

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ

Профессор по учебной работе,  
качество образования – первый  
профессор

Хагуров Т.А.

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.17.04      Методология и методы в психолого-педагогических  
исследованиях

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Общественное образование,  
Дополнительное образование

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Хазова С. А., профессор, доктор педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»;
- 2) Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар.

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»: формирование у будущих специалистов системного представления о методах и методологии организации научных исследований

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Дать общее представление о процессе научного исследования.
2. Дать общее представление о методах и методологии научного исследования.
3. Дать представление о специфике научного исследования в педагогике и психологии.
4. Углубить навыки проведения научного исследования в педагогике и психологии.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15.03 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к основной части учебного плана (Б1.О.15. Модуль «Психолого-педагогический») блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Инновационные технологии в образовании», «Математические и статистические методы в педагогических исследованиях», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет навыками применения способов оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Умеет выявлять трудности в обучении
	Владеет навыками корректировки трудностей в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет методами индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	
		1 сессия (часы)	2 сессия (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,3</b>	<b>4</b>	<b>12,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа	6	4	2
практические занятия	12		10
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>83</b>	<b>32</b>	<b>51</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	32	12	20
Выполнение индивидуальных заданий	32	12	20
Подготовка к текущему контролю	19	8	11
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>		<b>8,7</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### 1.1 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научное исследование. Применение результатов научного исследования в проектировании педагогической деятельности	17		2		15
2	Методология научного исследования.	20	2	2		16

3	Научный аппарат исследования. Определение научного аппарата исследования с учетом приоритетов собственной деятельности	22	2	2		18
4	Методы научного психолого-педагогического исследования. Мониторинг. Самооценка.	22	2	2		18
5	Требования к оформлению и результатам исследования (проекты, программы, стратегии)	20		2		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	10		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научное исследование. Применение результатов научного исследования в проектировании педагогической деятельности	Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Принципы научного исследования. Результаты исследований как основа педагогического проектирования.	К
2	Методология научного исследования.	Этапы научного исследования и их содержание. Требования к определению научного аппарата исследования. Требования к выбору методов научного исследования. Практико-ориентированность психолого-педагогического исследования.	К
3	Научный аппарат исследования. Определение научного аппарата исследования с учетом приоритетов собственной деятельности	Актуальность, противоречия, проблема объекта, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Теоретико-методологические основы исследования. Научная новизна теоретическая и практическая значимость исследования. Положения и выводы исследования. Определение научного аппарата исследования с учетом приоритетов собственной деятельности	К
4	Методы научного психолого-педагогического исследования. Мониторинг. Самооценка.	Методы научного исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы мониторинга результатов образования обучающихся, самооценки результатов деятельности.	К

5	Требования к оформлению и результатам исследования (проекты, программы, стратегии)	Общие требования к научно-исследовательским работам. Педагогические проекты, программы преодоления трудностей в обучении, стратегии саморазвития	К
---	--	--	---

### 1.1.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научное исследование. Применение результатов научного исследования в проектировании педагогической деятельности	<p>Научное исследование как форма осуществления и развития научной деятельности. Виды научного исследования (поисковые, критические, уточняющие; монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные; фундаментальные, прикладные исследования и разработки и др.</p> <p>Методологический, теоретический, эмпирический уровни исследования. Вариативность построения педагогического исследования.</p> <p>Принципы научного исследования: объективности, научности, системности и целостности, концептуального единства, единства исторического и логического, единства теории и практики, изучения явления в развитии и др.</p> <p>Научное исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о педагогической действительности.</p> <p>Функции педагогического исследования (декскриптивная, диагностическая, объяснительная, научно-теоретическая, конструктивная, проностическая и др.).</p> <p>Виды научно-педагогического исследования. Фундаментальные исследования как исследования, направленные на получение теоретических знаний, обобщающих концепций, моделей развития педагогических процессов, систем на прогностической основе.</p> <p>Прикладные исследования – углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики.</p> <p>Разработки – создание конкретных научно-практических рекомендаций по совершенствованию отдельных сторон образовательного процесса на основе известных теоретических положений.</p> <p>Типы исследования: теоретические, историко-методологические, историко-педагогические, экспериментальные, опытно-поисковые и др.</p> <p>Общенаучные и специфические принципы научно-</p>	

		педагогического исследования. Методологические требования к научно- педагогическому исследованию.	
2.	Методология научного исследования.	<p>Методология науки: сущность методологии, соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Задачи и функции методологии.</p> <p>Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования.</p> <p>Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, основанная на совокупности принципов, которые определяют общую цель и стратегию исследовательской деятельности. Функции методологического подхода в научном исследовании:</p> <p>философско-нормативная, когнитивно-прогностическая, конструктивно-праксеологическая.</p> <p>Классификация методологических подходов в соответствии с уровнями методологии. Условия выбора методологических подходов в научном исследовании.</p> <p>Методология педагогики как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на познание и преобразование педагогической действительности. Функции методологии педагогики: когнитивная, дескриптивно-объяснительная, диагностико-критическая, прогностическая, нормативно-ориентационная, преобразующая, рефлексивная. Задачи методологии педагогики: определение предмета педагогики и ее места среди других наук; определение проблематики педагогических исследований; определение принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности, методах их преобразования и их интерпретации; исследование структуры, способов построения и развития педагогической теории; выявление условий эффективного взаимодействия науки и практики, основных путей внедрения достижений науки в педагогическую практику; анализ и конструктивная критика педагогических концепций и др.</p> <p>Характеристика методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях (по уровням методологии). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.</p>	К

3.	<p>Научный аппарат исследования.</p> <p>Определение научного аппарата исследования с учетом приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании.</p> <p>Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.</p> <p>Объектная и предметная области научного исследования. Объект научного исследования как избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и проявляет свою отделенность от окружающей его среды.</p> <p>Предмет исследования (познания) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.</p> <p>Соотношение между объектом и предметом исследования как общего и частного. Алгоритм определения объекта и предмета исследования.</p> <p>Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении. Функции гипотезы. Типы научных гипотез: описательные и объяснительные.</p> <p>Требования, предъявляемые к гипотезам</p> <p>Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).</p> <p>Концепция исследования как система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Требования к научной концепции: целостность и непротиворечивость; соответствие доказательств, обоснования концепции ведущим идеям науки, специфике объекта и предмета исследования; оптимальное соотношение теоретического и эмпирического уровней исследования; адекватность научного аппарата исследования (задач, гипотезы, методов исследования) цели исследования.</p> <p>Целевой компонент исследования. Соотношение и взаимосвязь цели и задач исследования.</p> <p>Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Эмпирический этап научного исследования. Получение функционального представления об объекте исследования.</p> <p>Выявление противоречий между реальной практикой, уровнем научных знаний и потребностью в постижении сущности явления. Формулировка научной проблемы.</p> <p>Гипотетический этап научного исследования.</p> <p>Разрешение противоречий между фактическими</p>	<p>Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>
----	--	---	--



		<p>представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа. Создание условий для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому уровню.</p> <p>Теоретический этап научного исследования. Преодоление противоречий между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования. Создание теории.</p> <p>Прогностический этап научного исследования – разрешение противоречий между полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях.</p> <p>Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.</p> <p>Особенности и характеристики научно-педагогического исследования.</p>	
4.	<p>Методы научного психолого-педагогического исследования.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>Понятие методов исследования. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности.</p> <p>Классификация методов научного исследования</p> <p>Принципы выбора методов научного исследования множества методов исследования, адекватности метода сущности изучаемого предмета и продукту который должен быть получен. Взаимосвязь методов научного исследования.</p> <p>Методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.</p> <p>Моделирование как метод педагогического исследования. Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования.</p> <p>Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике.</p> <p>Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании.</p> <p>Эмпирические методы исследования: частные, комплексные методы.</p> <p>Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок и др.</p> <p>Метод изучения педагогической литературы</p> <p>Работа над литературными источниками и</p>	<p>Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>

		<p>архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Методы изучения продуктов деятельности, педагогической документации. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное наблюдение. Методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Метод ранговых оценок. Метод выбора или голосования. Метод компетентных судей. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Изучение и обобщение педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Особенности методов. Их использование в психолого-педагогических исследованиях. Требования к разработке методики. Возможности и ограничения различных методов. Этически нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования. Методы измерения в научно-педагогическом исследовании</p>	
--	--	---	--

		сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность, общая характеристика. Малоформализованные и высокоформализованные методы исследования. Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.	
5.	Требования к оформлению и результатам исследования (проекты, программы, стратегии)	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование ссылки на использованные источники, оформление и т.д.) Обработка результатов наблюдений и экспериментов. Сравнение результатов использованием математических и статистических методов для определения степени эффективности нововведения. Формулировка выводов исследования. Выявление степени научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Оформление.	Выполнение индивидуальных (групповых) заданий

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

### 2.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B">https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B</a>.</p> <p>Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a>.</p> <p>Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E">https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E</a>.</p> <p>Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2018. - 75 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6">https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6</a>.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)	<p>Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii">https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii</a>.</p> <p>Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Джуринский А. Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 353 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A">https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A</a>.</p> <p>Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC">https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC</a>.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2</a>.</p> <p>Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06">https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06</a>.</p> <p>Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE">https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE</a>.</p>
		<p>«Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.</p>

3.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B">https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B</a>.</p> <p>Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a>.</p> <p>Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E">https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E</a>.</p> <p>Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2018. - 75 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6">https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6</a>.</p>
----	---------------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает способы контроля результатов образования обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
2		Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
3	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
4		Владеет навыками применения способов оценки формирования результатов образования обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
5	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Умеет выявлять трудности в обучении	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
6		Владеет навыками корректировки трудностей в обучении	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
1	1 ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
		Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
2				

3	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
4	особыми образовательными потребностями	Владеет методами индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

Индивидуальные (групповые) задания

1. Выбрать тему научного исследования
2. Провести подбор научной литературы по теме исследования
3. Написать актуальность работы
4. Сформулировать научный аппарат исследования
5. Подготовить оглавление исследования
6. Подготовить реферативный обзор научной литературы по теме исследования

**Примерные темы для презентаций:**

1. Понятие о методе и методологии науки.
2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.
3. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода.
4. Сравнительная характеристика принципов научного и научно-педагогического исследования.
5. Научное и практическое исследование (Б.С.Братусь, Ф.Е.Василюк, А.М.Эткиндт).
6. Теоретические и эмпирические исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования (В.Дильтей, Э.Шпрангер).
7. Номотетический и идеографические подходы (Б.Ф.Бурлачук, Ю.М. Забродин, Дж.Келли, Я. Тер Лаак, В.Н.Мясищев).
8. Системный подход как методологическая основа научного исследования.
9. Прагматизм как философско-методологическое основание исследования.
10. Деятельностный подход в педагогическом исследовании.
11. Культурологический подход в научно-педагогическом исследовании.
12. Аксиологический подход в научно-педагогическом исследовании.
13. Диалогический подход в научно-педагогическом исследовании.
14. Общенаучные понятия: характеристика термина и наиболее часто встречающиеся примеры.
15. Порядок работы с ключевыми понятиями исследования.
16. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (В.Н.Дружинин, К.Левин, А.А.Кроник, В.М.Розин).
17. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап (Б.Г.Ананьев, В.Г.Гречихин, Э.Дзуки).

18. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в педагогическом исследовании.
19. Методы математической статистики: *t*-КРИТЕРИЙ Стьюдента.
20. Методы математической статистики: выявление различий в распределениях признака (Критерий Пирсона  $\chi^2$ ).
21. Методы математической статистики: выявление различий в уровне признака (U-критерий Манна-Уинни).
22. Методы математической статистики: выявление ранговой корреляции Спирмена *r<sub>s</sub>*.
23. Методы математической статистики: многофункциональные критерии ( $\phi$ -критерий (угловое преобразование) Фишера).
24. Использование метода изучения продуктов детской деятельности в научном исследовании.
25. Использование метода эксперимента в педагогическом исследовании.
26. Современные методы поиска, обработки и использования научной информации.
27. Тестирование и его значение для научного исследования: виды тестов и методика их проведения.
28. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
29. Виды научной литературы и правила работы с ней.
30. Возможности системы Интернет в поиске научной литературы.
31. Графическое оформление результатов научного исследования.
32. Искусство конспекта в научном исследовании.
33. Искусство презентации результатов педагогического исследования.
34. НОТ в работе с научной литературой.
35. Порядок работы с терминологической литературой.
36. Реферат как вид научной работы: подготовка материалов и оформление.
37. Статья как вид научной работы: подготовка материалов и оформление.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен)**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:  
ОПК-5, ОПК-6.***

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Виды и уровни научного исследования
2. Принципы и функции научного исследования
3. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию.
4. Методология науки, ее уровни; методологический подход в исследовании.
5. Методология психолого-педагогического исследования: принципы и подходы
6. Актуальность исследования
7. Противоречия и проблема психолого-педагогического исследования
8. Объектная и предметная области научного исследования в педагогике и психологии.
9. Гипотеза исследования.
10. Теоретико-методологическая база исследования.
11. Цель, задачи и этапы исследования.
12. Понятие и классификация методов научного исследования. Методы научно-педагогического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Метод теоретического анализа
15. Метод теоретического моделирования



16. Эмпирические методы исследования.
17. Метод педагогического наблюдения
18. Метод изучения продуктов деятельности
19. Методы анкетирования, тестирования
20. Эксперимент как метод исследования в педагогике и психологии
21. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
22. Частные методы психолого-педагогического исследования.
23. Требования к оформлению списка литературы.
24. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.
25. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.)
26. Обработка результатов наблюдений и экспериментов.
27. Формулировка выводов исследования.
28. Оформление магистерской диссертации.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ**

### **5.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 20.06.2024).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>.

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке)

- диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
  8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
  9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
  10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
  11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
  12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
  13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
  14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
  15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
  16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### *Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### *Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями

здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение подисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)