

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.16 Профилактика профессиональных деструкций

**Объем трудоемкости:** 108 з.е. (из них для студентов ОФО – 44 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 28 ч.; 59,8 ч. самостоятельной работы).

### Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к Модулю «Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» (Б1.В.01.16).

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Акмеология образования», «Педагогическая психология», «Практикум по психолого-педагогическому консультированию», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1. Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет анализировать и критически оценивать современные методы и технологии первичной социально-педагогической и психологической профилактики профессиональных деструкций
ИПК-1.2. Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет определять содержание структуру, порядок и условия организации первичной социально-педагогической и психологической профилактики профессиональных деструкций

ИПК-1.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет разрабатывать отдельные компоненты превентивных программ социально-педагогической и психологической профилактики профессиональных деструкций
ИПК-1.4. Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы	Формулирует выводы, готовит отчеты и рекомендации в ситуации профессиональных деструкций
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	
ИПК-4.1. Знает методы и методики проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с профессиональными деструкциями
ИПК-4.2. Подбирает методы и методики мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Умеет проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу в ситуации профессиональных деструкций
ИПК-4.3. Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Владеет навыками использования различных способов и приёмов с целью предотвращения профессиональных деструкций

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее понятие профессиональных деструкций личности	16	2	4		10
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	16	2	4		10
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	16	2	4		10
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	16	2	4		10
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	18	4	4		10
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	21,8	4	8		9,8
	Итого:		16	28		59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** Книжникова С.В.