

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качество образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«май» 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.04 Инновационные технологии в образовании

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Общественно-педагогическое образование,
Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21.04 Инновационные технологии в образовании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Ус О. А., заведующая кафедрой ОСП, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21.04 Инновационные технологии в образовании утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1) Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»;

2) Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с пониманием функционирования инновационных технологий в образовании; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами инновационных технологий.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование базовых знаний об инновационных процессах в современной системе образования.
2. Формирование научного мышления и мировоззрения в обучении и диагностики.
3. Формирование мотивационной направленности к применению инновационных процессов в процессе интегрированного обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к обязательной части учебного плана: модуль «Организационно-педагогическое сопровождение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса | |
| ИПК – 2.1 Находит и критически оценивает современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. | Знает, где и с помощью каких критериев отслеживать современные методы и технологии образовательного процесса |
| | Умеет подобрать необходимые возрасту, личностным особенностям, социальным условиям развития обучающегося современные методы и технологии образовательного процесса |
| ИПК – 2.2 Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. | Умеет анализировать систему современных методов и технологий обучения, воспитания и развития, аргументируя при это свой выбор и его логику |
| | Владет навыками грамотного, логичного и аргументированного подбора методов и технологий для оптимизации образовательного процесса. |
| ИПК – 2.3 Рассматривает различные варианты современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. | Знает способы поиска оптимальных вариантов современных методов и технологи обучения, воспитания и развития образовательного процесса |
| | Умеет использовать Интернет-ресурсы для поиска вариантов современных методов, способов, технологий, позволяющих улучшить образовательный процесс. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ___4___ зач. ед. (_144_ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс(часы) |
|--------------------|-------------|------------|
| | | 4 |

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------|
| Контактная работа, в том числе: | 27,5 | 27,5 |
| Аудиторные занятия (всего): | 22 | 22 |
| Занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16 | 16 |
| Иная контактная работа: | 5,5 | 5,5 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - |
| КРП | 5 | 5 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 104 | 104 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 24 | 24 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 55 | 55 |
| Подготовка к текущему контролю | 27 | 27 |
| Контроль: | 12,5 | |
| Подготовка к экзамену | 12,5 | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 |
| | в том числе контактная работа | 27,5 |
| | зач. ед | 4 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Инновационные образовательные технологии: понятия и типология | 27 | 1 | 1 | | 25 |
| 2. | Технология полного усвоения знаний | 27 | 1 | 1 | | 25 |
| 3. | Информационные технологии в обучении школьников | 41 | 2 | 10 | | 29 |
| 4. | Технологии организации самовоспитания | 31 | 2 | 4 | | 25 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 126 | 6 | 16 | | 104 |
| | КРП | 5 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к экзамену | 12,5 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---------------------------------|
| 1. | Инновационные образовательные технологии: понятия и типология | <p>Основные понятия: инновация, педагогическая инновация, инновационная деятельность.</p> <p>Критерии инноваций. Основное назначение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Понятие об инновационной среде. Ключевые направления педагогических инноваций.</p> <p>Образовательные технологии, их отличительные черты и назначение. Различные подходы к определению понятия «инновационные образовательные технологии».</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 2. | Технология полного усвоения знаний | <p>Основные идеи, лежащие в основе технологии полного усвоения знаний, её возникновение, значение и отличительные черты. Таксономия целей Б. Блума.</p> <p>Построение учебного процесса по модели полного усвоения знаний, технологические этапы. Подготовительная работа учителя.</p> <p>Направленность учебного процесса на запланированный конечный результат.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3. | Информационные технологии в обучении школьников | <p>Общая характеристика информационных технологий обучения. Цели и направления информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьника.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4. | Технология совместного творческого воспитания. Технология индивидуального рефлексивного воспитания | <p>Методика коллективного творческого воспитания как основа современной технологии совместного творческого воспитания. Основные принципы и цели технологии совместного творческого воспитания, её значение и условия продуктивного применения. Методы совместного творческого воспитания: метод микрогрупп, метод эмоционального насыщения СТД, метод общего сбора, метод чередования организационных поручений; варианты сочетания этих методов.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------|
| 5. | Инновационная деятельность как источник развития | Соотношение инновации, реформы, модернизации в образовании. Критерии инновационности образовательной деятельности. Критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности. Технологизация образовательных инноваций, превращение потенциала инноваций в ресурс развития образования. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Обоснование педагогических инноваций. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 6. | История инновационной деятельности в российском образовании | Зарождение инновационного образования в 1980-е гг. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности. Инновации как поиск альтернативных смыслов образования. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 7. | Инновационная образовательная программа | Структура и содержание образовательной программы. Характеристика авторской образовательной программы. Экспериментальные программы. Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 8. | Инновационный педагогический проект | Проектирование как способ реализации инновационных идей. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 9. | Инновационные методики обучения и воспитания | Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система». Методика как совокупность инновационных методических приемов. | Индивидуальный, групповой опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Инновационные образовательные технологии: понятия и типология | Критерии технологичности. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий. Виды инновационных образовательных технологий в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Задачные технологии. Игровые технологии. Диалоговые технологии. Компьютерные технологии. Тренинговые технологии. | Индивидуальное задание |
| 2. | Технология полного усвоения знаний | Особенности контроля знаний учащихся и организации работы с учениками, не достигшими полного усвоения. Технологические карты: сущность, назначение и использование в учебном процессе. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 3. | Информационные технологии обучения школьников | Возможности использования компьютерных игр для развития младших школьников. Применение электронных учебных пособий в обучении младших школьников. Информационная компетентность младшего школьниками. Критерии и показатели её оценивания. | Оценивание сообщений |
| 4. | Технология совместного творческого воспитания. Технология индивидуального рефлексивного воспитания | Основные компоненты технологии совместного творческого воспитания: совместное планирование предстоящего дела, совместная подготовка и проведение дела, совместный анализ достигнутых результатов. Педагогические процедуры на этапе совместного планирования; значение данного этапа. Структура совместного творческого дела: стадия предварительной работы воспитателей, стадия совместного планирования дела, стадия совместной подготовки дела, стадия совместного анализа, стадия ближайшего последствия. Технология деятельности учителя и учащихся на каждой стадии СТД. Формы СТД. Цель совместного анализа, общий план и условия эффективности его проведения. | Индивидуальное задание |
| 5. | Инновационная деятельность как источник развития | Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах. Характеристика принципа инновационности. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации. | Оценивание сообщений |

| | | | |
|----|---|---|------------------------|
| 6. | История инновационной деятельности в российском образовании | Государственная система образования как закрытая структура. Плюсы и минусы моносубъектности традиционной образовательной системы, причины появления попыток преодоления моносубъектности. Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного образования. | Индивидуальные задания |
| 7. | Инновационная образовательная программа | Критерии инновационности образовательной программы. Внедрение программ в широкую педагогическую практику. | Индивидуальные задания |
| 8. | Инновационный педагогический проект | Этапы выполнения проекта. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Готовность педагога к проективной инновационной деятельности. | Индивидуальные задания |
| 9. | Инновационные методики обучения и воспитания | Контексты проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость изменений в традиционных способах обучения и воспитания. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования. | Индивидуальные задания |

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г |
| 2 | <i>Реферат</i> | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i> | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г |
|---|--------------------------------|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

Участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

Социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

Общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссии и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

Рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

Взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения

текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК – 2. Находит и критически оценивает современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. | Знает, где и с помощью каких критериев отслеживать современные методы и технологии образовательного процесса | Тест по разделу Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума | Вопрос на зачете |
| 2 | | Умеет подобрать необходимые возрасту, личностным особенностям, социальным условиям развития обучающегося современные методы и технологии образовательного процесса | Презентация | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|
| 3 | ИПК –2. Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. | Умеет анализировать систему современных методов и технологий обучения, воспитания и развития, аргументируя при это свой выбор и его логику | Вопросы для) опроса разделу | Вопрос на экзамене |
| 4 | | Владет навыками грамотного, логичного и аргументированного подбора методов и технологий для оптимизации образовательного процесса. | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | |
| 5 | ИПК-2.Рассматривает различные варианты современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. | Знает способы поиска оптимальных вариантов современных методов и технологи обучения, воспитания и развития образовательного процесса | Тест по разделу | Вопрос на экзамене |
| | | Умеет использовать Интернет-ресурсы для поиска вариантов современных методов, способов, технологий, позволяющих улучшить образовательный процесс. | Тест по разделу | |
| | | | Практическая работа | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкзнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы сообщений

1. Социальные причины неприятия инноваций преподавателями.
2. Экономические, личностные, социальные причины сопротивления педагогического корпуса организационным нововведениям.
3. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
4. Педагог, студент и школьник – субъекты инновационной деятельности.
5. Инновации в образовании и в моей жизни.
6. Возможно, это лучшая инновация: мой личный опыт.
7. Оформление картотеки педагогических инноваций.
8. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций.
9. Принципы оформления картотеки инноваций.
10. Структура инновационного образовательного проекта.
11. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
12. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
13. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской).
14. Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).
15. Инновационные технологии в досуговой деятельности.
16. Педагогика приключений К.Хана.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых в ходе освоения дисциплины:

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса

Темы презентаций.

1. Направления педагогических инноваций.
2. Образовательные технологии, их отличительные черты и назначение.
3. Задачные технологии.
4. Игровые технологии.
5. Диалоговые технологии.
6. Компьютерные технологии.
7. Тренинговые технологии.
8. Современные концепции обучения школьников
9. Современные концепции воспитания школьников
10. Личностно-ориентированное обучение
11. Концентрированное обучение
12. Проблемно-модульное обучение
13. Многообразие подходов к сущности инновационной деятельности
14. Типология педагогов по отношению к инновациям
15. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
16. Понятие о педагогическом эксперименте
17. Методы опытно-экспериментальной работы
18. Этапы подготовки и проведения эксперимента
19. Методика составления авторской программы
20. Отслеживание процесса и результатов экспериментальной работы

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых в ходе освоения дисциплины:

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности применения инновационных технологий в развитии финансовой грамотности во внеурочной деятельности
2. Инновационные технологии развития метапредметных образовательных результатов обучающихся старших классов на уроках обществознания
3. Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся основной школы на уроках обществознания
4. Инновационные формы развития 4К – компетенций старшеклассников на уроках обществознания.
5. Формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми девиантного поведения
6. Инновационные формы и методы обучения на уроках обществознания.
7. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения.
8. Проблемное обучение как метод стимулирования обучающихся к самостоятельному приобретению знаний.
9. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки метода.
10. Технология и методология дистанционного обучения
11. Инновационная педагогическая деятельность в условиях дистанционного

обучения

12. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель
13. Применение инновационных технологий на уроках обществознания.
14. Применение инновационных приемов и методов обучения в преподавании обществознания
15. Реализация учебно-исследовательской технологии на уроках обществознания в современных цифровых условиях
16. Современные инновационные технологии в организации профориентационной работы с молодежью
17. Инновационные обучающие технологии формирования понятийного аппарата социальных наук у старшеклассников на уроках обществознания
18. Технология проектного обучения детей с ОВЗ (с нарушением слуха)
19. Организация тестового контроля на уроках обществознания как форма текущего и итогового контроля
20. Дистанционные технологии образования взрослых
21. Развитие смыслового чтения у обучающихся 8-9 классов посредством применения инновационных технологий
22. Инновационные технологии развития компромиссного правосознания старшеклассников на уроках обществознания
23. Развитие творческой одаренности подростков 12-15 лет на уроках обществознания
24. Применение инновационных технологий в воспитательной работе с трудными подростками
25. Педагогические условия формирования познавательной мотивации подростков на уроках обществознания средствами ИКТ
26. Использование инновационных технологий на уроках обществознания
27. Инновационная составляющая игровых технологий на уроках обществознания
28. Педагогические основы применения ИКТ при изучении обществознания
29. Применение игровых обучающих технологий на уроках обществознания при изучении темы
30. Инновационные технологии формирования функциональной грамотности на уроках обществознания в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО
31. Формирование социальной компетентности у обучающихся средствами олимпиадно-конкурентной деятельности
32. Формирование навыка публичных выступлений на уроках обществознания в 6 классе
33. Применение игровых технологий на уроках обществознания как условие развития эстетической воспитанности обучающихся
34. Развитие творческого мышления обучающихся на уроках обществознания
35. Проектные технологии образования подростков
36. Применение инновационных технологий в воспитательной деятельности классного руководителя
37. Игровые технологии формирования экономической культуры учащихся 6 классов на уроках обществознания
38. Применение инновационных технологий музейной педагогики в процессе патриотического воспитания младших подростков
39. Формирование экологической культуры школьников в рамках обществознания в урочной и внеурочной деятельности
40. Развитие взаимодействия школы и колледжа в подготовке старшеклассников к выбору профессии

41. Развитие креативности обучающихся средствами театральной педагогики
42. Формирование исследовательской культуры обучающихся на уроках обществознания
43. Развитие эмоционального интеллекта у будущих педагогов
44. Формирование готовности будущих педагогов к реализации образовательных программ в дистанционном формате
45. Организация педагогического взаимодействия с семьями обучающихся
46. Деятельность классного руководителя по развитию лидерского потенциала у обучающихся на этапе перехода в среднее звено
47. Формирование поликультурной личности обучающихся в образовательной среде колледжа
48. Инновационные технологии развития финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания (на примере 8 классов)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых в ходе освоения дисциплины:

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о педагогических инновациях и инновационной деятельности. Критерии инноваций.
2. Образовательные технологии, их отличительные черты и назначение. Различные подходы к определению понятия «Инновационные образовательные технологии».
3. Виды инновационных образовательных технологий в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.
4. Концептуальные основы технологии полного усвоения знаний.
5. Особенности построения учебного процесса по модели полного усвоения знаний.
6. Технологические карты: сущность, назначение и использование в учебном процессе.
7. Основные понятия технологии проектного обучения: проект, метод проектов, проектная деятельность, проектное облучение, учебный творческий проект, их взаимосвязь.
8. Возникновение метода проектов. Развитие идеи проектного обучения в России. Типы проектов.
9. Концептуальные основы проектных технологий, этапы их реализации. Значение проектной деятельности младших школьников.
10. Структура деятельности учителя и ученика в процессе реализации проектных технологий. Роль учителя на каждом этапе подготовки проекта.
11. Самовоспитание как педагогическая категория. Виды и средства самовоспитания.
12. Целевые ориентации и концептуальные основы технологии организации самовоспитания по А.И. Кочетову.
13. Особенности организации самовоспитания детей младшего школьного возраста.
14. Самообразование как умственное самовоспитание. Система работы по подготовке младшего школьника к самообразованию.
15. Условия эффективности самовоспитания. Роль учителя в стимулировании

учащихся к самовоспитанию.

16. Основные принципы и цели технологии совместного творческого воспитания, её значение.

17. Сущность и назначение основных компонентов технологии совместного творческого воспитания.

18. Структура совместного творческого дела (СТД). Технология деятельности учителя и учащихся на каждой стадии СТД. Формы СТД.

19. Характеристика методов совместного творческого воспитания

20. Понятие о технологии индивидуального рефлексивного воспитания, её взаимосвязь с технологией совместного творческого воспитания.

21. Ситуационный классный час как основная форма индивидуального рефлексивного воспитания.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
6. Процесс смыслопорождения в инновационной образовательной деятельности.
7. Критерии инновационности образовательной практики.
8. Проблема распространения инновационного опыта.
9. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
10. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
11. Управление образовательными инновациями.
12. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
13. Типология образовательных инноваций.
14. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
16. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
17. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
18. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
19. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Инновации в высшем образовании.
21. Инновации в дополнительном образовании.
22. Соотношение стандартизации и инноватизации российского образования.
23. Взаимодействие государства, социума и педагогического сообщества в развитии российского образования.
24. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
25. Инновационные эффекты от внедрения компетентного подхода.
26. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
27. Образовательные программы как способ реализации инноваций.
28. Влияние коммерциализации образования на его субъектность.
29. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
30. Структура образовательной программы.
31. Педагогический проект: от разработки к продвижению.
32. Экспертиза образовательных продуктов.
33. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.

34. Образовательное событие и образовательная ситуация.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20%. Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа является разновидностью студенческого исследования, преподаватели оценивают работу комплексно. В ней рассматриваются:

- соответствие содержания выбранной теме;
- актуальность и значимость темы исследования;
- последовательность и логичность изложения материала;
- правильность оформления текста;
- уникальность написанного;
- релевантность использованных источников информации;
- знание и понимание содержимого.

Студент должен ориентироваться в изложенном материале и уверенно отвечать на вопросы комиссии. Плюс на защиту можно подготовить презентацию и обязательно продумать, отрепетировать речь. В работе должны быть изложены цели и задачи исследования, выдержана структура с разделением на введение, основную часть и заключение. Выводы должны выражать собственное мнение, а не основываться на чужих идеях.

Проекты оцениваются по 4-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Курсовым выставляется «отлично», если материал изложен грамотно и логично, содержание оформлено в соответствии с заявленными требованиями, работа оригинальна не менее 50%, а на защите студент держался уверенно.

Критерии оценивания «отлично».

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.

3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.

4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за курсовую, в которой замечены незначительные недочеты, но тема полностью раскрыта, работа оригинальна не менее 50%.

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» оценивается проект, в котором нарушены правила оформления по ГОСТу, защита прошла слабо, а в самой работе отсутствуют доказательная база.

1. Исследование не содержит элементы новизны.

2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и

выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

«Неуд» заслуживают исследования, которые не прошли проверку на уникальность, в них содержание не соответствует теме, а сам текст оформлен без соблюдения методических рекомендаций.

Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>.

3. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263>.

Дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544132>.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538205>.

3. Фролов, Ю. В. Управление знаниями : учебник для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540187>.

4. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492870>.

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное

пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493656>

7. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492132>

8. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489574>

9. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472764>

10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

11. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

12. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173>

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> -
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать издать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной

подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный

опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность). Домашнее задание:
- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Одной из форм задания может быть презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление

небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|------------------------------------|---|
| Учебные аудитории учебных занятий | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |