

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 Юридическая и криминальная психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Диривянкина О. В., доцент кафедры ОСП, кандидат педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 Юридическая и криминальная психология утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
- 2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности, а также освоение методологических, теоретических и методических основ изучения закономерностей, условий и механизмов преступного поведения и психологических особенностей личности преступника и ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами криминальной психологии.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний о психолого-юридических особенностях организации межведомственного взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения;
- 2) формирование знаний об особенностях психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения;
- 3) систематизация и обобщение психологических знаний о личности преступника, о преступных группах и преступном поведении, установление и обоснование психологических причин преступности и социально-психологических закономерностей преступного поведения;
- 4) формирование умений проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику и сопровождение, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.10_«Юридическая и криминальная психология» относится к модулю "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" Основной образовательной программы подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Правоведение», «История России», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «Теории и методики воспитания», «Психология личности», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности – общения, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний.

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций **(ПК-1, ПК-3)**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.	Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики. Умеет использовать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК- 1.2 Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК -1.3 Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК – 1.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.
ПК-3 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-3.1 Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-3.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет составлять план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-3.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам,

развитии и социальной адаптации.	испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
----------------------------------	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ЗФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		установочная	зимняя	летняя	
Контактная работа, в том числе:	18,5		8,2	10,3	
Аудиторные занятия (всего):	18		8	10	
Занятия лекционного типа	8		2	2	
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14		6	8	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5		0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	149		60	89	
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	100		30	50	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	49		30	39	
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	12,5		3,8	8,7	
Подготовка к зачету, экзамену			зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	час.	180		72	108
	в том числе контактная работа	18,5		10,2	10,3
	зач. ед	5		2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	11		1		10
2.	История развития юридической психологии	13	2	1		10
3.	Методы юридической психологии	11		1		10
4.	Социализация личности	11		1		10
5.	Психология юридического труда	11		1		10
6.	Психологическая характеристика оперативно-следственной деятельности	11		1		10
<i>Итого по дисциплине</i>			2	6		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические/семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на летней сессии
(для студентов ЗФО)**

3

№ ра зд ел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всег о	Аудиторн ая работа			Внеаудиторн ая работа СРС
			Л	ПЗ	Л Р	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи криминальной психологии	12	1	1		10
2.	Психология насильственной преступности	11		1		10
3.	Психология организованной преступности	11		1		10
4.	Психологические особенности женской преступности	11		1		10
5.	Психология терроризма	11		1		10
6	Психология потерпевшего	11		1		10
7	Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений	11		1		10
8	Психология несовершеннолетних	21	1	1		19
	<i>Итого по дисциплине</i>		2	8		89

- 4 Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические/семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС
5 – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История развития юридической психологии	История становления юридической психологии: правовое мировоззрение в работах древнегреческих философов. Характеристика особенностей развития юридической психологии за рубежом и в России. Психология 19 века о механизмах преступного поведения и психологических закономерностях формирования правосознания человека. Проблема становления предмета юридической психологии (О. Гольдовский, А.Л.Щеглов). Влияние правовой сферы общества на формирование институтов юридической психологии (рубеж 19-20 веков). А.Ф.Кони и его вклад в развитие юридической психологии.	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

**2.3.2 Занятия семинарского типа, изучаемые на зимней сессии
(для студентов ЗФО)**

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	Индивидуальные сообщения, презентации
2	История развития юридической психологии	Индивидуальные сообщения, презентации, круглый стол.
3	Методы юридической психологии	Оценивание подготовки и участия в дискуссии
4	Социализация личности	Индивидуальные сообщения, презентации
5	Психология юридического труда	Индивидуальные сообщения, презентации
6	Психологическая характеристика оперативно-следственной деятельности	Оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), оценивание индивидуальных докладов.

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

Занятия лекционного типа, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи криминальной психологии	Понятие «криминальная психология». Предмет и задачи криминальной психологии и криминологии. Краткий очерк истории исследования криминального поведения. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии. Исследования Ю. М. Антоняна, В. В. Лунеева, В. Г. Самовичева, В. В. Гульдана, М. И. Еникеева и др. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками. Область исследований криминальной психологии и патопсихологии: личность преступника, психологические особенности преступных групп. Подходы к генезису правонарушений:	Индивидуальный, групповой опрос

		юридический, психологический, социологический, криминологический.	
2	Психология несовершеннолетних	Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Юношеский возраст. Социальное положение юношества. Характеристика личности «трудного» подростка. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Подросток и преступление. Примерная типология объединений с девиантным поведением и антиобщественным сознанием. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков. Психологический портрет «насилыники». Социально-педагогическая и психологическую профилактика, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактика нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическое, психологическое сопровождение и помощь лицам с девиантным поведением, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации. План мероприятий по социально-педагогическому, психологическому сопровождению лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Индивидуальный, групповой опрос

Занятия семинарского типа, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Предмет и задачи криминальной психологии	Индивидуальные сообщения, презентации
2	Психология насильственной преступности	Индивидуальные сообщения, презентации

3	Психология организованной преступности	Оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), проверка эссе
4	Психологические особенности женской преступности	Индивидуальные сообщения, презентации
5	Психология терроризма	Индивидуальные сообщения, презентации
6	Психология потерпевшего	Оценивание подготовки и участия в дискуссии(дебаты, круглый стол), оценивание индивидуальных докладов
7	Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений	Индивидуальные сообщения, презентации
8	Психология несовершеннолетних	Оценивание подготовки и участия в дискуссии(дебаты, круглый стол), оценивание индивидуальных докладов

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для

лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования

и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Юридическая и криминальная психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата эссе, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.	Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики. Умеет использовать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.	Вопросы для устного опроса, индивидуальные сообщения, презентации. Презентации, выполнение индивидуальных заданий.	Вопросы к зачету Зачет Вопросы к экзамену Экзамен
2	ИПК-1.2 Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики.	Презентации, выполнение индивидуальных (групповых) заданий.	
3	ИПК-1.3 Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.	Презентации, выполнение индивидуальных (групповых) заданий, индивидуальные сообщения.	
4	ИПК-1.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.	Презентации, выполнение индивидуальных (групповых) заданий, индивидуальные сообщения.	

5	ИПК-3.1 Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Вопросы для устного опроса, индивидуальные сообщения, презентации.
6	ИПК-3.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет составлять план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Вопросы для устного опроса, индивидуальные сообщения, презентации.
7	ИПК-3.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы на зимней сессии (ПК-1, ПК-3)

1. Биологические и социальные теории о личности преступника.
2. Ранняя история юридической психологии.
3. Методологические основы юридической психологии.
4. Классификация методов.
5. Личностный подход в психологии.
6. Психология правотворчества

7. Структура профессиограммы следователя и дознавателя.
8. Психологические аспекты предпринимательства в современной России.

Примерная тематика презентаций на зимней сессии семестре (ПК-1, ПК-3)

1. История развития юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Социализация личности.
4. Социализация и социальная справедливость.
5. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества.
6. Психологические аспекты предпринимательства в современной России.
7. Психология юридического труда.
8. Психологическая характеристика оперативно деятельности-следственной деятельности.
9. Психология нарушения законности в оперативно-следственной .
10. Психологический анализ творческого начала в правоприменительной деятельности.

Примерный проверочный тест по дисциплине (зачет)

«Юридическая и криминальная психология» для студентов на зимней (ПК-1, ПК-3)

1. Предметом юридической психологии является:

- + психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- + психика;
- интеллект;
- память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

- + взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:

- + прикладной;
- юридической;
- естественной.

5. Важной задачей юридической психологии является:

- + раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- + Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой

одно из них проистекает из другого, - это принцип:

- + причинности;
- историзма;
- гуманизма.

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- + В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- + изменение психических характеристик или поведения человека;
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- + Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- Метода экспертных оценок;
- Метода эксперимента.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) на зимней сессии (ПК-1, ПК-3)

11. Методологическая особенность юридической психологии.
12. Принципы юридической психологии, составляющие основу ее теории.
13. Ранняя история юридической психологии.
14. Оформление юридической психологии как науки.
15. История юридической психологии XX столетия.
16. Методологические основы юридической психологии.
17. Классификация методов.
18. Личность и социальная группа.
19. Маргинальные группы населения.
20. Адаптация личности.
21. Личностный подход в психологии.
22. Социализация и социальная справедливость.
23. Сознание, ответственность, мораль, правосознание.
24. Психология правотворчества.
25. Психологические предпосылки проведения реформ.
26. Манипулирование как альтернатива созиданию.
27. Психология кризиса.
28. Предмет и задачи психологии юридического труда.
29. Профессиональная компетентность сотрудников ОВД.
30. Этика и психология правоприменительной деятельности.
31. Психолого-педагогические аспекты формирования личности правоведа.
32. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации.
33. Психология оперативно-следственной деятельности.

34. Психология игры в системе оперативно-следственной деятельности.
35. Психология нарушения законности в оперативно-следственной деятельности.
36. Деловые игры – универсальный метод формирования профессиональной компетентности оперативно-следственных работников.
37. Психологический анализ творческого начала в правоприменительной деятельности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-1, ПК-3)

1. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии.
2. Социальные, биологические и психологические особенности и предпосылки поведенческих реакций.
3. Взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности.
4. Психические аномалии психопатии, акцентуации характера, олигофрения, неврозы, сексуальные пerversии.
5. Полезависимое поведение.
6. Многофакторная обусловленность отдельного индивидуального преступления

Примерная тематика презентаций (ПК-1, ПК-3)

1. Методологические основы юридической психологии.
2. Социальные группы: структура и классификация.
3. Психологические особенности примитивной (преступной) группы.
4. Субъекты стихийного массового поведения.
5. Особые психологические механизмы существования действующей толпы – паника и слухи.

Примерный проверочный тест по дисциплине «Юридическая и криминальная психология» для студентов ЗФО (ПК-1, ПК-3)

1. Криминальная психология изучает:

- а) исследует психологические проблемы, связанные с ресоциализацией и социальной адаптацией заключенных.
- б) психологические механизмы преступного поведения и личность преступника.
- в) психологические проблемы, относящиеся к уголовному судопроизводству.
- г) все ответы неверны
- д) все ответы верны

2. Существует гипотеза о непосредственном влиянии климатических условий, как объективного фактора прямо или косвенно оказывающего на процесс возникновения и развития преступности. Для каких стран это наиболее характерно:

- а) стран находящиеся в зонах холодного климата
- б) стран находящиеся в зонах жаркого климата
- в) стран находящиеся в зонах умеренного климата

климата.г) все ответы верные

д) все ответы неверные

3.Профессор университета штата Флорида США выделивший классификацию видовбиологической терапии преступников а) С. Джеффи

б) Э.Уилсон

в) Дж.

Оулдерг) Л.

Скотт

д) Бернард К Глюк

4.Кто из представителей психоаналитической ориентации, изучающих природу преступности в качестве врожденных неосознаваемых влечений,вызывающих к жизни агрессивную энергию разрушения, усматривал - либидо

а) З. Фрейд

б) Э. Фром

в) К. Хорни

г) У. Шутц

д) А .

Адлер

5.В основе большинства женских преступлений лежит мотив

а) мести

б)

ревностив)

зависти г)

корысти

д) самоутверждения

6 С чьими именами связаны серьезные изменения в системе уголовного наказания в Европе XVIII – XIX вв:

а) Папа Римский

б) Ч.Беккариа. Дж. Говард

в) Ч. Ломброзог) Л.

Толстойд) Э. Кречмер.

Сикорский

7.Каковы основные мотивы убийств:

а) самоутверждение, месть,

завистьб) корысть, месть, ревность

в) ревность, ненависть,

завистьг) все ответы неверные

д) все ответы верные

8. Кто стоял у истоков социологизаторского подхода к объяснению причинпреступности в начале XIX века.

а) З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фром

б) Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, М.

Веберв) Г.Гросс, Г.Эбингауз,

А.Бине

г) В.Бехтерев, К. Сотони, А.

Брусиловский.д) Ю Антонян, В. Эминов,

М. Еникеев.

9. Что должно быть положено в основу типологии преступников по Ю.М. Антонию

а) мотив ревности

б) мотивы их уголовно наказуемых поступковв) мотив зависти

г) все ответы

неверныед) все

ответы верные

10. Знание типологии преступников дает возможность

а) выявлять и анализировать отдельный тип преступного поведения, позволяяобъяснять это поведение особенностями данного типа личности

б) изучать преступные мотивы

в) изучать субкультуру преступного

мираг) все ответы неверные

д) все ответы верные

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Экзамену) для студентов в 8 семестре (ПК-1, ПК-3)

1. Методологическая особенность юридической психологии.
2. Принципы юридической психологии, составляющие основу ее теории.
2. Ранняя история юридической психологии.
3. Оформление юридической психологии как науки
4. История юридической психологии XX столетия
5. Методологические основы юридической психологии.
6. Классификация методов.
7. Личность и социальная группа.
8. Маргинальные группы населения.
9. Адаптация личности
10. Личностный подход в психологии.
11. Социализация и социальная справедливость.
12. Сознание, ответственность, мораль, правосознание.
13. Психология правотворчества.
14. Психологические предпосылки проведения реформ.
15. Манипулирование как альтернатива созиданию.
16. Психология кризиса.
17. Предмет и задачи психологии юридического труда.
18. Профессиональная компетентность сотрудников ОВД.
19. Этика и психология правоприменительной деятельности.
20. Структура профессиограммы следователя и дознавателя.
30. Психолого-педагогические аспекты формирования личности правоведа.
31. Основные типы профессиональной мотивации, которые необходимо учитывать при

собеседовании.

32. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации.
38. Психология оперативно-следственной деятельности.
39. Психология игры в системе оперативно-следственной деятельности.
40. Психология нарушения законности в оперативно-следственной деятельности.
41. Деловые игры – универсальный метод формирования профессиональной компетентности оперативно-следственных работников.
33. Психологический анализ творческого начала в правоприменительной деятельности.
42. Предмет и задачи криминальной психологии.
43. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека
44. Механизм социальной детерминации преступности.
45. Психологические аспекты исследования личности в уголовном процессе.
46. Психологическое изучение личности обвиняемого.
47. Психология насильственной преступности
48. Психология дедовщины
49. Психология неосторожной преступности
50. Психология компьютерных преступлений.
51. Системный подход к исследованию коррупции.
52. Психология организованной преступности.
53. Психологические особенности женской преступности.
54. Психология личности террориста.
55. История терроризма.
56. Психология игры при введении переговоров с террористами.
57. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма.
58. Психология предупреждения терроризма.
59. Психологическая характеристика потерпевшего.
60. Психология ценности жизни
61. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
62. Психологическое исследование личности потерпевшего от сексуальных преступлений.
63. Психологический анализ показаний потерпевшего.
64. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
65. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков.
66. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
67. Сексуальные преступления подростков.
68. Социально-педагогическая и психологическую профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактика нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
69. Социально-педагогическое, психологическое сопровождение и помощь лицам с девиантным поведением, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.
70. План мероприятий по социально-педагогическому, психологическому сопровождению лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов.

Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: (ПК-1, ПК-3)

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, не дифференцировано применяет полученные знания при решении диагностических кейсов.	Не менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста
Базовый (хорошо)	Студент дает правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, допускает незначительные ошибки в применении пройденного материала при решении диагностических кейсов.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий теста
Продвинутый (отлично)	Студент дает полный развернутый ответ на поставленные вопросы, дифференцировано применяет полученные знания при решении диагностических кейсов.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, выполнению зачетного задания - проект. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ответ отличаются глубиной и содержательностью, логично построенный аппарат, при собеседовании по содержанию студент дает полные, исчерпывающие ответы, как на уточняющие вопросы;
- студент демонстрирует умение вести дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопроса, обнаружено незнание или непонимание сущности представленного материала;
- допущены существенные фактические ошибки в ответе;
- на дополнительные вопросы по сущности вопроса студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание

рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме

электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки.

Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Юридическая и криминальная психология» характерно сочетание теории с решением практических педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540152> (дата обращения: 29.05.2024).
3. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543057> (дата обращения: 29.05.2024).
4. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541323> (дата обращения: 29.05.2024).

5.2 Дополнительная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535499> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543175> (дата обращения: 29.05.2024).

5.3. Периодические издания

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной

сети компьютеров библиотеки)

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
 2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
 5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
2. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы из электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
------------------------------------	------------------------------------

Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
-----------------------------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)