

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.16.05 Теории и методики воспитания

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование целостных представлений специалистов о теории и методике воспитания, общих основах воспитательного процесса, закономерностях и методах воспитания, а также о педагогических условиях эффективности процесса воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о теории воспитания, закономерностях и методах данного процесса.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы воспитания в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, педагогические условия эффективности процесса воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и методики воспитания» (Б1.О.16.05) является компонентом модуля «Основы педагогической деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-7)

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | |
| ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений |
| ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования |
| ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | Умеет анализировать и оценивать результаты педагогической работы; способы определения и решения педагогических задач |
| ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | |
| ИОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения | Умеет осуществлять дифференцированный отбор воспитательных средств педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИОПК-7.2. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом | Владеет навыками реализации воспитательных педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом |
| ИОПК-7.3. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | Умеет формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков |

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-------------|
| | | 3 |
| Контактная работа, в том числе: | 62,2 | 62,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 60 | 60 |
| Занятия лекционного типа | 30 | 30 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 30 | 30 |
| Иная контактная работа: | 2,2 | 2,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 45,8 | 45,8 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 25 | 25 |
| Реферат | 5 | 5 |
| Подготовка к текущему контролю | 5,8 | 5,8 |
| Контроль: | | |
| Зачет | | |
| Общая трудоёмкость | 108 | |
| | 62,2 | |
| | 3 | |

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. | 11 | 4 | 2 | | 5 |
| 2 | Сущность, структура, содержание воспитательной работы | 11 | 4 | 2 | | 5 |
| 3 | Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в коллективе | 26 | 8 | 8 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 4 | Методы воспитания, формы воспитательной работы | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 5 | Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 6 | Национальные особенности воспитания. Педагогика досуга | 15,8 | 4 | 6 | | 5,8 |
| | Итого по дисциплине: | 105,8 | 30 | 30 | | 45,8 |

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Ус О.А.