

**Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации
Б3.01 Выполнение выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование»

Государственная итоговая аттестация (выполнение выпускной квалификационной работы), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной при подготовке к итоговой аттестацией обучающихся.

Выполнение выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Государственная итоговая аттестация (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов задач профессиональной деятельности:

педагогический;

проектный;

культурно-просветительский;

сопровождения.

Общая трудоёмкость составляет 6 зач. ед.

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

	ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.1 ИПК – 1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2.1 ИПК – 1. Проектирует результат образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2.3 ИПК – 1. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	1.1 ИПК – 2. Находит и критически оценивает современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. 2.1.ИПК – 2. Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. 3.1. ИПК – 2. Рассматривает различные варианты современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	1.1 ИПК -3. Анализирует характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей 2.1. ИПК -3. Определяет содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО 3.1. ИПК -3. Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-

	управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).
ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	<p>1.1 ИПК -4. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования</p> <p>2.1 ИПК -4. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p>3.1. ИПК -4. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов</p>
ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>1.1 ИПК – 5. Понимает и формулирует цели культурно-просветительской программы, определяет совокупность задач, обеспечивающих ее реализацию</p> <p>2.1. ИПК – 5. Проектирует результат реализации культурно-просветительской программы и выбирает оптимальный способ его достижения</p> <p>3.1. ИПК – 5. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи культурно-просветительской программы</p>
ПК 6 - способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность	<p>1.1 ИПК -6. Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддержки их активности и инициативности</p> <p>2.1. ИПК – 6. Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность</p>
ПК 7 - Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	<p>1.1 ИПК -7. Знает теоретические основы организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>2.1 ИПК -7. Демонстрирует способность организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия</p>
ПК-8 способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ	<p>1.1 ИПК -8. Осуществляет отбор содержания образовательных программ, применяет современные оценочные средства (контрольные срезы остаточных знаний; тестирование и пр.) обеспечивает объективность заявленной оценки.</p> <p>2.1. ИПК -8. Разрабатывает измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания качества образовательных программ</p> <p>3.1. ИПК – 8. Анализирует трудности в освоении образовательных программ и корректирует пути образовательных результатов</p>

Перечень основной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

Основная литература:

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>
3. Оформление библиографических ссылок в курсовой, бакалаврской, дипломной работах, магистерской, кандидатской, докторской диссертациях и отчете о научно-исследовательской работе : методические указания / составители: М.А. Хуаде, Н.С. Протасова, Е.В.Видмак ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. — Краснодар : Кубанский государственный университет, 2024. — 15 с. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/oformlenie_bibliograficheskikh_ssyllok_2024.pdf
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>.