

Аннотация по дисциплине**Язык изучаемого региона Часть 1***указывает код дисциплины по учебному Плану и название*

Курс 1 Семестр 1 Количество з.е. 5

Цель дисциплины: заложить основы овладения иностранным языком (испанским) на всех языковых уровнях: фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом.

Задачи дисциплины:

1. Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогоделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
2. Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.
3. Овладение основами грамматики испанского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
4. Выработка навыка восприятия испанской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника
5. Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО;

(указываются дисциплины, обязательные для предварительного изучения и дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины)

Код УЦ ООП – Б.3. *Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»*

Дисциплина «Язык изучаемого региона» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ФГОС ВПО по специальности Регионоведение.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

(указываются элементы общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1);
ОК-2	владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-2);

	владеть стандартными методами компьютерного набора текста на русском языке, иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОК-11);
ПК-12	владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-12);
ПК-15	описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/её лингвострановедческой специфики (ПК-15);
ПК-16	владеть базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-16);
(ПК-17)	владеть базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-17);

Знать	пройденный лексический материал; устно и письменно пересказывать предъявленный незнакомый текст; вести беседу на пройденные темы без подготовки и делать сообщения на заданную тему; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного отрывка художественной прозы, статьи из газеты, журнала, доклада; правильно переводить с испанского на русский и с русского языка на испанский.
Уметь	читать вслух незнакомый текст (художественный, общественно-политический, научно-технический) с соблюдением всех правил фонетики (фонетически правильное произношение всех звуков, ассимиляция, ударения, паузация, интонация); фонетически правильно пересказать любой текст; владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять её в профессиональной деятельности; владеть базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации; описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/её лингвострановедческой специфики на языке региона;
Владеть	стандартными методами компьютерного набора текста на русском языке, иностранном языке международного общения и языке региона специализации;

Содержание и структура дисциплины (модуля)

(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ГО	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История испанского языка. Общая информация об истории возникновения испанского языка. Латынь-основа испанского языка. Испанский язык и его вариативность в странах Латинской Америки. География испанского языка и его значение в мире.				4	
2	Испанский язык и современность современность. Современный испанский язык и его диалекты. Влияние английского языка на испанский язык (Spanglish).				4	
3	Вводно-фонетический курс испанского языка. Испанский алфавит Особенности испанского произношения Правила чтения букв и буквенных сочетаний испанского языка Дифтонги Ударение Элизия Правила слогаделения и переноса слов				11	Самостоятельная Работа с выработкой правильного произношения. 4
4	Артикль. Неопределенный артикль Определенный артикль Нулевой артикль Употребление артикля с именами собственными				10	Артикль Выполнение тестовых заданий по теме 2
5	Имя существительное. Род имен существительных Число имен существительных Множественное число существительных, оканчивающихся на согласный.				11	Самостоятельная проработка темы Род имен существительных Выполнение тестовых заданий по теме 2
6	Имя прилагательное. Род имен прилагательных Число имен прилагательных Притяжательные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных				11	Самостоятельная проработка темы Степени сравнения имен прилагательных Выполнение тестовых заданий по теме 2

7	Глагол. Глаголы estar и ser Три группы спряжения испанских глаголов Отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения. Безличные глаголы и безличные выражения Возвратные глаголы Местоименные глаголы				11	Самостоятельная проработка темы «Склонение неправильных глаголов» . 2
8	Местоимения. Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения Отрицательные местоимения Относительные местоимения Неопределенные местоимения Местоимение todo Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения Место личных местоимений в роли прямого и косвенного дополнения				11	Самостоятельная проработка темы Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения Выполнение тестовых заданий по теме. 2
9	Настоящее время изъявительного наклонения. Образование Presente de Indicativo Употребление Presente de Indicativo Неправильные глаголы I спряжения Неправильные глаголы II спряжения Неправильные глаголы III спряжения				11	Самостоятельная проработка темы Употребление Presente de Indicativo Выполнение тестовых заданий по теме 2
10	Предлоги. Употребление простых предлогов Употребление составных предлогов				8	Самостоятельная проработка темы Употребление составных предлогов Выполнение тестовых заданий по теме 2
	<i>Итого:</i>	102			102	18

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки специальности 032000 Регионоведение «Язык изучаемого региона» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с носителями языка, с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

В ходе учебного процесса предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Предусматривается широкое применение современных аудиовизуальных средств, стимулирующих как аудиторную деятельность студента, так и его самостоятельную работу над материалом.

Практикуется постоянное консультирование студентов в он-лайн режиме, поддержка разнообразных сайтов и иных интернет-проектов на испанском языке.

Аудирование. На начальном этапе (1-й курс) звуковой материал может содержать отдельные слова, трудные для восприятия на слух: имена собственные, географические названия, слабые формы и т.д. Диалоги, с постепенным увеличением количества реплик от одной до пяти с каждой стороны (1-3 мин.). Монологическая речь может иметь повествовательный или описательный характер с приблизительным временем звучания не более 5 минут.

Вид аттестации:

В конце I семестра 1 курса проводится экзамен в форме грамматического теста, составленного на базе грамматического материала, пройденного в течение семестра и перевода отрывка адаптированного текста.

Основная литература:

1. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.М., Степунина И.Л.: Учебник испанского языка. Практический курс (для начинающих). - М., 2008.
2. Дышлева И.А. Курс испанского языка для начинающих. - СПб.: Перспектива. 2010.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. - М., 2010.
3. В.С. Виноградов. Сборник упражнений по грамматике испанского языка, М, «Высшая школа», 2010.
4. Дышлева И.А.. Испанский язык. Домашнее чтение, С-Пб, «Союз», 2009
5. Учебник современного испанского языка / Español en vivo (+ CD) Серия: Высшее образование. Издательство: Айрис-Пресс, 2010 г.
6. Нуждин Г., А. Комарова. 75 устных тем по испанскому языку. М, «Айрис-Пресс», 2009.

Дополнительная литература.

1. Канонич С.И. Ситуативно-речевая грамматика испанского языка. - М., 2009.
2. Баршак М.А. Испанский язык: Практическая фонетика. - М., 2001.
3. Мехидо Л., Пилярес П. Курс испанского языка. - М., 2002.
4. Великопольская Н.А. Учись говорить по-испански. - М., 1999.
5. Канонич С.И. Артикль в испанском языке. - М., 2008.
6. Нуждин Г.А., Мартин Лора-Тамайо П., Сориано Гарсия И., Мария Эстремера К. Испанский язык в диалогах. - М.: Айрис-пресс, 2008 (аудиокурс).
7. Francisca Castro Viudez. Uso de la gramática española. Nivel elemental. Edelsa, 2009.