

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проверктор

Хагуров Т.А.

21 мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.13 Пенитенциарная и постпенитенциарная коррекция и
реабилитация

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Общественное образование,
Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.13 Пенитенциарная и постпенитенциарная коррекция и реабилитация составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Диривянкина О. В., доцент кафедры ОСП, кандидат педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.13 Пенитенциарная и постпенитенциарная коррекция и реабилитация утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
- 2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Пенитенциарная и постпенитенциарная коррекция и реабилитация» является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для ведения социальной работы в системе пенитенциарных учреждений и в процессе пенитенциарной и постпенитенциарной коррекции и реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний о теоретических основах социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
- сформировать навыки организации и проведения социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
- сформировать навыки социальной работы по ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.13 «Пенитенциарная и постпенитенциарная коррекция и реабилитация» относится к модулю «Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» основной образовательной программы подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общие основы педагогики», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология», «Юридическая и криминальная психология» «Технологии социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения», «Проектирование программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации» «Реабилитация лиц с девиантным поведением» в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности – общения с осужденными, владеть навыками коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций

ПК- 6, ПК- 8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	
ИПК -6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.
ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.
ИПК-6.3 Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Умеет проводить мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ПК- 8 Способен осуществлять коррекцию поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-8.1 Знает основы коррекционной работы с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знает основы коррекционной работы с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ИПК-8.2 Определяет и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения детей	Умеет определять и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения детей.
ИПК-8.3 Разрабатывает план коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Умеет разрабатывать план коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ИПК-8.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределению по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		установочная	зимняя	летняя	
Контактная работа, в том числе:	32,5				
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	2	4	4	
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22		10	12	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5		0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	171	70	54	47	
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	97	40	30	27	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	74	30	24	20	
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	12,5	-	3,8	8,7	
Промежуточная аттестация			зачет	экзамен	
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	216	72	72	72
	в том числе контактная работа	32,5			
	Зачетные ед.	6		3	3

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Разделы дисциплины, изучаемые на установочной, зимней и летней сессии
(для студентов ЗФО)**

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Понятие пенитенциарной системы и исторические аспекты ее становления		1	2	-	15
2.	Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года		1	2	-	15
3.	Понятие, признаки, принципы уголовного наказания		1	2		15
4.	Основы изучения и оценки личности преступника		1	2		6
5.	Социальное регулирование исполнения наказания и исправительных воздействий на осужденных		1	4		15
6.	Понятие и сущность пенитенциарной и постпенитенциарная коррекции и реабилитации осужденных		1	2		15
7.	Правовые и психологические проблемы социальной коррекции и реабилитации осужденных к лишению свободы		1	2		15
8.	Основы пенитенциарной социальной работы		1	2		15
9.	Социальная работа с осужденными к лишению свободы с особым статусом		1	2		15

10.	Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.		1	2		15
11.	Система постпенитенциарной реабилитации осужденных		1	1		15
12.	Технологии постпенитенциарной реабилитации лиц вернувшихся из мест лишения свободы		1	1		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		10	22		171

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.1 Содержание дисциплины:

Занятия лекционного типа изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие пенитенциарной системы и исторические аспекты ее становления	Понятие и сущность пенитенциарной системы. Исторические аспекты становления пенитенциарной системы. Становление отечественной системы уголовных наказаний с IX по XVIII в. Формирование отечественного законодательства, регламентировавшего назначение и исполнение наказаний, с IX по XVII в. Развитие законодательства, регламентировавшего исполнение наказаний, в XVIII в.. Проект Устава о тюрьмах. Формирование и развитие системы исполнения наказаний в России IX-XVIII вв. Уголовно-исполнительная политика России в первой половине XIX в. Попечительное общество о тюрьмах. Устав о ссыльных. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных учреждений. Состояние пенитенциарных учреждений накануне тюремной реформы 1879 г. Развитие пенитенциарной науки во второй половине XIX в. Деятельность В.А. Соллогуба и М.Н. Галкина-Враского. Реформирование пенитенциарной системы Российского государства во второй половине XIX - начале XX в. Создание единого центрального тюремного	Индивидуальный, групповой опрос

	<p>ведомства. Главное тюремное управление. Уголовно-исполнительная политика Временного правительства Состояние мест лишения свободы. Исправительно-трудовая политика в период становления Советского государства Развитие исправительно-трудовой системы в 1922-1929 гг. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Функционирование исправительно-трудовой системы в период Великой Отечественной войны. Исправительно-трудовая политика и практика в СССР с середины 1950-х по 1991 г. Реформирование уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Уголовно-исполнительная политика Российского государства в 1990-е гг. ФСИН России.</p>	
--	---	--

	<p>Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года</p>	<p>Цели Концепции. Основные направления совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы. Совершенствование и гуманизация уголовно-исполнительной политики. Совершенствование организационно-структурного построения учреждений уголовно-исполнительной системы. Проект создания учреждения объединенного типа. Особенности содержания подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы. Особенности содержания женщин с детьми, а также иных категорий осужденных, подозреваемых и обвиняемых, имеющих несовершеннолетних детей. Обеспечение порядка и условий содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Медицинское обеспечение и санитарно-эпидемиологическое благополучие лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Развитие сети исправительных центров. Совершенствование производственно-хозяйственной деятельности уголовно-исполнительной системы, повышение уровня занятости осужденных.</p> <p>Цифровая трансформация и научно-техническое развитие уголовно-исполнительной системы.</p> <p>Основные показатели эффективности деятельности уголовно-исполнительной системы.</p> <p>Создание и развитие системы пробации.</p> <p>Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы. Совершенствование условий несения службы (выполнения работы)</p> <p>Социальная защищенность сотрудников уголовно-исполнительной системы. Повышение уровня взаимодействия с институтами гражданского общества. Развитие международного сотрудничества</p> <p>Реализация Концепции.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>
<p>3.</p>	<p>Понятие, признаки, принципы уголовного наказания</p>	<p>Уголовное наказание. Понятие и принципы уголовного наказания. Признаки наказания. Цели и эффективность уголовного наказания. Виды наказания. Порядок назначения наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>

4.	Основы изучения и оценки личности преступника	Основные подходы к изучению личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Криминогенная мотивация: понятие, структура, роль в причинном механизме преступного поведения. Личность преступника как источник преступного поведения. Психологические типы преступников. Психологические черты личности преступника. Психологические особенности личности неосторожного преступника.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Социальное регулирование исполнения наказания и исправительных воздействий на осужденных	Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) уголовных наказаний. Режим исполнения (отбывания) наказания и его функции. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным средств исправления. Виды средств исправления осужденных. Прогрессивная система исполнения наказаний. Социальное регулирование исполнения наказания. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Предоставление свиданий осужденным к лишению свободы. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей. Медико-санитарное обеспечение осужденных.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Понятие и сущность пенитенциарной и постпенитенциарная коррекция и реабилитации осужденных	Психологическая служба уголовно-исполнительной системы. Основная цель и задачи психологической службы. Функции психологической службы. Сущность пенитенциарной и постпенитенциарная коррекция и реабилитации осужденных. Социальная поддержка лиц, содержащихся в исправительных учреждениях. Социальная защита осужденных. Ресоциализация осужденных. Социальная реабилитация осужденных (I этап: работа в исправительном учреждении. II этап: работа после освобождения) в постпенитенциарной период) до восстановления способности индивида к полноценному социальному функционированию) Направления социальной реабилитации (Социально-медицинское, Социально-психологическое, Социально-педагогическое, Профессионально-трудовое, Социально-правовое, Социально-средовая	Индивидуальный, групповой опрос

		ориентация, Социально-бытовая адаптация). Социальная работа в пенитенциарной системе. Постпенитенциарная реабилитация. Социальная реадаптация. Социально-психологическая реабилитация осужденных.	
7.	Правовые и психологические проблемы социальной коррекции и реабилитации осужденных к лишению свободы	Актуальные правовые, трудовые и бытовые проблемы социальной реабилитации осужденных к лишению свободы (жилье, работа, образование, медицинское обслуживание, психологическая поддержка и т.д). Психологические проблемы социальной реабилитации осужденных к лишению свободы.	Индивидуальный, групповой опрос
8.	Основы пенитенциарной социальной работы	Теоретические основы пенитенциарной социальной работы. Система социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Концепция пенитенциарной социальной работы. Закономерности пенитенциарной социальной работы. Принципы и функции пенитенциарной социальной работы. Функции социальной работы с осужденными. Основные задачи.	Индивидуальный, групповой опрос
9.	Социальная работа с осужденными к лишению свободы с особым статусом	Социальная работа с осужденными, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения. Психология и поведение «обиженных». Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми. Психологическая служба обеспечивает три основных направления: Психолого-диагностическое (описание состояния объекта) – постановка психологического диагноза, описание индивидуальных особенностей, выявление осужденных, составляющих группу риска и оказание психологической помощи. Коррекционное (направление воздействия). Консультативное.	Индивидуальный, групповой опрос

10.	Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.	Мероприятия по подготовке осужденных к освобождению. Нравственная подготовка. Психологическая подготовка. Практическая подготовка. Психологическая подготовка к освобождению из исправительного учреждения, основные направления: психологическая диагностика с целью выявления насущных проблем клиента и направлений дальнейшей психокоррекции; социально-психологические тренинги, направленные на самопознание, овладение навыками саморегуляции, достижение поставленных целей, представление о своей будущей семье, формирование коммуникативной компетентности; ролевые игры, направленные на формирование навыков необходимых в трудовой реадaptации и социальной реабилитации. Типология лиц, освобождающихся из мест заключения.	Индивидуальный, групповой опрос
11.	Система постпенитенциарной реабилитации осужденных	Особенности социальной реабилитации лиц, освобожденных от отбывания наказания. Актуальность системного подхода к постпенитенциарной реабилитации осужденных. Временные этапы социальной реабилитации.	Индивидуальный, групповой опрос
12.	Технологии постпенитенциарной реабилитации лиц вернувшихся из мест лишения свободы	Структура постпенитенциарной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Этапы постпенитенциарной реабилитации. Направления постпенитенциарной реабилитации. Социально-медицинское направление. Социально-психологическое направление. Социально-педагогическое направление. Профессионально-трудовое направление. Социально-правовое направление. Социально-средовая ориентация. Социально-бытовая адаптация. Технология социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Цель технологии. Задачи технологии, этапы.	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2. Занятия семинарского типа изучаемые в 8,9 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие пенитенциарной системы и исторические аспекты ее становления	<p>Понятие и сущность пенитенциарной системы. Исторические аспекты становления пенитенциарной системы. Становление отечественной системы уголовных наказаний с IX по XVIII в. Формирование отечественного законодательства, регламентировавшего назначение и исполнение наказаний, с IX по XVII в. Развитие законодательства, регламентировавшего исполнение наказаний, в XVIII в.. Проект Устава о тюрьмах. Формирование и развитие системы исполнения наказаний в России IX-XVIII вв. Уголовно-исполнительная политика России в первой половине XIX в. Попечительное общество о тюрьмах. Устав о ссыльных. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных учреждений. Состояние пенитенциарных учреждений накануне тюремной реформы 1879 г. Развитие пенитенциарной науки во второй половине XIX в. Деятельность В.А. Соллогуба и М.Н. Галкина-Враского. Реформирование пенитенциарной системы Российского государства во второй половине XIX - начале XX в. Создание единого центрального тюремного ведомства. Главное тюремное управление. Уголовно-исполнительная политика Временного правительства. Состояние мест лишения свободы. Исправительно-трудовая политика в период становления Советского государства Развитие исправительно-трудовой системы в 1922-1929 гг. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Функционирование исправительно-трудовой системы в период Великой Отечественной войны. Исправительно-трудовая политика и практика в СССР с середины 1950-х по 1991 г.</p>	Индивидуальный, групповой опрос, презентации

		Реформирование уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Уголовно-исполнительная политика Российского государства в 1990-е гг. ФСИН России.	
2.	Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года	<p>Цели Концепции. Основные направления совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы. Совершенствование и гуманизация уголовно-исполнительной политики. Совершенствование организационно-структурного построения учреждений уголовно-исполнительной системы. Проект создания учреждения объединенного типа. Особенности содержания подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы. Особенности содержания женщин с детьми, а также иных категорий осужденных, подозреваемых и обвиняемых, имеющих несовершеннолетних детей. Обеспечение порядка и условий содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Медицинское обеспечение и санитарно-эпидемиологическое благополучие лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Развитие сети исправительных центров. Совершенствование производственно-хозяйственной деятельности уголовно-исполнительной системы, повышение уровня занятости осужденных.</p> <p>Цифровая трансформация и научно-техническое развитие уголовно-исполнительной системы.</p> <p>Основные показатели эффективности деятельности уголовно-исполнительной системы.</p> <p>Создание и развитие системы пробации.</p> <p>Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы. Совершенствование условий несения службы (выполнения работы)</p> <p>Социальная защищенность сотрудников уголовно-исполнительной системы. Повышение уровня взаимодействия с институтами гражданского общества. Развитие международного сотрудничества</p> <p>Реализация Концепции.</p>	Индивидуальный, групповой опрос, презентации.

3.	Понятие, признаки, принципы уголовного наказания	Уголовное наказание. Понятие и принципы уголовного наказания. Признаки наказания. Цели и эффективность уголовного наказания. Виды наказания. Порядок назначения наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.	Индивидуальный, групповой опрос. Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии.
4.	Основы изучения и оценки личности преступника	Основные подходы к изучению личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Криминогенная мотивация: понятие, структура, роль в причинном механизме преступного поведения. Личность преступника как источник преступного поведения. Психологические типы преступников. Психологические черты личности преступника. Психологические особенности личности неосторожного преступника. Психологические эффекты заключения в места лишения свободы. Варианты психологической защиты заключенного. Влияние заключения на психику осужденного. Особенности агрессивного и аутоагрессивного поведения делинквентных личностей в исправительных учреждениях.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Социальное регулирование исполнения наказания и исправительных воздействий на осужденных	Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) уголовных наказаний. Режим исполнения (отбывания) наказания и его функции. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным средств исправления. Виды средств исправления осужденных. Прогрессивная система исполнения наказаний. Социальное регулирование исполнения наказания. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Предоставление свиданий осужденным к лишению свободы. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей. Медико-санитарное обеспечение осужденных.	Индивидуальный, групповой опрос, презентации.
6.	Понятие и сущность пенитенциарной и постпенитенциарная коррекции и реабилитации	Психологическая служба уголовно-исполнительной системы. Основная цель и задачи психологической службы. Функции психологической службы. Сущность пенитенциарной и постпенитенциарная	Индивидуальный, групповой опрос Оценивание активности и продуктивности

	осужденных	<p>коррекции и реабилитации осужденных. Социальная поддержка лиц, содержащихся в исправительных учреждениях. Социальная защита осужденных. Ресоциализация осужденных. Социальная реабилитация осужденных (I этап: работа в исправительном учреждении. II этап: работа после освобождения) в постпенитенциарной период) до восстановления способности индивида к полноценному социальному функционированию) Направления социальной реабилитации (Социально-медицинское, Социально-психологическое, Социально-педагогическое, Профессионально-трудовое, Социально-правовое, Социально-средовая ориентация, Социально-бытовая адаптация). Социальная работа в пенитенциарной системе. Постпенитенциарная реабилитация. Социальная реадаптация. Социально-психологическая реабилитация осужденных. Основные принципы реабилитации осужденных. Критерии успешной пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации осужденных.</p>	участия в дискуссии
7.	<p>Правовые и психологические проблемы социальной коррекции и реабилитации осужденных к лишению свободы</p>	<p>Социальные проблемы осужденных объективно разрешимого свойства (распавшаяся семья, отсутствие профессии или невозможность заниматься определенным видом деятельности, неблагоприятное микроокружение и т.д.). Социальные проблемы осужденных личностного, которые по объективным причинам, разрешить окончательно невозможно уровня (инвалидность, старость, притеснения и другие). Психологическая помощь осужденным с пожизненными сроками отбывания наказания. Получение медицинской по мощи. Профилактика и лечение алкогольной и наркотической зависимости. Методика анализа социальных проблем в конкретном исправительном учреждении. Формы притеснения осужденных в процессе отбывания наказания. Притеснения, объективно создаваемые в местах лишения свободы. Притеснения, субъективно создаваемые неправомерными требованиями персонала исправительного учреждения. Притеснение осужденных со стороны других</p>	Индивидуальный, групповой опрос

		осужденных. Проблема исправления осужденных в пенитенциарной системе. Структура криминальной субкультуры и ее функции.	
8.	Основы пенитенциарной социальной работы	Теоретические основы пенитенциарной социальной работы. Объект и субъект пенитенциарной социальной работы. Закономерности пенитенциарной социальной работы. Принципы пенитенциарной социальной работы. Функции пенитенциарной социальной работы. Понятие, основные направления, цели и задачи социальной работы с осужденными к лишению свободы. Становление основ социальной работы с осужденными к лишению свободы в отечественной пенитенциарной системе. Социальная работа с осужденными к лишению свободы в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран. Организационные основы социальной работы с осужденными к лишению свободы. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний. Формы и методы социальной работы с осужденными к лишению свободы в исправительных учреждениях.	Индивидуальный, групповой опрос
9.	Социальная работа с осужденными к лишению свободы с особым статусом	Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми. Социальная работа с осужденными несовершеннолетними, женщинами, лицами, страдающими физическими и психическими расстройствами. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения. Психология и поведение «обиженных». Социально-реабилитационные меры, направленные на восстановление человеческого достоинства и социального статуса осужденных. Профилактика суицидов среди осужденных. Коррекционное (направление воздействия). Консультативное направление.	Индивидуальный, групповой опрос

10.	Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.	<p>Мероприятия, проводимые конкретно в исправительном учреждении (социальная работа и психологическая подготовка освобождаемых к жизни на свободе). Мероприятия, проводимые по предполагаемому месту жительства освобождаемых. Структура социальной работы по подготовке осужденных к освобождению. Нравственная, психологическая и практическая подготовка осужденных к освобождению. Получение необходимых или восстановление утраченных документов. Оформление регистрации (прописки) по месту жительства и месту пребывания. Решение жилищных вопросов. Трудоустройство и (или) получение образования. Социальная помощь и поддержка. Брачно-семейные взаимоотношения.</p>	Индивидуальный, групповой опрос, презентации.
11.	Система постпенитенциарной реабилитации осужденных	<p>Понятие постпенитенциарной реабилитации осужденных. Цель, основные задачи и принципы постпенитенциарной реабилитации и адаптации осужденных. Основные этапы постпенитенциарной реабилитации осужденных. Основные направления постпенитенциарной реабилитации осужденных. Постпенитенциарная реабилитация освобождающихся из колонии женщин и несовершеннолетних. Постпенитенциарная реабилитация наркозависимых, вернувшихся из мест лишения свободы Ресоциализация осужденных. Система постпенитенциарных учреждений. Получение необходимых или восстановление утраченных документов. Оформление регистрации (прописки) по месту жительства и месту пребывания. Решение жилищных вопросов. Трудоустройство и (или) получение образования. Социальная помощь и поддержка. Брачно-семейные взаимоотношения</p>	Индивидуальный, групповой опрос
12.	Технологии постпенитенциарной реабилитации лиц вернувшихся из мест лишения свободы	<p>Цель и задачи технологии социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Этапы технологии социальной реабилитации. Программы социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Индивидуальная карта клиента. Углубленная психосоциальная</p>	Индивидуальный, групповой опрос, презентации

		диагностика лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Проведение социально-психологических тренингов в уголовно-исполнительной системе. Технологии консультирования лиц вернувшихся из мест лишения свободы. Технологии социальной работы с наркозависимыми в период постпенитенциарной реабилитации.	
--	--	---	--

2.1.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.1.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

2 Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, тестам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

п/ п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения(в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	ИПК -6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Вопросы для устного опроса, индивидуальные сообщения, презентации.	Вопросы к зачету Зачет Вопросы к экзамену Экзамен
2	ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Презентации, выполнение индивидуальных (групповых) заданий.	

3	ИПК-6.3 Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся.	Умеет проводить мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Презентации, выполнение индивидуальных (групповых) заданий, индивидуальные сообщения.	
	ИПК-8.1 Знает основы коррекционной работы с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знает основы коррекционной работы с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Презентации, выполнение индивидуальных (групповых) заданий, индивидуальные сообщения.	
	ИПК-8.2 Определяет и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения детей	Умеет определять и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения детей.	Вопросы для устного опроса, индивидуальные сообщения, презентации.	
	ИПК-8.3 Разрабатывает план коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Умеет разрабатывать план коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Презентации, выполнение индивидуальных (групповых) заданий, индивидуальные сообщения.	
	ИПК-8.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы.	Вопросы для устного опроса, индивидуальные сообщения, презентации.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-1, ПК- 3, ПК- 8)

1. Понятие, цели и задачи пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации.
2. Предмет и система курса «Пенитенциарная и постпенитенциарная коррекция и реабилитация».
3. Понятийный аппарат курса «Пенитенциарная и постпенитенциарная коррекция и реабилитация».
4. Основные принципы реабилитации осужденных.
5. Критерии успешной пенитенциарной и постпенитенциарной коррекции и реабилитации.
6. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года. Основные направления.
7. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)
«Пенитенциарная и постпенитенциарная коррекция и реабилитация»
(ПК-1, ПК- 3, ПК- 8)**

1. Понятие и сущность пенитенциарной системы.
2. Исторические аспекты становления пенитенциарной системы.
3. Становление отечественной системы уголовных наказаний с IX по XVIII в.
4. Формирование отечественного законодательства, регламентировавшего назначение и исполнение наказаний, с IX по XVII в.
5. Развитие законодательства, регламентировавшего исполнение наказаний, в XVIII в.
6. Проект Устава о тюрьмах.
7. Формирование и развитие системы исполнения наказаний в России IX-XVIII вв.
8. Уголовно-исполнительная политика России в первой половине XIX в.
9. Попечительное общество о тюрьмах. Устав о ссыльных.
10. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных учреждений.
11. Состояние пенитенциарных учреждений накануне тюремной реформы 1879 г.
12. Развитие пенитенциарной науки во второй половине XIX в.
13. Деятельность В.А. Соллогуба и М.Н. Галкина-Враского.
14. Реформирование пенитенциарной системы Российского государства во второй половине XIX - начале XX в.
15. Создание единого центрального тюремного ведомства.
16. Главное тюремное управление. Уголовно-исполнительная политика Временного правительства
17. Исправительно-трудовая политика в период становления Советского государства
18. Развитие исправительно-трудовой системы в 1922-1929 гг.
19. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР

- 1933 г.
20. Функционирование исправительно-трудовой системы в период Великой Отечественной войны. Исправительно-трудовая политика и практика в СССР с середины 1950-х по 1991 г.
 21. Реформирование уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
 22. Уголовно-исполнительная политика Российского в 1990-е гг. ФСИН России.
 23. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года. Основные направления

Примерная тематика презентаций (ПК-1, ПК- 3, ПК- 8)

1. Исторические аспекты становления пенитенциарной системы.
2. Государственное принуждение и развитие пенитенциарной системы в XVII – начале XX вв.
3. Принуждение и пенитенциарная система в государственно-правовой политике СССР.
4. Профилактика суицидов среди осужденных.
5. Психологическая помощь осужденным с пожизненными сроками отбывания наказания.
6. Основные направления постпенитенциарной реабилитации осужденных.
7. Система постпенитенциарной реабилитации осужденных.
8. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы. Основные направления работы.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) (ПК-1, ПК- 3, ПК- 8)

1. Теоретические основы пенитенциарной социальной работы.
2. Преступление как правовое явление. Классификация преступлений.
3. Преступность как социальная и психологическая проблема.
4. Исторические аспекты становления пенитенциарной системы.
5. Виды учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы.
6. Международные нормы и рекомендации по охране здоровья в местах лишения свободы.
7. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г.
8. Основные принципы обращения с заключенными.
9. Институт пробации как способ снижения уровня рецидива и предупреждения совершения новых преступлений.
10. Социальные институты, ведущие работу, связанную с пенитенциарными учреждениями.
11. Использование потенциала пенитенциарной педагогики в пенитенциарной и постпенитенциарной социальной работе.
12. Использование потенциала пенитенциарной психологии в пенитенциарной и постпенитенциарной социальной работе.
13. Закономерности пенитенциарной социальной работы.

14. Принципы пенитенциарной социальной работы.
15. Функции социальной работы с осужденными.
16. Основные цели социальной работы с осужденными.
17. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
18. Объект пенитенциарной социальной работы.
19. Психологические эффекты заключения в места лишения свободы.
20. Группы осужденных, выделяемые по степени выраженности социальных проблем и способности самостоятельно разрешать их некриминальным способом.
21. Специфика социальной работы с осужденными.
22. Структура криминальной субкультуры и ее функции.
23. Подходы к изучению психологии личности преступника.
24. Психологическая структура личности преступника.

25. Психологические типы личности преступника.
26. Криминогенная мотивация.
27. Характеристика личности осужденного.
28. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.
29. Характеристика основных социальных проблем в исправительных учреждениях.
30. Особенности социальной работы с осужденными, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
31. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.
32. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.
33. Особенности социальной работы с осужденными женщинами.
34. Особенности социальной работы с осужденными несовершеннолетними.
35. Автобиографический метод изучения личности осужденного.
36. Основные направления психологической помощи заключенным.
37. Профилактика суицидального поведения осужденных.
38. Психологическая помощь осужденным с пожизненными сроками отбывания наказания.
39. Самодеятельные организации осужденных.
40. Технологии подготовки осужденных к освобождению.
41. Сущность постпенитенциарной реабилитации осужденных и ее основные этапы.
42. Система социальной реабилитации и адаптации бывших осужденных.
43. Характерные особенности социальной реабилитации лиц, освобожденных от отбывания наказания.
44. Основные направления постпенитенциарной реабилитации осужденных.
45. Ресоциализация осужденных.
46. Программы социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
47. Углубленная психосоциальная диагностика лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
48. Индивидуальная карта лица, освободившегося из мест лишения свободы.

49. Социальная работа с персоналом уголовно-исполнительной системы.
50. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года. Основные направления.
51. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы. Основная цель и задачи психологической службы. Функции психологической службы.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, выполнению зачетного задания - проект. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ответ отличается глубиной и содержательностью, логично построенный аппарат, при собеседовании по содержанию студент дает полные, исчерпывающие ответы, как на уточняющие вопросы;
- студент демонстрирует умение вести дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопроса, обнаружено незнание или непонимание сущности представленного материала;
- допущены существенные фактические ошибки в ответе;
- на дополнительные вопросы по сущности вопроса студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике

его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ

представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связьобсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Пенитенциарная и постпенитенциарная коррекция и реабилитация» характерно сочетание теории с решением практических педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная

работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работы литературой и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика : учебник для вузов / В. И. Колесов. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17149-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544973> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543287> (дата обращения: 28.05.2024).
 3. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542753> (дата обращения: 28.05.2024).
 4. Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : монография / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14837-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544464> (дата обращения: 28.05.2024).
 5. Колесникова, Н. Е. Социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: теория и технология индивидуально-групповой работы : монография / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13668-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543521> (дата обращения: 28.05.2024).
 6. Щербаков, А. В. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы. Теоретические и правовые основы : учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12785-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542750> (дата обращения: 28.05.2024).
 7. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535613> (дата обращения: 29.05.2024).

5.2 Дополнительная литература:

1. Колесникова, Н. Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542752> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика : учебник для вузов / В. И. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17149-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544973> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального

наставничества : монография / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14837-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544464> (дата обращения: 28.05.2024).

5.3. Периодические издания

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

- | | | |
|---|---|--------------|
| 1. Электронный каталог | Научной библиотеки | КубГУ |
| http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web | | |
| 2. Электронная библиотека КубГУ | трудов ученых | |
| http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6 | | |
| 3. Среда модульного динамического обучения | http://moodle.kubsu.ru | |
| 4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций | http://infoneeds.kubsu.ru/ | |
| 5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий | http://mschool.kubsu.ru/ ; | |
| 6. Электронный архив документов КубГУ | http://docspace.kubsu.ru/ | |
| 7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" | http://icdau.kubsu.ru/ | |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление

знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы из электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего

образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
------------------------------------	------------------------------------

Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
-----------------------------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)