

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

С.А. Жидков
подпись
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Экономика инноваций составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль Экономика предприятий и организаций.

Программу составила:

О.А. Лымарева, доцент, канд. экон. наук



Рабочая программа дисциплины Экономика инноваций утверждена на заседании кафедры Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента протокол № 6 «29» февраля 2024 г.

Заведующая кафедрой Вукович Г.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 «14» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

1. Дедкова И. Ф., канд.экон.наук, доцент кафедры ЭП,РиКМ
2. Ксенофонтов В.И., доктор экон. наук, профессор, директор Краснодарского центра научно-технической информации.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Является изучение теоретико-методических основ инновационной экономики с учетом мирового и отечественного опыта, освоение методического инструментария формирования и развития инновационных предприятий и организаций с учетом требований рыночной экономики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение теоретических основ сущности, классификации инноваций и инновационного процесса.
2. Критическая оценка отечественного и зарубежного опыта формирования и развития инновационной экономики.
3. Разработка стратегии и тактики формирования и развития инновационного предприятия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика инноваций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на дисциплины – «Экономика организации (предприятия)», «Микроэкономика», «Общая экономическая теория», «Организация производства» и др.

Дисциплина «Экономика инноваций» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Производственный менеджмент», «Стратегическое управление предприятием (организацией)», и написанием выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	
Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	
ИПК-1.3. Выполняет оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации	Знает теоретико-методические основы организации инновационного предприятия; Знает Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности инновационной организации в условиях современной экономики.
	Умеет выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; Умеет выполнять экономические расчеты по определению способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды предприятия, планирования и контроля реализации проектов.
	Трудовое действие:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования инновационного продукта, разработка предложений по его адаптации и внедрению; Трудовое действие: Разработка с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления инновационного предприятия в целях реализации стратегии организации и обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	3 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			40,2	28,2	
Аудиторные занятия (всего):			36	24	
занятия лекционного типа			18	12	
лабораторные занятия			18	12	
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			31,8	43,8	
Реферат/эссе (подготовка)			11,8	13,8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			10	10	
Контроль:					
Подготовка к зачету			10	20	
Общая трудоемкость	час.		72	72	
	в том числе контактная работа		40,2	28,2	

	зач. ед		2	2	
--	---------	--	---	---	--

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.	22	6	6		10
2.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	22	6	6		10
3.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	23,8	6	6		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		18	18		31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе) (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.	18	4	4		10
2.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	18	4	4		10
3.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	31,8	4	4		23,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	12		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций.	Понятийный аппарат теории инноваций. Характеристика этапов развития теории инноваций. Понятие инновационной экономики. Критерии классификации инноваций. Классификация инноваций Г. Менша.	Дискуссия

	Инновационный процесс.	Классификация инноваций А.И. Пригожина. Открытые и закрытые инновации Г. Чесборо. Подрывные инновации К. Кристенсена. Закрывающие (критические) инновации С.Кугушева и М. Калашникова. Понятие и сущность и этапы инновационного процесса.	
2.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	Глобальные вызовы инновационной экономики. Мировой тренд инновационного развития. Базовые системы инновационной экономики. Инновационные стратегии США, Японии, Китая и др. стран. Стратегия инновационного развития РФ.	<i>Дискуссия</i>
3.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	Понятие и особенности инновационных стратегий Классификации инновационных стратегий Типы инновационного поведения организации Этапы разработки инновационной стратегии Специфика реализации инновационной стратегии.	<i>Дискуссия</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.	Понятийный аппарат теории инноваций. Характеристика этапов развития теории инноваций. Понятие инновационной экономики. Критерии классификации инноваций. Классификация инноваций Г. Менша. Классификация инноваций А.И. Пригожина. Открытые и закрытые инновации Г. Чесборо. Подрывные инновации К. Кристенсена. Закрывающие (критические) инновации С.Кугушева и М. Калашникова. Понятие и сущность и этапы инновационного процесса.	Контрольные вопросы. Реферат. Эссе.
2.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	Глобальные вызовы инновационной экономики. Мировой тренд инновационного развития. Базовые системы инновационной экономики. Инновационные стратегии США, Японии, Китая и др. стран. Стратегия инновационного развития РФ.	Контрольные вопросы. Реферат. Эссе
3.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	Понятие и особенности инновационных стратегий Классификации инновационных стратегий Типы инновационного поведения организации Этапы разработки инновационной стратегии Специфика реализации инновационной стратегии.	Практическая работа с презентацией ее результатов.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, практических работ	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение	Методические указания по выполнению самостоятельной работы

	самостоятельной работы обучающихся	обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Экономика инноваций*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме дискуссий, контрольных вопросов, рефератов, эссе и инновационного проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

	индикатора (в соответствии с п. 1.4)			аттестация
		<p>Знает теоретико-методические основы организации инновационного предприятия;</p> <p>Знает Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности инновационной организации в условиях современной экономики.</p> <p>Умеет выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов;</p> <p>Умеет выполнять экономические расчеты по определению способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды предприятия, планирования и контроля реализации проектов.</p>	<p>Контрольные вопросы, Эссе, рефераты к темам: Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций.</p>	<p>Вопросы к зачету 1-10</p>
	<p>ИПК-1.3. Выполняет оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации</p>	<p>Умеет выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов;</p> <p>Умеет выполнять экономические расчеты по определению способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды предприятия, планирования и контроля реализации проектов.</p> <p>Трудовое действие: Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования инновационного продукта, разработка предложений по его адаптации и внедрению;</p> <p>Трудовое действие: Разработка с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления инновационного предприятия в целях реализации стратегии организации и обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции;</p>	<p>Инновационный процесс. Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики. Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.</p>	<p>Вопросы к зачету 10-28</p> <p>Инновационный проект</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.

Контрольные вопросы к семинарам 1-3.

1. Дайте определение термину «инновация».
2. Дайте характеристику основных этапов развития теории инноваций.

3. Какова роль технологических инноваций в развитии общества и инновационной экономики?
4. Каково значение социальных инноваций в развитии общества и создании инновационной экономики?
5. Перечислите основные классификации инноваций.
6. Какие виды инноваций выделял Г. Менш?
7. По каким признакам классифицировал инновации А.И. Пригожин?
8. Дайте определение открытых и закрытых инноваций по классификации Г. Чесборо.
9. Что такое подрывные инновации?
10. Дайте характеристику закрывающих (критических) инноваций.
11. Дайте определение инновационного процесса.
12. Чем характеризуется инновационный процесс?
13. Какие выделяют фазы инновационного процесса?
14. Какие выделяют формы организации инновационного процесса?
15. Дайте определение диффузии инноваций.

Темы рефератов, эссе

1. Инновации в сфере государственного управления по классификации ООН.
2. Виды инноваций учитываются в статистической отчетности организаций РФ.
3. Инновационная деятельность предприятий: проблемный аспект.
4. Виды инновационной деятельности. Примеры.
5. Основные индикаторы инновационной деятельности.
6. Структура инновационной деятельности.
7. Технологии осуществления инновационной деятельности. Примеры.

Тема 2. Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.

Контрольные вопросы к семинарам 4-6

1. Какие существуют угрозы (вызовы) современному глобальному сообществу?
2. Каковы основные направления развития национальных экономик стран-лидеров инновационного процесса на 50-60-летнюю перспективу?
3. В чем заключается разница между определениями инновации в Руководстве Фраскати и Руководстве Осло?
4. Каковы Приоритеты стратегического развития инновационной экономики США?
5. В чем заключается сущность программы технологического развития Японии?
6. Каково стратегическое развитие инновационных экономик Германии и Франции?
7. Какова концепция инновационного развития Китая?
8. Что такое «базовые системы инновационной экономики»?
9. Дайте определение термину «инновация» в соответствии с законодательным закреплением в РФ.
10. Какие целевые программы инновационной деятельности вы знаете?
11. Какова сущность инновационной деятельности в соответствии с «Руководством Фраскати»?
12. Какова сущность инновационной деятельности в соответствии с «Руководством Осло»?
13. Какова сущность Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Темы рефератов, эссе.

1. Инновационная деятельность в соответствии с «Руководством Фраскати».
2. Инновационная деятельность в соответствии с «Руководством Осло»?

3. Сущность Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

ТЕМА 3. Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.

На основе изученного теоретико-методического лекционного материала по инновационным стратегиям поведения предприятий студенты должны подготовить инновационный проект и презентовать его результаты.

План инновационного проекта следующий:

- Сущность инновационного проекта, обоснование его деловой привлекательности в резюмирующей форме;
- Продукт, его характеристика;
- Стратегия маркетинга инновационного продукта;
- Организация производственного процесса;
- Организация управления;
- Риски и их страхование;
- Стратегия финансирования.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Дайте определение термину «инновация».
2. Дайте характеристику основных этапов развития теории инноваций.
3. Какова роль технологических инноваций в развитии общества и инновационной экономики?
4. Каково значение социальных инноваций в развитии общества и создании инновационной экономики?
5. Перечислите основные классификации инноваций.
6. Какие виды инноваций выделял Г. Менш?
7. По каким признакам классифицировал инновации А.И. Пригожин?
8. Дайте определение открытых и закрытых инноваций по классификации Г. Чесборо.
9. Что такое подрывные инновации?
10. Дайте характеристику закрывающих (критических) инноваций.
11. Дайте определение инновационного процесса.
12. Чем характеризуется инновационный процесс?
13. Какие выделяют фазы инновационного процесса?
14. Какие выделяют формы организации инновационного процесса?
15. Дайте определение диффузии инноваций.
16. Какие существуют угрозы (вызовы) современному глобальному сообществу?
17. Каковы основные направления развития национальных экономик стран-лидеров инновационного процесса на 50-60-летнюю перспективу?
18. В чем заключается разница между определениями инновации в Руководстве Фраскати и Руководстве Осло?
19. Каковы Приоритеты стратегического развития инновационной экономики США?
20. В чем заключается сущность программы технологического развития Японии?
21. Каково стратегическое развитие инновационных экономик Германии и Франции?
22. Какова концепция инновационного развития Китая?
23. Что такое «базовые системы инновационной экономики»?
24. Дайте определение термину «инновация» в соответствии с законодательным закреплением в РФ.
25. Какие целевые программы инновационной деятельности вы знаете?

26. Какова сущность инновационной деятельности в соответствии с «Руководством Фраскати»?
27. Какова сущность инновационной деятельности в соответствии с «Руководством Осло»?
28. Какова сущность Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет знаниями по теоретико-методическим основам инновационной экономики, допускает незначительные ошибки; студент успешно выполняет и защищает индивидуальный инновационный проект,

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по категориальному аппарату инновационной экономики, не выполняет и не защищает индивидуальный инновационный проект

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Экономика инноваций : учебник для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по экономическим специальностям / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 333. - ISBN 978-5-9558-0220-6. - ISBN 978-5-16-004984-7. - ISBN 978-5-16-102376-1 : 799 р. 14 к.

2. Анисимов, Юрий Петрович. Менеджмент инноваций : учебное пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 (080200)

"Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент") / Ю. П. Анисимов, В. П. Бычков, И. В. Куксова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 147 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 143-145. - ISBN 9785160107752. - ISBN 9785161025932 : 303.50.

3. Мильнер, Борис Захарович. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление / Б. З. Мильнер, Т. М. Орлова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с. : ил. - (Научная мысль. Менеджмент). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 9785160061757 : 294.47.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 1.1. Гульшат Мутавалова. Республика Татарстан № 244 от 06.2008г. Экономика. Инновация. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/19317303>
- 1.2. Вестник Московского университета. Серия Экономика. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005/udb/890>
- 1.3. Вестник Московского университета. Серия Менеджмент. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/10005/udb/890>
- 1.4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия Менеджмент. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71213/udb/2630>
- 1.5.
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
- 2.1. Суровцев И.С. Проблемы формирования национальной и региональных инновационных систем в России // Менеджмент инноваций. — 2018. — No2. — С.94–106. URL: <https://grebennikon.ru/article-f07e.html>
- 2.2. Баранчев В.П. Измерение инновационной активности компании как ее конкурентной силы // Менеджмент сегодня. — 2016. — No4. — С.17–21. URL: <https://grebennikon.ru/article-d9fj.html>
- 2.3. Патутина Н.А. Инновационная среда компании и артефакты организационной культуры // Управление корпоративной культурой. — 2016. — No1. — С.16–26. URL: <https://grebennikon.ru/article-jfla.html>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Лекция имеет цель – систематизация основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Предварительное не углубленное знакомство с материалом очередной лекции дает многое.

Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется). Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает *работа с литературой*, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала.

В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное,

легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Целью *практических занятий* является получение базовых навыков по применению теоретических знаний. Это необходимо при решении всевозможных задач на различных этапах практической деятельности.

Задачи подготовки и проведения практических занятий: закрепление и углубление знаний; создание практических навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования информации; анализа конкретных ситуаций и условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений по практической ситуации; развитие стремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемых реальностей, их критической оценки. Подготовка к практическим занятиям включает: изучение нормативных актов, учебной литературы, лекционного материала; подготовка рефератов.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме различных дискуссий (семинарских занятий) и (или) анализа конкретных ситуаций (выполнение практических заданий).

Дискуссия (семинарское занятие). При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний. При подготовке к дискуссии обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. *Круглый стол*. Круглый стол проводится с целью активного обсуждения вопросов в рамках предложенной тематики, выработки навыков и умения вести дискуссию, обмениваться информацией, делать формулировки и выводы. Традиционно круглый стол проводится по актуальным проблемам. Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий.

По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

Анализ конкретных ситуаций (практические задания). Подготовка к выполнению практических заданий включает изучение нормативных актов, учебной и дополнительной литературы, лекционного материала по соответствующей теме.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме содержания научного труда по определенной теме, возможно выходящего за рамки учебной программы, а также изложение книги, статьи, исследования. Иными словами, реферат – это индивидуальная научная работа, раскрывающая содержание исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов. Целью написания реферата является сообщение определенной информации для развития навыков научно-исследовательской работы.

В процессе подготовки реферата обучающиеся глубже постигают вопросы изучаемого предмета, поскольку: анализируются различные точки зрения, факты и события; ведется научно обоснованная полемика; обобщается материал; лаконично излагаются мысли; правильно оформляется работа с составлением плана, библиографии и систематизацией информации. Подготовка реферата включает в себя: выбор и формулирование темы, которая должна обладать новизной, актуальностью и оригинальностью; подбор литературы и изучение основных источников; составление содержания, раскрывающего название работы; выписки из литературных источников с целью накопления теоретического и практического материала; написание реферата и его оформление; составление списка использованной литературы

Мысли автора *эссе* по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

8. Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus