37	37
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час. 144	144
в том числе контактная работа	71,3	71,3
зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Мировой политика и теория международных отношений: предмет и содержание		2	2		4
2.	Реализм в теории международных отношений		4	4		4
3.	Либеральное направление теории международных отношений		4	4		4
4.	Неореализм и неолиберализм		4	4		4
5.	Критические теории международных отношений: марксизм и неомарксизм, конструктивизм, функционализм и неофункционализм		4	4		4
6.	Дискуссия об акторах международных отношений и мировой политики		4	4		4
7.	Вопрос войны и мира как основополагающий теории международных отношений		4	4		4
8.	Незападные теории международных отношений		4	4		4
9.	Будущее глобальных регионов и субрегионов		4	4		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			34	18		37
Контроль самостоятельной работы (КСР)						3
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Мировой политика и теория международных отношений:	Главные составляющие европейских и американских исследований международных отношений. Основные	Д, П

	предмет и содержание	концепции западных теорий международных отношений	
2.	Реализм в теории международных отношений	Реалистическая традиция и ее происхождение, категории реализма. Вторая мировая война, «холодная война» и формирование целостной реалистической концепции международных отношений (Э. Карр Р. Нибур, Х. Моргентау). Понятие «силы» (power). Вопрос равновесия сил в теоретических трудах XVIII – XIX вв. и современные реалистические представления о равновесии сил. О. фон Бисмарк, К. фон Клаузевиц. Мораль и право для реалистов. Неоклассический реализм XXI века	Д, П
3.	Либеральное направление теории международных отношений	Основы либеральной традиции в европейской политической философии. Ж.-Ж. Руссо и общественный договор. И. Кант и теория демократического мира. Рационализм и наследие Г. Гроция. Понятие справедливых и несправедливых войн. Основы международного права. Экономические теории XIX века и развитие науки о международных отношениях. Идеалистическая парадигма в международных отношениях. В. Вильсон и его политическое наследие. Развитие либеральной традиции в первые десятилетия после Второй мировой войны. Организация Объединенных Наций и концепция прав человека	Д, П
4.	Неореализм и неолиберализм	К. Уолтц и неореалистическая концепция, связь с классическим реализмом и основные отличия. Разновидности неореализма. Понятие системы в теории международных отношений. Структурный подход (характер системы, биполярность, многополярность). Влияние структуры на единицы системы. Проблема стабильности систем международных отношений. Геополитические подходы к анализу международных отношений.	Д, П

		«Английская школа» в науке о международных отношениях. Неолиберализм как продолжение и, одновременно, трансформация либеральной традиции. Теория взаимозависимости и либеральный институционализм. (понятие института и значение институтов в либеральной / неолиберальной традиции). Теория режимов. Зарождение и объяснение термина. Ст. Краснер	
5.	Критические теории международных отношений: марксизм и неомарксизм, конструктивизм, функционализм и неофункционализм	Функционализм и его основные положения. Неофункционализм. А. Вендт. Конструктивизм и его роль в развитии теории международных отношений. К. Маркс и Ф. Энгельс о международных отношениях. Теория империализма В.И. Ленина и ее исторический контекст. Неомарксизм и его развитие А. Грамши, Р. Кокс и И. Валлерстайн. Неограмшизм	Д, П
6.	Дискуссия об акторах мировой политики и международных отношений	Проблема участника и «актора» в международных отношениях Государство как главный «актор» международных отношений: признаки, функции, современная форма. Современные вызовы государству как основному актору международных отношений. Негосударственные участники международных отношений: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации. Другие участники международных отношений	Д, П
7.	Вопрос войны и мира как основополагающий теории международных отношений	Понятие и концепции безопасности. «Дилемма безопасности». Глобальные и региональные системы безопасности в теории международных отношений. Копенгагенская школа (О. Вэвер). Понятие конфликта и типы конфликтов (экономические, религиозные, этнические, идеологические). Война в теории международных отношений	Д, П

8.	Незападные теории международных отношений	Незападные теории международных отношений в литературе. Методологические различия западных и незападных теорий международных отношений. Концепт развивающийся повестки дня мировых региональных исследований. Сравнение китайской и российской концепций незападноцентричного мира	Д, П
----	---	--	------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Реализм в теории международных отношений	Реалистическая традиция и ее происхождение, категории реализма. Вторая мировая война, «холодная война» и формирование целостной реалистической концепции международных отношений (Э. Карр Р. Нибур, Х. Моргантау). Понятие «силы» (power). Вопрос равновесия сил в теоретических трудах XVIII – XIX вв. и современные реалистические представления о равновесии сил. О. фон Бисмарк, К. фон Клаузевиц. Мораль и право для реалистов. Неоклассический реализм XXI века	Д, П
2.	Либеральное направление теории международных отношений	Основы либеральной традиции в европейской политической философии. Ж.-Ж. Руссо и общественный договор. И. Кант и теория демократического мира. Рационализм и наследие Г. Гроция. Понятие справедливых и несправедливых войн. Основы международного права. Экономические теории XIX века и развитие науки о международных отношениях. Идеалистическая парадигма в международных отношениях. В. Вильсон и его политическое наследие. Развитие либеральной традиции в первые десятилетия после Второй мировой войны. Организация Объединенных Наций и концепция прав человека	Д, П

3.	Неореализм и неолиберализм	<p>К. Уолтц и неореалистическая концепция, связь с классическим реализмом и основные отличия. Разновидности неореализма. Понятие системы в теории международных отношений. Структурный подход (характер системы, биполярность, многополярность). Влияние структуры на единицы системы. Проблема стабильности систем международных отношений. Геополитические подходы к анализу международных отношений. • «Английская школа» в науке о международных отношениях.</p> <p>Неолиберализм как продолжение и, одновременно, трансформация либеральной традиции. Теория взаимозависимости и либеральный институционализм. (понятие института и значение институтов в либеральной / неолиберальной традиции). Теория режимов. Зарождение и объяснение термина. Ст. Краснер</p>	Д, П
4.	Критические теории международных отношений: марксизм и неомарксизм, конструктивизм, функционализм и неофункционализм	<p>Функционализм и его основные положения. Неофункционализм. А. Вендт. Конструктивизм и его роль в развитии теории международных отношений. К. Маркс и Ф. Энгельс о международных отношениях. Теория империализма В.И. Ленина и ее исторический контекст. Неомарксизм и его развитие А. Грамши, Р. Кокс и И. Валлерстайн. Неограмшизм</p>	Д, П
5.	Дискуссия об акторах мировой политики и международных отношений	<p>Проблема применимости методов политического анализа в исследовании международных отношений. Методологические особенности анализа внешней политики как особого, прикладного направления в науке о международных отношениях. Теория принятия решений и наука о международных отношениях. Д. Розенау. Принятие внешнеполитических решений в современном демократическом государстве</p>	Д, П

6.	Вопрос войны и мира как основополагающий теории международных отношений	Нормативные подходы в теории международных отношений и перспективы трансформации международных отношений. Формирование, основные принципы и противоречия современного международного права. Международное право после окончания «Холодной войны». Устав ООН и его применение в период 1991-2007 гг. (Балканы, Африка, Ближний Восток)	Д, П
7.	Незападные теории международных отношений	Незападные теории международных отношений в литературе. Методологические различия западных и незападных теорий международных отношений. Концепт развивающийся повестки дня мировых региональных исследований. Сравнение китайской и российской концепций незападноцентричного мира	Д, П
8.	Будущее глобальных регионов и субрегионов	Историческая трансформация международной системы. Интеграция мирового пространства и образование глобальных регионов. Сущность и формы «Восточного Возрождения» и трансформация мира. Постпозитивизм в социальных науках: особенности и положения - Кризис традиционных подходов к анализу МО после окончания «холодной войны». Концепция «конца истории» - Современные постмодернистские концепции МО	Д, П

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Подготовка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.07.2023 № 7)
2	Подготовка к зачёту	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.07.2023 № 7)
3	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.07.2023 № 7)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (16 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Экзамен в 5 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студентов (36 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, а также подготовке к зачёту.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гендерные отношения изучаемого региона».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме тем для подготовки проектной работы.

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает понятие и структуру общественно-политических событий Умеет дать оценку общественно-политическим событиям и процессам, а также выявить взаимосвязь Владеет навыками определения связи общественно-политических событий и процессов с экономическим, социальным и	Доклад-презентация	Подготовка проектной работы

		культурно-цивилизационных контекстом		
--	--	--------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклад-презентация – форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В докладе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры доклада, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 5 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Примерные темы для докладов-презентаций:

Тема 1. Западные теории международных отношений.

Тема 2. Глобальные регионы мира.

Тема 3. Восточно-азиатский регион как часть системы международных отношений.

Критерии оценки текущего контроля:

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа со-держит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Темы для проектных работ:

1. Война как проблема теории международных отношений.
2. Формирование «биполярной структуры мира»: предпосылки, содержание, историческое значение.
3. Доктрина «естественного права» в теории международных отношений.
4. Неореализм в теории международных отношений.
5. Суверенитет как международно-правовая категория.
6. «Мягкая сила» и роль концепции в современных международных отношениях.
7. «Гибридная война» как новая реалья современного мира.
8. Этнополитические конфликты в современном мире.
9. Глобализация или вестернизация?
10. «Исламское государство» как новый тип международного актора.
11. Незаконное распространение наркотиков и политический экстремизм.
12. Контроль над вооружением и окончание «Холодной войны»: новая международная эпоха.
13. XXI века – эпоха многополярности?
14. Вопрос реформирования Организации Объединённых Наций.
15. Научно-технологические инновации в современной мировой политике.
16. Цифровой суверенитет государства: подходы к определению и изучению.
17. Цифровая дипломатия и дипломатия данных: влияние на международную безопасность и политику.
18. Проблемы обеспечения государственного суверенитета в эпоху «больших данных».
19. Информационный регионализм как новая тенденция мировой политики.
20. Геополитика как часть теории международных отношений.
21. Международная гуманитарная деятельность НПО и НКО.
22. Международные благотворительные организации и их роль в мировой политике.
23. Беженцы как новое измерение «гибридных войн».
24. Современный гуманитаризм: военно-гуманитарное воздействие.
25. Роль и место международных организаций в обеспечении международной безопасности.
26. Биополитика современных акторов международных отношений и права человека.
27. Дискурс расизма в современной мировой политики.
28. Диаспоральный ресурс мировой политики.
29. Постколониализм в современной мировой политики.
30. Мировая политика с гендерных позиций.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачёту
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>.

2. Лебедева, М.М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 351 с. : ил. - Библиогр.: с. 350. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5756701486 : 140.00.

3. Лебедева, М.М. Политическое урегулирование конфликтов [Текст] : подходы, решения, технологии / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 271 с. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 5756701990 : 32.00.

4. Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс] : научное издание /ШаклеинаТ. А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 336 с. - https://e.lanbook.com/book/97257#book_name.

Видео:

1. Михаил Делягин. Третья мировая война. Северная Корея. Ядерное оружие <http://www.youtube.com/watch?v=OFq0ksvTddM&spfreload=10>

2. Совершенно секретно «Корейский Кризис. Северная Корея» http://www.youtube.com/watch?v=Rrc_cGoKbJs.

3. Серия «Холодная война». Корея. http://www.youtube.com/watch?v=9BtUU7MtU_E 16.

4. Война в Корее / The Korean War. 1 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=vZvsgzgJHw8&spfreload=10>

5. Война в Корее / The Korean War. 2 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=xTZeZSZ6s1U>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1.1 Дополнительная литература:

1. Системная история международных отношений, 1918 - 2000 [Текст] : [учебное пособие] : в 4 т. Т. 1 : События 1918 - 1945 / З. С. Белоусова и др. ; под ред. А. Д. Богатурова ; Научно-образовательный форум по международным отношениям ; Моск. обществ. науч. фонд ; Ин-т США и Канады РАН, Фак. мировой политики гос. ун-та гуманитар. наук. - М. : Московский рабочий, 2000. - 516 с. - ISBN 5895541380 : 60.00.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса и одновременно решаются практические задания по заданному курсу, которые помогают студентам проработать полученную информацию, провести гендерный анализ.

Главная задача практического курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам толерантности. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение

объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со всторенным VHS проигрывателем – 1 шт., магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное	

	подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	

	и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--