

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Биологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Биологическое образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

В.М. Гребенникова, доктор пед. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «28» мая 2024г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры
протокол № 10 «26» апреля 2024г.

Заведующий (выпускающей) кафедрой Абрамчук А.В.


Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.О.04 «Психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Целью данного курса является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о психике и сознании человека.
2. Ознакомить с системой основных психологических категорий и общими закономерностями психической деятельности человека.
3. Сформировать навыки использования приемов и методов психологического исследования.
4. Развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
5. Развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний», «Педагогика» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК. 3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	знает основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	умеет вырабатывать командную стратегию; применять технологии реализации основных функций управления; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	владеет организацией командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; способами разработки стратегии командной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и	Знает способы самоанализа и самооценки собственных возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные

реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	способы самообучения и критерии оценки успешности личности
	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы.
	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами эффективной оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами управления личностными ресурсами
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	знает основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ
	умеет определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии
	владеет методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Определяет и применяет формы,	знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения; физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и

методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Демонстрирует способность анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих образовательные потребности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Демонстрирует способность взаимодействовать с обучающимися, их родителями (законными представителями) и коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства	знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений умеет использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять методы повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями владеет планированием взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения очная	
			1 курс	2 курс
			2 семестр (часы)	3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		69,5	26,2	43,3
занятия лекционного типа		24	10	14
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		38	12	26
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	4	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		74,8	45,8	29
Реферат/эссе (подготовка)		12,8	6,8	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		23	15	8
Подготовка к текущему контролю		19	12	7
Контроль:		35,7	-	35,7
Подготовка к экзамену, зачету		20	12	8
Общая трудоемкость	час.			
	в том числе контактная работа	180	72	108
	зач. ед	5	2	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1, 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию	36	6	10	-	20
2.	Психика и сознание	36	6	10	-	20
3.	Психические процессы	36	6	10	-	20
4.	Личность	28,8	6	8		14,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	136,8	24	38	-	74,8
	Контроль	35,7				
	КСР	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию	Предмет, структура и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Методологические основы психологии. Особое место психологии в системе наук. Принципы психологии	К
2.	Психика и сознание	Зарождение и эволюция психики. Структура и функции психики человека. Психическое отражение. Понятие о сознании, его происхождение и структура. Свойства и функции сознания. Неосознаваемые психические явления	Р, Э
3.	Психические процессы	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление. Понятие, физиологическая основа, классификация, свойства. Индивидуальные особенности восприятия. Познавательные психические процессы: память, мышление, речь, воображение	Р, Э
4.	Личность	Личность, ее психологическая структура. Самосознание личности: структура, факторы формирования. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология деятельности. Основные факторы и механизмы развития личности. Возрастные периоды формирования личности по А.В. Петровскому. Индивидуальность и индивидуальные различия личности. Способности как проявление индивидуальности в психике	К, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию	Соотношение житейской и научной психологии. Предмет, задачи и структура современной психологии. Пространство психологии и условия работы в нем. Отрасли психологической науки и практики, основания для классификации отраслей психологии. Особое место общей психологии в системе психологического знания	К
2.	Психика и сознание	Психика и мозг. Деятельность и психика. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Познание и отражение. Сравнительный анализ психики животных и человека.	Р, Э
3.	Психические процессы	Эмоции, классификация, типы эмоциональных переживаний. Эмоции и чувства. Воля. Структура волевого акта. Волевые качества и свойства личности. Формирование воли	Р, Э
4.	Личность	Общее понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента. Конституциональная типология. Проявления и формирование характера человека через деятельность, отношение к другим людям, к себе, через интересы, эмоциональность и волю. Характерологические черты личности. Формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера. Социальные типы характера	К, Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой

работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка к тестированию	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация

консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04 «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, реферата, эссе, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену, зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК. 3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	знает основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; умеет вырабатывать командную стратегию; применять технологии реализации основных функций управления; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; владеет организацией командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; способами разработки стратегии командной работы	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум</i>	<i>Вопросы на экзамене, зачете</i>
2	УК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной	Знает способы самоанализа и самооценки собственных возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы на экзамене, зачете</i>

	деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	профессиональных задач; приемами эффективной оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами управления личностными ресурсами		
3	УК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	знает основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ умеет определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии; владеет методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ	<i>Реферат, доклад, эссе</i>	<i>Вопросы на экзамене, зачете</i>
4	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум</i>	<i>Вопросы на экзамене, зачете</i>
5	ОПК-3.1 Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения; физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы на экзамене, зачете</i>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования		
6	ОПК-6.1 Демонстрирует способность анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих образовательные потребности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности	<i>Реферат, доклад, эссе</i>	<i>Вопросы на экзамене, зачете</i>
7	ОПК-7.1 Демонстрирует способность взаимодействовать с обучающимися, их родителями (законными представителями) и коллегами на основе знания психолого-	знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; умеет использовать методы организации взаимодействия участников образовательных	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум</i>	<i>Вопросы на экзамене, зачете</i>

	педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства	отношений; применять методы повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; владеет планированием взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности		
--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Задания к разделу «Введение в психологию».

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение термина «психология».
2. Объект и предмет психологии, основные этапы становления предмета.
3. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Особенности психологии как науки.
5. Задачи психологии.
6. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева).
7. Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.
8. Основные методологические принципы и методы психологического исследования.

Темы рефератов

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Этап развития психологии как науки о душе.
4. Этап развития психологии как науки о сознании.
5. Бихевиоризм, его влияние на развитие психологии.
6. Глубинная психология, характеристика основных направлений.
7. Основные направления отечественной психологии 20 в.
8. Методы психологии, их сравнительный анализ.

Задания к разделу «Психика и сознание».

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к пониманию проблемы возникновения психики.
2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и эволюции психики у животных.
3. Стадии и уровни развития психики и поведения у животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
4. Основные отличия между инстинктом и навыком у животных.
5. Особенности интеллектуального поведения у животных.
6. Основные различия между человеком и животными.
7. Понятие психики. Функции психики.
8. Отражение и его виды. Психическое отражение, его особенности.
9. Структура психики, сравнительная характеристика психических свойств,

процессов и состояний.

10. Понятие о сознании. Основные подходы к проблеме определения сознания.
11. Основные отличия психики и поведения животных от сознания и деятельности человека.
12. Социально-исторические условия возникновения сознания.
13. Структура сознания по А.В. Петровскому.
14. Состояния сознания, их характеристика. Теории сна.
15. Сознание и бессознательное. Классификация бессознательных психических явлений (по Ю.Б. Гиппенрейтер).

Темы рефератов

1. Психика как особая форма жизнедеятельности.
2. Эволюционные предпосылки развития психики.
3. Мозг и психика.
4. Проблема возникновения сознания в психологии.

Примерные задания для контрольной работы

1. Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их.
 - 1) Почему зайца легче научить «бить в барабан», а енота «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?
Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать, трудом?
 - 2) В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно. После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение?
 - 3) Если поднести вибрирующий камертон к паутине, то он вызовет движение паука, в то время как вибрация крыльев мухи, схваченной пинцетом и поднесенной непосредственно к пауку, заставит его обратиться в бегство. О каком уровне психического отражения свидетельствует данный пример?
2. Имеет ли место в следующих примерах сознательная или бессознательная сторона активности?
 - 1) Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Он не мог выполнить это задание гипнотизера. В то время как другие указания: умыться, съесть яблоко и т.п. испытуемый выполнял.
 - 2) Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
 - 3) Семиклассник, которого дразнили одноклассники, разорвал учебник и тетрадь, ударил одного из товарищей.
 - 4) Выпускник школы свое поступление в педагогический вуз мотивировал тем, что любит детей.

Примерные тестовые задания

1. Врожденная, целесообразная, жестко закрепленная, стереотипная форма поведения, в основе которой лежат безусловные рефлексy - это.
2. Поведение животного на основе установления связей между элементами жизненной ситуации и выведения решения путем умозаключения - это поведение.
В основе инстинкта лежат:
 - 1) условные рефлексy
 - 2) безусловные рефлексy
 - 3) разумИнтеллектуальное поведение свойственно:

- 1) микроорганизмам
- 2) колониальным птицам
- 3) беспозвоночным животным
- 4) высшим млекопитающим

Задания к разделу «Психические процессы».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификация ощущений. Свойства ощущений.
3. Пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
4. Взаимодействие ощущений: сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия.
5. Восприятие. Основные свойства восприятия.
6. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
7. Виды восприятия.
8. Характеристика сложных видов восприятия.
9. Представление, его основные виды.
10. Особенности представлений, их роль в познавательной сфере личности.
11. Мышление и его особенности.
12. Виды мышления.
13. Операции мышления, их характеристика.
14. Формы мышления.
15. Решение мыслительных задач, основные этапы.
16. Репродуктивное и творческое мышление. Концепция Дж. Гилфорда.
17. Интеллект. Структура интеллекта, методы диагностики.
18. Речь. Свойства и функции речи.
19. Физиологические основы речи. Виды речи. Развитие речи.
20. Воля. Функции воли. Особенности волевых действий.
21. Психологические теории воли.
22. Психологическая структура волевого акта.
23. Волевые качества личности и их развитие.
24. Патологии воли.
25. Понятие эмоций. Классификация.
26. Типы эмоциональных переживаний, их особенности.
27. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Виды чувств.
28. Теории эмоций: теория Джеймса-Ланге, теория У. Кеннона, биологическая теория эмоций П.К. Анохина, информационная теория эмоций П.В. Симонова, когнитивно-физиологическая концепция эмоций С. Шехтера.
29. Фрустрация и ее роль в формировании стрессовых ситуаций.

Темы рефератов

1. Роль памяти и внимания в жизни человека.
2. Особенности развития детского мышления.
3. Структура мыслительной деятельности.
4. Перцептивные образы, их особенности.
5. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
6. Первичные образы, их роль в жизни человека.
7. Представление и воображение.
8. Что такое интеллект.
9. Что такое установка.
10. Психологические теории внимания.
11. Развитие внимания в онтогенезе.
12. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

13. Измененные состояния сознания.
14. Теории памяти в психологии.
15. Факторы, определяющие развитие памяти.
16. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
17. Воображение и индивидуальное творчество.
18. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
19. Теории мышления в психологии.
20. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
21. Психология творческого мышления.
22. Средства развития мышления.
23. Феномен эгоцентрической речи.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие внутренней речи.

Примерные задания для контрольной работы

- 1) Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?
- 2) Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
- 3) В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из 4 элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
- 4) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.
- 5) Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
- 6) Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
- 7) Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.
- 8) Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.
- 9) В отличие от пространственной и последовательной организации памяти, ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.
- 10) Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.
- 11) Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.
- 12) Процессы памяти не связаны с процессами мышления.
- 13) В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Примерные тестовые задания

1. Абсолютный порог ощущений:
 - а) максимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение
 - б) минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение
2. Средний объем внимания у людей равен
 - а) 3 ± 2
 - б) 5 ± 2
 - в) 7 ± 2
 - г) 10 ± 2
3. Память - это:
 - а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
 - б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации;

в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации;

г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

Задания к разделу «Личность».

Вопросы для обсуждения

1. Определение и содержание понятия «личность».
2. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
3. Стратегии изучения структуры личности.
4. Соотношение биологического и социального в личности человека: различные подходы в московской и Санкт-Петербургской школах.
5. Формирование и развитие личности. Понятие социализации.
6. Потребности и их классификация.
7. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу.
8. Этапы развития потребностей, возникновение мотивов.
9. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов.
10. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
11. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, убеждение.
12. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития самосознания.
13. Структура самосознания по В.С. Мерлину.
14. Структура самосознания по В.С. Мухиной.
15. Структура самосознания по И.И. Чесноковой. Понятие Я-концепции.
16. Уровень притязания личности.
17. Локус контроля. Психологическая характеристика экстернального и интернального типов личности.
18. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.
19. Основы теории деятельности: основополагающие принципы психологической теории деятельности.
20. Структурная схема деятельности.
21. Теория научения. Виды научения. Основные различия теории деятельности и теории научения.
22. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
23. Уровни развития способностей.
24. Темперамент. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
25. Основные учения о темпераментах.
26. Характер. Различные подходы к определению характера
27. Свойства и черты характера. Соотношение черт характера и черт личности.
28. Типология характера.
29. Понятие акцентуаций характера. Типы акцентуаций характера у подростков (по К. Леонгарду).
30. Формирование характера.

Темы рефератов

1. Направленность личности.
2. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
3. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Гендерные различия способностей.

6. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
7. Современные теории темперамента.
8. Личность и темперамент.
9. Темперамент и характер.
10. Темперамент и способности.
11. Психологическая характеристика типов темперамента.
12. Типология характеров.
13. Место характера в структуре личности.
14. Формирование характера.
15. Представления о характере в истории психологии.

Примерные задания для контрольной работы

- 1) Прокомментируйте данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?
- 2) Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант - это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.
- 3) Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических; литературных, интеллектуальных и т. д. способностей. Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности, совершенно независимо от влияний внешней среды.
- 4) Абсолютный слух как способность не существует у ребенка до того, как он впервые сталкивается с задачей - узнавать высоту звука. До этого существовал только задаток как анатомо-физиологический факт.

Примерные тестовые задания

1. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:
 - а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки;
 - г) равнодушие.
2. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность.
3. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие о психике как предмете психологии.
3. Сравнительная характеристика психических процессов, состояний и свойств личности.

4. Отрасли психологии.
5. Понятие и основные функции психики. Уровни развития психического отражения.
6. Понятие сознания. Условия возникновения сознания.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Понятие и структура деятельности.
9. Понятие и природа ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Механизмы и виды ощущений.
 11. Образы восприятия и их свойства.
 12. Сложные формы восприятия.
 13. Сущность внимания, его роль в познавательной деятельности.
 14. Свойства и виды внимания.
 15. Сущность, механизм и процессы памяти.
 16. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
 17. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
 18. Виды памяти.
 19. Теории памяти.
 20. Сущность и виды (формы) воображения.
 21. Основные функции воображения. Связь воображения с другими психическими процессами.
 22. Понятие и психологическая природа мышления.
 23. Виды мышления.
 24. Мыслительные операции и процессы мышления.
 25. Творческое мышление и условия его продуктивности.
 26. Критическое мышление.
 27. Понятие интеллекта.
 28. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
 29. Функции речи и виды речи.
 30. Проблема соотношения мышления и речи.
 31. Понятие и функции эмоций.
 32. Виды эмоций.
 33. Понятие о чувствах. Характеристика высших чувств.
 34. Общее понятие о воле и ее природе.
 35. Виды волевой деятельности.
 36. Сложный волевой акт, этапы его протекания.
 37. Природа человека и понятие личности.
 38. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
 39. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные действия.
 40. Волевые черты личности.
 41. Волевая личность и ее формирование.
 42. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
 43. Место темперамента в структуре личности. Соотношение темперамента и характера.
 44. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
 45. Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду. Типология характеров по А.Е. Личко.
 46. Формирование характера.
 47. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
 48. Различия и соотношение способностей и задатков.
 49. Влияние наследственности и среды на формирование способностей. Развитие способностей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии, основные этапы его становления. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Особенности психологии как науки. Задачи психологии. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева).
3. Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.
4. Основные методологические принципы и методы психологического исследования.
5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву).
6. Основные различия в психике и поведении человека и животных.
7. Функции и структура психики человека.
8. Психическое отражение и его особенности.
9. Понятие сознания. Функции и свойства сознания.
10. Социально-исторические условия возникновения сознания.
11. Структура сознания по А.В. Петровскому.
12. Состояния сознания, их характеристика.
13. Бессознательное. Классификация неосознаваемых психических явлений, их характеристика (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
14. Понятие об ощущении. Классификация и свойства ощущений.
15. Пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
16. Взаимодействие ощущений: сенсорная адаптация, сенсibilизация, синестезия.
17. Восприятие. Основные свойства восприятия.
18. Виды восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.
19. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
20. Представление, его виды. Свойства представлений.
21. Память. Общая характеристика. Классификация видов памяти.
22. Процессы памяти, их характеристика.
23. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.
24. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания.
25. Свойства внимания. Развитие внимания.
26. Воображение и его роль в психической деятельности. Способы синтеза образов и представлений в процессе воображения
27. Виды воображения, их характеристика. Функции воображения.
28. Мышление. Особенности процесса мышления. Виды мышления.
29. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
30. Творческое мышление. Развитие мышления.
31. Понятие об интеллекте. Проблемы изучения. Основные подходы к структуре интеллекта.
32. Речь. Речь и язык. Свойства и функции речи.
33. Физиологические основы речи.
34. Виды речи. Развитие речи в онто- и филогенезе.
35. Эмоции, определение понятия, функции.
36. Классификация видов эмоций, их характеристика.
37. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Характеристика чувств. Виды чувств.
38. Типы эмоциональных переживаний, их характеристика.
39. Эмоциональные свойства личности.
40. Воля. Функции воли. Особенности волевых действий.

41. Психологическая структура волевого акта.
 42. Волевые качества личности и их развитие.
 43. Понятие личности. Проблемы изучения личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
 44. Структура личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
 45. Формирование и развитие личности. Понятие социализации.
 46. Потребности и их классификация. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу.
 47. Понятие мотива и мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
 48. Понятие о направленности личности. Характеристика основных форм направленности личности.
 49. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития и структуры самосознания.
 50. Структура самосознания по И.И. Чесноковой. Понятие Я-концепции.
 51. Понятие деятельности, ее особенности. Виды деятельности.
 52. основополагающие принципы психологической теории деятельности.
 53. Структура индивидуальной деятельности.
 54. Теория научения. Виды научения. Основные различия теории деятельности и теории научения.
 55. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
 56. Уровни развития способностей, их характеристика. Развитие способностей.
 57. Темперамент как свойство личности. Основные учения о темпераментах.
- Физиологическая основа темперамента
58. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
 59. Характер. Свойства и черты характера. Формирование характера.
 60. Типология характера. Понятие акцентуаций характера.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворите)</i>	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они

льно)	оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469789>.

2. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 726 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477985>.

3. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5534-

01213-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/468480>.

4. Панферов, В.Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, М.С. Андропова, А. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01578-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469592>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам психологии, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на

аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);

– список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 4 часа.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:
- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART	Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

