

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качественности образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.06 Предметное проектирование школьного курса «Обществознание»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Обществоведческое образование,

Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.06 Предметное проектирование школьного курса «Обществознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Халилов Т. А., доцент, кандидат политических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.06 Предметное проектирование школьного курса «Обществознание» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1) Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»;

2) Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний и навыков предметного проектирования школьного курса «Обществознание».

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике преподавания обществознания;
- развить у студентов способности ориентироваться в содержании технологий предмета обществознание;
- ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм обществоведческой деятельности;
- сформировать у студентов представление о месте и роли учителя в школе;
- развить теоретические представления и практические навыки предметного проектирования школьного курса «Обществознание»;
- сформировать умение самостоятельно разрабатывать содержание предмета «Обществознание», теоретически и практически подготовить студентов к реализации технологий проектирования образовательного процесса по предмету «Обществознание»;
- научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, модуль «Предметно-содержательный».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	готовность реализовывать	- принципы проектирования	- проектировать учебно-	- основами методической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях.	воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам;	работы в образовательной организации, - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Объем дисциплины ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	14,3	2	12,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	6	2	4	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	85	34	51		
Курсовая работа			-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			-	-	-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:	8,7		8,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-
	в том числе контактная работа	14,3			
	зач. ед	3	1	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.	12	2			10
2.	Стандарт обществоведческого образования	12	2			10
3.	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	12	2			10
4.	Содержание курсов «Обществознания».	10				10

5.	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	12		2		10
6.	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	12		2		10
7.	Проектирование предметного содержания курса обществознания: планирование, отбор содержания, методы, формы и средства.	13		2		10
8.	Требования к педагог: проектировочные, гносеологические и методологические компетенции. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	17		2		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	8		85

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.	Теоретические основы предмета обществознание. Предмет, цели и задачи дисциплины. Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания. Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи. 1	Т
2.	Стандарт обществоведческого образования	Государственный образовательный стандарт общего образования по обществознанию: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся.	Р
3.	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и	Концепция курса - принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика	Р

	функции.	конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе.	
4.	Содержание курсов «Обществознания».	Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ по обществознанию. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика.	К
5.	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся. Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.	Э
6.	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью.	ПР
7.	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.	Т
8.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование	Тематика практических занятий	Форма
---	--------------	-------------------------------	-------

	раздела	(семинаров)	текущего контроля
1	2	3	4
1	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.	Презентация
2	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	«Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). Рабочая таблица к уроку и ее основное содержание. Алгоритм конспекта урока.	Проект

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет. Исторические аспекты реализации целей обществоведческой подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под . ред. Б. И. Федоров. - Москва : Юрайт, 2024.- 410 с. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535664 (дата обращения: 20.06.2024). Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 20.06.2024).

2	Стандарт обществоведческого образования	<ul style="list-style-type: none"> • Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Федоров. - Москва : Юрайт, 2024.- 410 с. • Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535664 (дата обращения: 20.06.2024). • Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 20.06.2024).
---	---	--

--	--	--

3	<p>Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Федорова. - Москва : Юрайт, 2024.- 410 с. • Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535664 (дата обращения: 20.06.2024). • Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 20.06.2024).
---	---	---

--	--	--

4	Содержание курсов «Обществознания».	<ul style="list-style-type: none"> • Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под . ред. Б. И. Федоров. - Москва : Юрайт, 2024.- 410 с. • Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535664 (дата обращения: 20.06.2024). • Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 20.06.2024).
5	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	<ul style="list-style-type: none"> • Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под . ред. Б. И. Федоров. - Москва : Юрайт, 2024.- 410 с. • Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535664 (дата обращения: 20.06.2024). • Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 20.06.2024).
6	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под . ред. Б. И. Федоров. - Москва : Юрайт, 2024.- 410 с. • Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535664 (дата обращения: 20.06.2024). • Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный //

		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 20.06.2024).
--	--	--

7	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	<ul style="list-style-type: none"> • Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под . ред. Б. И. Федоров. - Москва : Юрайт, 2024.- 410 с. • Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535664 (дата обращения: 20.06.2024). • Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 20.06.2024).
	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	<ul style="list-style-type: none"> • Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под . ред. Б. И. Федоров. - Москва : Юрайт, 2024.- 410 с. • Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535664 (дата обращения: 20.06.2024). • Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная

		платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 20.06.2024).	—
--	--	---	---

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии направлены на теоретико практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя обществознания. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения).

В лекционном курсе главное место отводится проблемам изучения образовательных областей «экономика», «право» учащимися разного возраста, школ и классов разного профиля в контексте задач личностно-ориентированного обучения.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар- практикум, семинар - интервью, семинар-игра и др.) Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией.

СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по обществознанию.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме,

путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по обществознанию, работу с учебной и методической литературой.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для ППС:

- осуществлять преемственность в преподавании курсов «Методика обучения истории» и «Методика обучения обществознанию»;
- осуществлять межкурсовые и межпредметные связи;
- консультироваться с преподавателями других курсов об особенностях и возможностях студентов данного курса и самостоятельно проводить диагностику;
- последовательно осуществлять практико-ориентированный подход к проведению занятий;
- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию;
- систематически осуществлять межсессионный и экзаменационный контроль на основе утвержденных учебных планов;
- применять разнообразные формы и методы текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять содержание заданий, упражнений и т.п. для текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять эти задания;
- использовать различные формы контроля

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

- систематическая работа на лекциях и практических занятиях;
- комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы;
- подготовка рефератов по предлагаемой тематике;
- регулярные выступления на практических занятиях;
- выступление на студенческих научно-методических конференциях;

- проведение межсессионной аттестации с целью осуществления текущего контроля за уровнем усвоения изучаемого курса;
- взаимопосещение уроков во время педагогической практики с последующим их анализом.

Методические рекомендации для ППС по индивидуальному выборочному консультированию

На индивидуальное выборочное консультирование следует выносить вопросы, которые вызывают особые затруднения у студентов. На выборочном консультировании целесообразно обращаться как к теоретическим вопросам, так и к решению задач в зависимости от потребностей студентов.

Рекомендации:

- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.

Методические рекомендации для студентов по выполнению домашних заданий и контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям:

- при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия;
- самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной;
- активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов.

Методические рекомендации для ППС по составлению заданий для промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение межсессионных зачетов и экзамена. При проведении зачета преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

На экзамене проверяется:

- усвоение теоретического материала дисциплины;
- усвоение базовых понятий дисциплины;
- умение использовать полученные знания, связанные с преподаванием курса права, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и

учащихся.

При составлении заданий для экзамена по дисциплине необходимо составлять КИМы таким образом, чтобы в них нашел отражение весь основной материал курса.

КИМы должны содержать вопросы из разных разделов, иметь одинаковый уровень сложности. Теоретические вопросы должны сочетаться с вопросами прикладного характера.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания; – связь Методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области Обществознание; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Концепция современного школьного обществознания 3. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС 4. Программы и планирование уроков обществознания в школе 5. Учебники по школьному курсу обществознания 6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: 7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы 	<p style="text-align: center;">Доклад/ сообщение</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения обществознанию; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации 	<p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе 8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования 9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания 11. Современные</p>	<p>Доклад/ сообщение/ презентация</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
---	---	--

<p>образовательных программ школьного курса обществознания; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников 12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения 13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления 16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	
<p>Иметь навыки: – исследовательской и проектной деятельности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе 5. Учебники по школьному курсу обществознания 6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: 7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы 10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе 13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления 16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>Доклад/ сообщение/ презентация</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины. Методика обучения обществознанию: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, основные методические приемы средства и формы обучения;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса обществознания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины. Методика обучения обществознанию, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, методически грамотно организовать проведение уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса обществознания.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины. Методика обучения обществознанию, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в подготовке методических разработок уроков и внеурочных занятий и их использования в школьной практике преподавания обществознания.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины. Методика обучения обществознанию, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен грамотно использовать методические материалы в проведении уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса обществознания.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при подготовке методических разработок занятий и их использования в школьной практике преподавания обществознания.	—	Неудовлетворительно

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов и заданий к экзамену:

Теоретические вопросы

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
3. Становление школьного курса обществознания.
4. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
5. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
6. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
7. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
8. Типы и формы уроков обществознания.
9. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
10. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
11. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
12. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
13. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания.
14. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
15. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
16. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
17. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
18. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
19. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания

20. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация).
21. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
22. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
23. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
24. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
26. Учебный план школы, основные структурные части, место обществознания в учебном плане.
27. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
28. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
29. Сократический метод в преподавании обществознания.
30. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
31. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
32. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
33. Технические средства обучения в преподавании обществознания.
34. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи школьного курса «Обществознание».
35. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.
36. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.

Практические задания:

1. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
2. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
3. Охарактеризовать курс «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
4. Охарактеризовать курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
5. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
6. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
7. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
8. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
9. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
10. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
11. Инновации в обучении обществознания. Привести пример по выбору.
12. Типы проблемных задач (показать на примере).
13. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).

Перечень дискуссионных тем / эссе

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение 20-х годов.
3. Общественные дисциплины в 30 - 50 годах.
4. Обществоведческое образование в 60 - 80 - х годов.
5. Становление новой системы обществоведческого образования.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
10. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в школьном курсе «Обществознание».
11. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями.
12. Педагогический потенциал работы с документами.
13. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.
15. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под . ред. Б. И. Федоров. - Москва : Юрайт, 2024.- 410 с.
2. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535664> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790> (дата обращения: 20.06.2024).

5.2 Дополнительная литература:

1. Автономов В.С. Введение в экономику: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Прест, 2004.
2. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 10-11 классы. Школьный словарь-справочник. М.: Астрель. Транзит-книга, 2004.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы М.: Астрель. АСТ: Ермак, 2005.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. 10 класс. Контрольные и проверочные работы М.: АСТ: Астрель. 2003.
5. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознание в школе. 2004. №1. С. 26-38

6. Введение в политологию: книга для учащихся старших классов / Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. и др. М.: Просвещение, 1993.
7. Горман Т. Экономика шаг за шагом. М.: АСТ, 2005.
8. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Политология. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2007.
9. Коваленко А.И. Теория государства и права (В вопросах и ответах): учеб. для студентов юридических вузов и факультетов. М., 1994.
10. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2002.
11. Краткий курс по социологии: учеб. пособие / Н.С. Носова, К.Е.Халин. М.: Издательство «Окей-книга», 2008.
12. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Образование. ЕГЭ: метод. Пособие для подготовки. М.:Экзамен, 2006.
13. Международные документы по правам человека. Сборник. СПб.:Специальная литература, 1995.
14. Мухаев Р.Т. Основы политологии: учеб. для средней школы. М.: Новая школа, 1996.
15. Никитин А.Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. 11 класс. Задание и рекомендации. М.:АСТ: Астрель, 2003.
16. Основные кодексы и законы Российской Федерации. СПб.: ИД «Весь», 2002.
17. Политология: учеб./ Под ред. В.И. Буренко, В.В. Журавлева. М.: Издательство «Экзамен», 2005.
18. Рычков А.К., Яшин Б.Л. философия. 100 вопросов -100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гуманин. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.

19. Экономика: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Складар и др.; Под ред. А.Я. Линькова. М.: Вита-Пресс, 2005.
20. Экономика. Словарь терминов. Экзаменационные ответы. М.: «Ответ», 2007.

Периодические издания:

1. Журнал «Обществознание в школе»
2. Журнал «Наша молодежь»
3. Журнал «Воспитание и обучение»
4. Журнал «Педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем \\ не предусмотрено

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.