

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.01.18 Социально-педагогические основы аддиктологии»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель изучения дисциплины - формирование целостных представлений студентов о предупреждении аддиктивного поведения

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о причинах и динамике аддикций;
- 2) формирование умений диагностировать риски аддиктивного поведения;
- 3) формирование способностей разрабатывать и применять программы профилактики аддиктивного поведения

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений (Модуль «Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»). Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для освоения ряда дисциплин, связанных с изучением проблем девиантного поведения, таких как: «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения»; «Основы профилактики экстремизма и радикализма». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики | Знает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся |
| | Умеет пользоваться современными методами и технологиями социально-педагогической диагностики детей и обучающихся |
| | Имеет навык использования современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся |
| Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики | Знает систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся |
| | Умеет использовать систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся |
| | Имеет навык использования систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся |
| Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики | Знает различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики девиантности детей и обучающихся |
| | Умеет использовать различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики девиантности детей и обучающихся |
| | Имеет навык использования различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики девиантности детей и обучающихся |
| Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы | Знает структуру отчетов по профилактической работе |
| | Умеет составлять рекомендации по превенции зависимостей |
| | Имеет навык подготовки профессиональной документации |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации | |
| ИПК-3.1. Знает основы психологического и социально- | Знает основы социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблематике нехимических аддикций |

| | |
|---|---|
| педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации | Знает основы социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблеме химических аддикций |
| | Знает основы социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблеме диагностики аддикций |
| ИПК 3.2. Составляет план мероприятий просветительской деятельности с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации | Составляет план мероприятий по поддержке несовершеннолетних лиц с нехимическими аддикциями |
| | Составляет план мероприятий по поддержке несовершеннолетних лиц с химическими аддикциями |
| | Составляет план мероприятий по социальной адаптации аддиктов |
| ИПК 3.3. Организует и проводит просветительские мероприятия с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации | Организует просветительские мероприятия среди несовершеннолетних лиц с аддиктивным поведением |
| | Проводит просветительские мероприятия среди несовершеннолетних лиц с аддиктивным поведением |
| | В превентивных целях работает с лицами, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов ЗФО)

| № | Разделы | Всего часов | Виды подготовки | | |
|----|---|-------------|-----------------|-------------|----------------|
| | | | лекции | семинар/ ПЗ | самост. работа |
| 1 | Аддиктология как отрасль научного познания. | 7,5 | 0,5 | | 7 |
| 2 | Концепция зависимой личности. | 7,5 | 0,5 | | 7 |
| 3 | Правовые аспекты аддиктологии | 7,5 | 0,5 | | 7 |
| 4 | Психофизиологический базис зависимостей | 7,5 | 0,5 | | 7 |
| 5 | Демографическая специфика аддикций. Социальные, культурные, конфессиональные и иные различия аддиктивного поведения | 7,5 | 0,5 | | 7 |
| 6 | Социально-педагогические характеристики зависимостей | 7,5 | 0,5 | | 7 |
| 7 | Разновидности аддиктивного поведения и их особенности. Программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | 7,5 | 0,5 | | 7 |
| 8 | Алкоголизм (алкогольная зависимость) и его профилактика | 7,5 | 0,5 | | 7 |
| 9 | Феноменология наркомании, специфика, разновидности. Профилактика наркоупотребления | 8 | | 1 | 7 |
| 10 | Никотиновая зависимость. Профилактика табакокурения. | 8 | | 1 | 7 |
| 11 | Зависимость от деструктивных организаций. | 8 | | 1 | 7 |
| 12 | Варианты современной аддиктивной реализации. | 8 | | 1 | 7 |
| 13 | Новейшие варианты аддиктивной реализации. | 8 | | 1 | 7 |
| 14 | «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей | 8 | | 1 | 7 |
| 15 | Семья и зависимое поведение. | 8 | | 1 | 7 |
| 16 | Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. | 8 | | 1 | 7 |
| 17 | Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. | 8 | | 1 | 7 |

| | | | | | |
|----|---|----|----------|-----------|------------|
| 18 | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения | 8 | | 1 | 7 |
| 19 | Разработка программы профилактики зависимого поведения. | 27 | | 4 | 23 |
| | Экзамен | | | | |
| | Всего: | | 4 | 14 | 149 |

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет и экзамен.

Автор: Книжникова С.В.