

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования-первый  
проректор



Хазуров Т.А.

31 мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.01 Введение в направление подготовки (востоковедение)

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и  
африканистика

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация - Азиатские исследования  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Введение в направление подготовки (востоковедение)

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Ю. Г. Смертин, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения, доктор ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки (востоковедение)» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 10 от «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Вартамян Э.Г., доктор ист. наук, проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Благодер Ю.Г., доктор ист. наук, проф. кафедры истории, философии и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет».

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – получение будущими востоковедами базовых представлений о предмете, методах и целях востоковедной науки, а также об основных этапах развития отечественного и зарубежного востоковедения.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основами востоковедной науки, ее предметом и методами исследования;
- познакомить студентов с историей востоковедения и африканистики, основными этапами развития востоковедной науки, главными школами;
- рассмотреть основные теории исторического процесса в связи с историей стран Азии и Африки;
- изучить основные теории этнокультурного развития народов;
- ознакомить студентов с этнической историей народов Азии и Африки;
- изучить языковую классификацию народов Азии и Африки;
- дать базовые представления об основных религиях Востока;
- выявить этнокультурные и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки
- научить студентов базовой терминологии востоковедной науки.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки (востоковедение)» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- История мировых цивилизаций;
- История стран Азии и Африки;
- История изучаемого региона;
- Культура изучаемого региона.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 2.1 Владеет современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук	Знает основные тенденции в развитии социальных и гуманитарных наук
	Владеет современным понятийно-категориальным аппаратом в области гуманитарных наук
	Умеет использовать современный понятийно-категориальный аппарат для анализа социальных процессов в странах Азии и Африки
ИОПК 6.1 Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.	Знает способы и приемы формулировки выводов и обобщений
	Владеет логическим мышлением.
	Умеет применять полученные знания для постановки и решения общественных проблем.
ИПК-9.1. Владеет общенаучной и востоковедной тематикой	Знает основные тенденции развития афро-азиатских стран
	Владеет востоковедной тематикой
	Умеет на основе полученных знаний анализировать события и процессы в странах Азии и Африки

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Контрольная работа	6	6			
Реферат/эссе (подготовка)	4	4			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26	26			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	14	14			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Востоковедение как комплексная наука	8	2	2		4
2.	Основные этапы развития востоковедения	10	2	2		6
3.	Этнос и язык	8	2	2		4
4.	Хозяйственно-культурные типы	8	2	2		4
5.	Мировоззренческие основы методологических парадигм	8	2	2		4
6.	Особенности мировосприятия в восточных сообществах	8	2	2		4
7.	Восток как родина мировых и основных национальных религий	10	2	2		6
8.	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	8	2	2		4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>36</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Востоковедение как комплексная наука	Региональные отрасли востоковедения. Специализация по отраслям. Африканистика как комплекс дисциплин. Исследовательские центры. Образовательные учреждения. Методы исторического востоковедения. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке.	Контрольные вопросы
2.	Основные этапы развития востоковедения	Возникновение интереса к странам Востока в раннекапиталистической Европе XVII в. Работы миссионеров, путешественников, торговцев. Парадигмы востоковедения: деспотизм, госсобственность, застойность, косность. Европейское знание о Востоке в XVIII в. Монтескье, Дефо, Вольтер, Кенэ. Полевые исследования археологов. Гегель о Востоке. Возникновение востоковедения как науки в XIX в. Накопление и осмысление фактического материала. Отечественное востоковедение. Марксизм и Восток. Востоковедение в новейшее время. Концепция цивилизаций Тойнби. Анализ восточных структур Вебера. Советская историография Востока. Концепции современного отечественного востоковедения. Новейшие тенденции в востоковедении.	Контрольные вопросы
3.	Этнос и язык	Понятие этноса и этнической истории. Язык как фактор формирования этноса. Языковая классификация народов мира. Языковые семьи. Языковые контакты. Китайский язык: история, география.	Контрольные вопросы
4.	Хозяйственно-культурные типы	Место культуры в хозяйственной, общественной, политической и идеологической жизни общества. Понятия материальной и духовной культуры. Связь ХКТ со способом производства материальных благ. Группы ХКТ.	Контрольные вопросы
5.	Мировоззренческие основы методологических парадигм	Способы построения теорий исторического процесса, взаимообусловленность теории и методологии истории. Объективное и субъективное в историческом познании. Объективность как принцип научного познания.	Контрольные вопросы

		Субъективно-индивидуальное в историческом познании. Роль в научном познании интуиции, воображения и других субъективно-индивидуальных факторов. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности.	
6.	Особенности мировосприятия в восточных сообществах	Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знаний. Национальный характер и ментальность. Структура менталитета. Ментальные особенности цивилизаций Востока. Социальная психология и культурный контекст. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм на Востоке. Изучение ценностей как путь к познанию культуры. Этнические стереотипы: основные свойства	Контрольные вопросы
7.	Восток как родина мировых и основных национальных религий	Индуизм. Этапы становления индуизма. Мироззренческие принципы индуизма. Философия и религиозная практика индуизма.  Буддизм. Учение Будды. Первые общины буддистов. Монастыри и сангха. Основы философии буддизма. Этика буддизма. Буддизм Махаяны. Космология и мифология буддизма. Буддизм в Индии и за ее пределами.  Ислам. Возникновение и распространение. Теория и практика ислама. Направления, течения, секты в исламе. Ислам: Традиции и современность.	Контрольные вопросы
8.	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	Пространственно-временные характеристики. Хозяйственно-культурные особенности. Традиционные представления о месте региона в мире. Особенности духовной культуры и религиозная ситуация. Восточная Азия – «сфера иероглифической культуры». Историко-культурная специфика разных стран региона.	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Востоковедение как комплексная наука	1. Объект изучения в востоковедении. 2. Концепции Востока и книга В.Э. Саида «Ориентализм» 3. Методы исторического востоковедения.	Коллоквиум
2.	Основные этапы развития отечественного востоковедения	1. Дореволюционное отечественное востоковедение. 2. Востоковедение после Октябрьской революции. 3. Развитие востоковедения во второй половине XX в. 4. Востоковедение в России в начале XXI в.	Коллоквиум
3.	Этнос и язык	1. Язык как фактор формирования этноса. 2. Языковая классификация народов мира. 3. Языки народов Восточной Азии: происхождение и особенности.	Контрольная работа
4.	Мироззренческие основы методологических парадигм	1. Формационный подход. 2. Цивилизационный подход. 3. Методологические проблемы отечественного востоковедения.	Коллоквиум
5.	Особенности мировосприятия в восточных сообществах	1. Этнокультурные особенности народов Азии и Африки. 2. Этнопсихологические особенности народов Азии и Африки. 3. Этнические стереотипы.	Коллоквиум
6.	Восток как родина мировых и основных национальных религий	1. Ведийская религия и истоки буддизма. 2. Жизнь Будды в контексте учения. 3. Категории кармы и нирваны. 4. Буддизм Махаяны. (4 часа)	Тест

7.	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	1. Хозяйственно-культурные особенности стран Восточной Азии. 2. Особенности духовной культуры народов Восточной Азии. 3. Религиозная ситуация в регионе и странах. (4 часа)	Реферат
----	--	---	---------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Контрольная работа	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
2	Реферат	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
3	Самоподготовка	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011. Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. Пособие. М., 2006. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет. Краснодар, 2007. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10.01.2017)
4	Коллоквиум	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011. Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. Пособие. М., 2006. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет. Краснодар, 2007.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
--------	--------	----------------------	-----

<i><b>IT-методы</b></i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	Подготовка презентаций докладов
<i><b>Case-study</b></i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях, разбор конкретных исторических ситуаций и т.п.		
<i><b>Игровые технологии</b></i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение практических занятий в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i><b>Методы проблемного обучения</b></i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о культурных особенностях стран Востока, влиянии религии на менталитет и т.п.
<i><b>Поисковый метод</b></i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i><b>Исследовательский метод</b></i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
<i><b>Репродуктивный диалог</b></i>		Ответы на вопросы преподавателя, цель которых – подведение студента к усвоению фактов, понятий, закономерностей и т.д.	Сбор и отработка учебного материала

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки (востоковедение)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,



разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает способы получения информации о культурных традициях различных сообществ стран Востока.	Контрольная работа По разделу «Этнос и язык» Устный опрос по разделу «Особенности мировосприятия в восточных сообществах»	Вопросы на зачете 1-34
2	ИУК-5.2 Интегрирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знает проблемы современного общества. Владет знаниями о традиционной и современной этике. Умеет применять полученные знания для постановки и решения общественных проблем.	Устный опрос	Вопросы на зачете 3, 4, 12, 13, 20, 34
3	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает основные исторические события и процессы, происходившие в странах Азии и Африки. Владет знаниями о культурных традициях народов Востока. Умеет применять полученные знания для критического анализа историко-культурных традиций стран Азии и Африки.	Тест по разделу Восток как родина мировых и основных национальных религий Устный опрос	Вопросы на зачете 3, 10, 13, 17-24, 33, 34
4	ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает основные общественно-политические события и процессы в странах Востока. Владет знаниями об экономике, обществе и культуре стран Востока. Умеет объективно оценивать общественно-политическую ситуацию в азиатских странах с учетом полученных знаний.	Реферат по разделу «Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности» Устный опрос	Вопросы на зачете 12-14, 17-19, 24, 26, 32-34

5	ИПК-7.1. Анализирует социокультурные различия различных социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Знает социокультурные особенности различных социальных групп а странах Востока. Владеет знаниями об основных характеристиках национальных менталитетов стран Востока и условиях их формирования. Умеет на основе полученных знаний анализировать социокультурные различия социальных групп в странах Востока.	Устный опрос Круглый стол «Политическая культура и менталитет народов Восточной Азии»	Вопросы на зачете 15-24, 33.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

***Вопросы для экзамена***

1. Востоковедение и африканистика как комплекс дисциплин.
2. Понятие «предмет», «теория», «метод» в системе исторического исследования.
3. Методы исторического востоковедения.
4. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
5. Изучение Востока в России XVIII в.
6. Востоковедение в России в XIX в.
7. Советское востоковедение и его центры.
8. Востоковедение в России в конце XX – начале XXI в.
9. Языковая классификация народов мира. Языковые семьи.
10. Китайский язык: история, география.
11. Хозяйственно-культурные типы.
12. Объективное и субъективное в историческом познании.
13. Формационный подход в исторических исследованиях.
14. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
15. Новейшие тенденции в исторической науке.
16. Исторический факт и основные проблемы методологии.
17. Национальный характер и ментальность.
18. Ментальные особенности цивилизаций Востока.
19. Индивидуализм и коллективизм на Востоке.
20. Этнические стереотипы.
21. Буддизм как религия.
22. Буддизм как философия и этика.
23. Теория и практика ислама.
24. Ислам в современном мире.
25. Востоковедение как комплексная социально-экономическая дисциплина.
26. Регионализация в современном мире.

27. Ближневосточный регион: пространственные и социокультурные характеристики.
28. Юго-Восточная Азия: пространственные и социокультурные характеристики.
29. Южная Азия: пространственные и социокультурные характеристики.
30. Центральная Азия: пространственные и социокультурные характеристики.
31. Тропическая Африка: пространственные и социокультурные характеристики.
32. Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности.
33. Восточная Азия: особенности духовной культуры и религиозная ситуация.
34. Восточная Азия: историко-культурная специфика стран региона.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

Введение в востоковедение : Общий курс [Электронный ресурс] : монография / под ред. Е.И. Зеленева, В.Б. Касевича. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017 — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114223>.

Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие О.У.

Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 383 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-Тоже [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

### **5.1. Учебная литература**

1. Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.

2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М., 2017 (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D).

3. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М., 2017 (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046](http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046)

4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет. Краснодар, 2007.

5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560с.  
//<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=515456> Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. ? М. :

### **5.2. Периодическая литература**

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность

2. Азия и Африка сегодня

3. Проблемы Дальнего Востока

4. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента (на лекционных и семинарских занятиях), а также самостоятельную работу. Студенты знакомятся с научной литературой по ключевым проблемам курса; осваивают понятийный аппарат и методы востоковедческих исследований; изучают сведения по истории возникновения, становления и развития востоковедения; изучают культурно-исторические, демографические, социально-экономические и языковые характеристики стран Востока, а также в ходе самостоятельной работы студенты готовят домашнее задание.

От студентов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий; подготовка не менее одного устного сообщения на коллоквиуме и участие в обсуждениях вопросов семинарских занятий; выполнение текущих учебных заданий преподавателя. Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в дискуссиях; правильность использования категориального аппарата и терминов; знание фактов (периоды, даты, имена, названия и т.д.); культуру мышления (логичность и аргументированность изложения учебного материала); культуру речи (уместность употребления терминологии; наличие или отсутствие речевых погрешностей); степень самостоятельности и уровень креативности при выполнении учебных заданий; дисциплинированность (посещаемость занятий); навыки создания электронной или иной презентации, сопровождающей устный ответ студента на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Посещение студентом лекций и семинарских занятий является обязательным. Если студент пропустил по уважительной причине более 50 процентов семинарских занятий и имеет только одну оценку за выступление на семинаре, он обязан в устной или письменной форме (по согласованию с преподавателем) представить преподавателю результаты самостоятельного изучения одной или нескольких пропущенных тем данной дисциплины (устный опрос по теме, либо прохождение теста по теме, либо письменная работа по теме и т.д.).

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

В контрольной работе студент должен продемонстрировать знание изученных тем, а также владение терминологией и фактологической информацией в рамках данного курса. Контрольная работа состоит из ряда тестовых заданий и одного общего вопроса, предполагающего развернутый ответ.

Студенческие рефераты, являющиеся одной из форм промежуточного контроля, оцениваются по следующим критериям: качество исходного материала, раскрытие выбранной темы, логическая структурированность, аргументированность выводов, стилистическая и терминологическая корректность.

Итоговый контроль по дисциплине представляет собой зачет в устной форме. На зачете студенты должны продемонстрировать знание всех тем, изученных в течение курса, понимание специфики востоковедческой науки, умение сформулировать актуальные проблемы востоковедения, а также владение необходимой страноведческой терминологией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Введение в направление подготовки (востоковедение)»**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. Профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80 Учебная мебель, потолочный проектор, доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносны ноутбук. Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятия семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со встроенным VHS проигрывателем – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети «Интернет» по «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (A210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, корпус А