

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 11 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.20.16 Общая экономическая теория

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Общественное образование,

Дополнительное образование

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.16 Общая экономическая теория составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Общественное образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Мальков А. А., старший преподаватель кафедры ОСП ФППК

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.16 Общая экономическая теория утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»;
- 2) Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Общая экономическая теория»: теоретическое освоение студентами основных разделов экономической теории, необходимых для понимания роли экономики; формирование у студентов системного представления о принципах, закономерностях и механизме функционирования современной экономики, важнейших проблемах экономики на микро и макроуровне, роли правительства в сфере экономики и основных принципах экономического регулирования; формирование умений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; приобретение навыков построения теоретических моделей на основе описания экономических процессов и явлений.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Формирование знаний, позволяющих создать целостное представление о современной экономической жизни общества. Изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины, основных понятий, категорий и инструментов экономической теории, основных теоретических положений и ключевых разделов экономической теории, принципов, законов и закономерностей исторического развития общества.

2. Выработка умений выполнять поиск, сбор, анализ и обработку экономической информации; анализировать экономические явления и процессы на микро и макроуровне; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; формулировать и решать типовые задачи основных разделов экономической теории при решении профессиональных задач.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.20.16 «Общая экономическая теория» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих дисциплин как «Экономические основы образования», «Правоведение» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления о теоретических основах экономики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и профессиональной компетенции (УК-2, ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает сущность правовых и экономических норм, цели и задачи нормативных экономико-правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Владеет навыками поиска необходимой правовой информации для решения экономико-профессиональных задач
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения экономико-профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Умеет выбирать оптимальный способ решения экономических задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
ИПК-4.1. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования
ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Знает основы индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
ИПК-4.3. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Умеет использовать различные экономические способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов использовать основы оформления

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18,3</b>	<b>18,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
<b>Иная контактная работа:</b>		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	51	51
Реферат	10	10

Подготовка к текущему контролю		10	10
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>	<b>8,7</b>
Промежуточная аттестация		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>	<b>18,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Общая экономическая теория: предмет науки, основные черты ее метода и роль в развитии общества. Теория производства. Общественное производство - основа развития общества	7	2			5
2.	Тема 2. Собственность и формы хозяйствования	7		2		5
3.	Тема 3. Экономическая система общества.	7	2			5
4.	Тема 4. Рыночные отношения: сущность, функции, структура	7		2		5
5.	Тема 5. Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы.	10				10
6.	Тема 6. Теория потребительского поведения. Формирование предпринимательского капитала и его оборот	7		2		5
7.	Тема 7. Издержки производства, их сущность и структура. Теория издержек	5				5
8.	Тема 8. Доходы от факторов производства и их распределение	7		2		5
9.	Тема 9. Цели и инструменты макроэкономической политики. Накопление, потребление, сбережения. Их влияние на объем валового национального продукта	11				11
10.	Тема 10. Цикличность развития экономики. Макроэкономическая нестабильность	10				10
11.	Тема 11. Труд, занятость и безработица. Теория человеческого капитала	7		2		5
12.	Тема 12. Денежно-кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг. Инфляция и антиинфляционное регулирование	7		2		5
13.	Тема 13. Государственное регулирование экономики. Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Финансовая система и финансовая политика	7		2		5
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>99</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>81</b>

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общая экономическая теория: предмет науки, основные черты ее метода и роль в развитии общества. Теория производства. Общественное производство - основа развития общества	Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Общее понятие экономики. Зарождение и развитие экономической науки. Главные направления экономической науки в современном мире. Предмет экономической теории. Структура экономической теории. Функции экономической теории. Методы экономических исследований. Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. Цели и задачи экономической теории. Позитивные и нормативные экономические науки.	Р, Э
2.	Тема 2. Собственность и формы хозяйствования	Собственность и её формы. Основные типы собственности. Отношения собственности.	К
3.	Тема 3. Экономическая система общества.	Понятие, структура и типы экономической системы общества. Условия возникновения, характерные черты и закономерности товарного производства	К
4.	Тема 4. Рыночные отношения: сущность, функции, структура	Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка: их виды, содержание деятельности и роль в рыночной экономике.	Р, Э

5.	Тема 5. Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы.	Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность. Предложение - элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения, эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция как элемент рынка. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки. Монополистическая, или несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство. Сущность и основные формы организации предпринимательства. Их достоинства и недостатки. Теории фирмы. Система показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	К
6.	Тема 6. Теория потребительского поведения.	Количественный подход к анализу полезности: понятие общей полезности блага; полезность и цена; потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.	К
	Формирование предпринимательского капитала и его оборот	Порядковый подход к анализу полезности: моделирование потребительского поведения; кривые безразличия и бюджетное ограничение; оптимум потребителя.	
7.	Тема 7. Издержки производства, их сущность и структура. Теория издержек	Трактовка издержек производства в разных экономических школах. Классификация издержек в современной экономической литературе: постоянные и переменные издержки; валовые или общие; средние издержки; альтернативные, бухгалтерские; внешние и внутренние; предельные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.	К
8.	Тема 8. Доходы от факторов производства и их распределение	Основные факторы производства. Человек - главный фактор и цель общественного производства. Факторные доходы и их функциональное распределение. Формирование цен на факторы производства.	К
9.	Тема 9. Цели и инструменты макроэкономической политики. Накопление, потребление, сбережения. Их влияние на объем валового национального продукта	Система национального счетоводства. Две системы счетоводства: ВВП и СОП. Макроэкономические показатели функционирования и оценки величины суммарного объема национального производства: валовой общественный продукт, конечный общественный продукт, чистый общественный продукт, чистый национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход, личный доход, промежуточный продукт, национальное богатство. Соотношение темпов роста национального дохода и национального богатства.	К

10.	Тема 10. Цикличность развития экономики. Макроэкономическая нестабильность	Сущность, цели, основные характеристики экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Равновесие и экономический рост. Модели равновесного экономического роста. Теории стадий экономического роста. Концепция устойчивого развития и проблемы роста экономики РФ Цикличность, как всеобщая форма экономической динамики. Классификация и периодичность кризисов. Особенности в подходах к проблеме циклов. Особенности экономического кризиса России (начало 80-х – 90-е годы). Стабилизационные проблемы	К
11.	Тема 11. Труд, занятость и безработица. Теория человеческого капитала	Концепции занятости населения. Рынок труда. Равновесие на рынке труда. Безработица и ее виды. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в России.	К
12.	Тема 12. Денежно-кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг. Инфляция и антиинфляционное регулирование	Типы денежных систем. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты. Воздействие денежной массы на объем производства и соотношение начисленной и выплаченной заработной платы. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Сущность, функции и формы кредита. Кредитный механизм: содержание, диалектика развития. Рынок кредитных ресурсов. Банковская система. Банки, их виды и функции. Центральный банк, коммерческие банки, сберегательные банки и др. Понятие инфляции. Причины и виды инфляции. Гиперинфляция. Инфляция спроса и предложения. Дефляция и дефляционная политика. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса и стагфляция. Инфляция и реальный доход. Антиинфляционная политика	К



13.	<p>Тема 13. Государственное регулирование экономики. Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Финансовая система и финансовая политика</p>	<p>Государственное регулирование экономики. Модели взаимоотношения экономики и государства. Методы государственного экономического регулирования. Макромаркетинг Общегосударственное планирование – один из методов регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования пореформенной экономики России. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Диверсификация социального статуса Уровень жизни и бедность. Социально-экономическая мобильность и общественный прогресс Государственное регулирование распределения доходов. Система социальной защиты. Организационные принципы и функции финансов. Государственный бюджет Налоги и налоговая система. Кривая Лаффера Правительственные расходы и формирование совокупного спроса. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Государственный долг Механизм реализации фискальной политики в переходной экономике России</p>	К
-----	--	---	---

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Тема 1. Общая экономическая теория: предмет науки, основные черты ее метода и роль в развитии общества. Теория производства. Общественное производство - основа развития общества</p>	<p>Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Общее понятие экономики. Зарождение и развитие экономической науки. Главные направления экономической науки в современном мире. Предмет экономической теории. Структура экономической теории. Функции экономической теории. Методы экономических исследований. Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. Цели и задачи экономической теории. Позитивные и нормативные экономические науки.</p>	Р, Э
2.	<p>Тема 2. Собственность и формы хозяйствования</p>	<p>Собственность и её формы. Основные типы собственности. Отношения собственности.</p>	К

3.	Тема 3. Экономическая система общества.	Понятие, структура и типы экономической системы общества. Условия возникновения, характерные черты и закономерности товарного производства	К
4.	Тема 4. Рыночные отношения: сущность, функции, структура	Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка: их виды, содержание деятельности и роль в рыночной экономике.	Р, Э
5.	Тема 5. Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы.	Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность. Предложение - элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения, эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция как элемент рынка. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки. Монополистическая, или несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство. Сущность и основные формы организации предпринимательства. Их достоинства и недостатки. Теории фирмы. Система показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	К
6.	Тема 6. Теория потребительского поведения.	Количественный подход к анализу полезности: понятие общей полезности блага; полезность и цена; потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.	К
	Формирование предпринимательского капитала и его оборот	Порядковый подход к анализу полезности: моделирование потребительского поведения; кривые безразличия и бюджетное ограничение; оптимум потребителя.	
7.	Тема 7. Издержки производства, их сущность и структура. Теория издержек	Трактовка издержек производства в разных экономических школах. Классификация издержек в современной экономической литературе: постоянные и переменные издержки; валовые или общие; средние издержки; альтернативные, бухгалтерские; внешние и внутренние; предельные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.	К
8.	Тема 8. Доходы от факторов производства и их распределение	Основные факторы производства. Человек - главный фактор и цель общественного производства. Факторные доходы и их функциональное распределение. Формирование цен на факторы производства.	К

9.	Тема 9. Цели и инструменты макроэкономической политики. Накопление, потребление, сбережения. Их влияние на объем валового национального продукта	Система национального счетоводства. Две системы счетоводства: ВВП и СОП. Макроэкономические показатели функционирования и оценки величины суммарного объема национального производства: валовой общественный продукт, конечный общественный продукт, чистый общественный продукт, чистый национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход, личный доход, промежуточный продукт, национальное богатство. Соотношение темпов роста национального дохода и национального богатства.	К
10.	Тема 10. Цикличность развития экономики. Макроэкономическая нестабильность	Сущность, цели, основные характеристики экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Равновесие и экономический рост. Модели равновесного экономического роста. Теории стадий экономического роста. Концепция устойчивого развития и проблемы роста экономики РФ Цикличность, как всеобщая форма экономической динамики. Классификация и периодичность кризисов. Особенности в подходах к проблеме циклов. Особенности экономического кризиса России (начало 80-х – 90-е годы). Стабилизационные проблемы	К
11.	Тема 11. Труд, занятость и безработица. Теория человеческого капитала	Концепции занятости населения. Рынок труда. Равновесие на рынке труда. Безработица и ее виды. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в России.	К
12.	Тема 12. Денежно-кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг. Инфляция и антиинфляционное регулирование	Структура денежной массы и ее измерение Спрос и предложение денег. Равновесие на рынке денег. Современная кредитно-банковская система. Создание денег банковской системой. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты.	К

13.	<p>Тема 13. Государственное регулирование экономики. Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Финансовая система и финансовая политика</p>	<p>Государственное регулирование экономики. Модели взаимоотношения экономики и государства. Методы государственного экономического регулирования. Макромаркетинг Общегосударственное планирование – один из методов регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования пореформенной экономики России. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Диверсификация социального статуса Уровень жизни и бедность. Социально-экономическая мобильность и общественный прогресс Государственное регулирование распределения доходов. Система социальной защиты. Организационные принципы и функции финансов. Государственный бюджет Налоги и налоговая система. Кривая Лаффера Правительственные расходы и формирование совокупного спроса. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Государственный долг Механизм реализации фискальной политики в переходной экономике России</p>	К
-----	--	---	---

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии,

развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории воспитания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль

1	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает сущность правовых и экономических норм, цели и задачи нормативных экономико-правовых актов	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	Экзамен
2	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Владеет навыками поиска необходимой правовой информации для решения экономико-профессиональных задач	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	
			Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
3	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения экономико-профессиональных задач	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	
			Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
4	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Умеет выбирать оптимальный способ решения экономических задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
5	ИПК-4.1. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
6	ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью	Знает основы индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	

	информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности		
7	ИПК-4.3. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Умеет использовать различные экономические способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов использовать основы оформления	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов по отдельным темам (УК-2, ПК-4)**

1. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли.
2. Становление и развитие классической школы политической экономии.
3. Маржинальное направление экономической теории.
4. Сущность неоклассического направления современной экономической теории.
5. Кейнсианское направление современной экономической теории.
6. Институционально-социологическое направление современной экономической теории.
7. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
8. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы.
9. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики.
10. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
11. Борьба за ограниченные ресурсы.
12. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения.
13. Экономические основы развития государства и общества.
14. Особенности российской национальной модели организации экономической жизни.
15. Реформирование советской экономической системы в 50-80 гг. XX века.
16. Сравнительный анализ западноевропейской и американской экономических моделей.
17. Трактовка собственности в разных экономических школах.
18. Роль и значение государственной собственности.



19. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
20. Цели, формы осуществления, особенности и результаты приватизации в России.
21. Становление и развитие товарного производства.
22. Происхождение денег и их развитие в современной экономике.
23. Трактовка функций денег представителями различных экономических школ.
24. Электронные деньги и их роль в современной экономике.
25. История российских денег.
26. Роль золота в международных отношениях.
27. Чем можно объяснить множественность определений рынка, существующих в экономической литературе?
28. Чем отличаются понятия «структура рынка» и «инфраструктура рынка»?
29. Назовите методы, с помощью которых государство обязано компенсировать несовершенство рынка?
30. Тождественны ли понятия «семья» и «домашнее хозяйство»?
31. Назовите функции рынка. Какая из них не работает, на ваш взгляд, в экономике современной России?
32. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной конкуренции? Какая из этих форм преобладает на российском рынке?
33. Дайте характеристику монополии, монополии, олигополии, олигополии.
34. Применение модели рационального выбора.
35. Рациональное поведение и личный интерес.
36. Реакция потребителя на изменение дохода и цен.
37. Различия в трактовках издержек у классиков политэкономии и представителей других экономических школ.
38. Трансакционные издержки: сущность, причины существования, методы снижения.
39. Значение прибыли для развития фирмы.
40. Развитие предпринимательства в современной России.
41. Роль государства в развитии предпринимательства.
42. Трансформация организационно-правовых форм предпринимательства в России.
43. Механизмы защиты предпринимательской тайны в России: плюсы и минусы.
44. Риски в современном бизнесе.
45. Предпринимательский климат в современной России.
46. Эволюция методологии макроэкономических исследований.
47. Роль экономико-математических моделей в макроэкономической теории.
48. Противоречия и общность неоклассического и кейнсианского направлений макроэкономической теории.
49. Сравнительный анализ моделей макроэкономического равновесия.
50. Модель «Инвестиции - сбережения».
51. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.
52. Причины и механизмы гиперинфляции.
53. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
54. Теоретические основы антиинфляционной политики.
55. Проблемы инфляции в современном мире.
56. Сравнительный анализ экзогенных и эндогенных теорий экономического цикла.
57. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
58. Кризисные процессы в экономике современной России.
59. Безработица в современной России.
60. Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу.
61. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода.
62. Неоклассические модели роста Р. Солоу, Дж. Мида, А. Льюиса.

63. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования.
64. Теория общественного выбора.
65. Фиаско государственного регулирования экономики.
66. Проблема балансирования государственного бюджета.
67. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
68. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
69. Проблемы внутренней и внешней задолженности государства.
70. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании.
71. Налоговый кодекс РФ: основные характеристики, проблемы реализации.
72. Экономические школы о проблемах налогообложения.
73. Роль банковской системы в экономике.
74. Центральный банк и его роль в современной банковской системы РФ.
75. Коммерческий банк как экономический субъект рынка.
76. Кредитная система России: проблемы и пути их решения.
77. Тенденции развития европейской модели кредитно-денежной и бюджетной политики.
78. Роль государства в осуществлении политики доходов.
79. Уровень жизни и бедность.
80. Системы социальной защиты в России и за рубежом: сравнительный анализ.
81. Международное разделение труда как экономическая основа современного мирового хозяйства.
82. Место и роль России в современном международном разделении труда.
83. Противоречия современной глобализации.
84. Мировая валютная система: тенденции развития в начале XXI века.
85. Россия в мировой валютной системе.
86. Проблемы конвертируемости российского рубля.
87. Международный валютный фонд и его роль в регулировании валютных отношений.
88. Современное состояние мирового валютного рынка.

#### **Примерные темы эссе по отдельным темам (УК-2, ПК-4)**

1. Можно ли применять теорию спроса в практической деятельности фирмы?
2. Можно ли применять теорию потребительского поведения в практической деятельности фирмы?
3. Благом или злом для предпринимателя является моральный износ?
4. Является ли целью деятельности фирмы максимизация прибыли?
5. Правило равенства предельных издержек и предельного дохода как универсальный рецепт максимизации прибыли.
6. Следует ли российскому государству препятствовать олигополистическим процессам в отечественном хозяйстве?
7. Можно ли отождествлять индивидуальные интересы к максимизации прибыли с эгоистическими?
8. Имеет ли место в Российской Федерации суверенитет потребителя? Какими мерами государства он может быть ограничен?
9. По каким параметрам происходит разделений товаров на нормальные и товары Гиф- фена? Всегда ли качество имеет решающее значение?
10. Производство «обслуживает» потребление, а потребление «заказывает» производство.
11. При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары

- предшествует их предложению.
12. Важнейшая характеристика рыночной системы и причина ее эффективного функционирования - широкое использование капитала.
  13. Изменение отношений собственности - основа экономического реформирования России.
  14. Слой, сложившийся у нас, - это капитализм?
  15. Ценовая дискриминация: зло или благо?
  16. Монополия - тип рынка, подрывающий основу своего существования.
  17. Полезна ли деятельность профсоюзов для функционирования рынка труда?
  18. Нужен ли пересмотр итогов приватизации в России?
  19. Дисконтирование как идеология долговременных капиталовложений на рынке.
  20. Носит ли предложение земли абсолютно неэластичный характер?
  21. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
  22. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
  23. Мультипликативные эффекты в российской экономике.
  24. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
  25. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.
  26. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
  27. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости.
  28. Особенности финансовых кризисов.
  29. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
  30. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
  31. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
  32. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
  33. Равновесие на рынке рискованных активов.
  34. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.
  35. Маргинальные рынки труда.
  36. Эгалитарные рынки труда.
  37. Неформальная занятость в современной российской экономике.
  38. Модели управления государственным долгом.
  39. Структурные трансформации в современной России.
  40. Инновации и новое качество экономического роста.
  41. Инновации и цикличность экономической динамики.
  42. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.
  43. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.
  44. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.
  45. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
  46. Национальная инновационная система России.
  47. Инновационная политика государства.
  48. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.
  49. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.
  50. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.
  51. Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности.
  52. Противоречивые последствия глобализации.
  53. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики.
  54. Различные подходы к стимулирующей экономической политике.
  55. Особенности экономической политики в российской экономике.

56. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену (УК-2, ПК-4)**

1. Общая экономическая теория: предмет, цели, задачи и функции. Методы экономических исследований.
2. Структура экономической теории. Экономические законы и категории, их классификация.
3. Основные направления и школы в экономической теории.
4. Экономические интересы, цели и средства.
5. Экономическая стратегия и экономическая политика.
6. Экономический прогресс: сущность, критерии, движущие силы, факторы.
7. НТР и ее роль в экономическом прогрессе.
8. Материальные потребности и экономические ресурсы общества. Эффективность использования ограниченных ресурсов.
9. Общая характеристика хозяйственной деятельности. Формы и модели общественного производства.
10. Экономические блага и их классификация. Кругообороты благ и доходов.
11. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости.
12. Понятие общей полезности блага. Полезность и цена. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
13. Моделирование потребительского поведения. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
14. Основы производства: технология и производственная функция. Изокванта. Изокоста.
15. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Понятие экономической системы. Модели организации экономических систем и критерии их классификации.
16. Хозяйственные системы: спонтанный порядок и иерархия.
17. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах.
18. Сущность экономических институтов и их роль в системе рыночного хозяйства.
19. Собственность как экономическая и юридическая категория. Законы собственности и присвоения.
20. Виды и формы собственности в современной экономике.
21. Приватизация: сущность, цели и методы осуществления.
22. Рынок: сущность, роль, функции, структура.
23. Общая характеристика субъектной структуры рыночного хозяйства.
24. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы.
25. Понятие спроса, закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос.
26. Понятие предложения, закон предложения, кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение.
27. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
28. Эластичность спроса и предложения.
29. Причины возникновения и сущность монополий. Формы монополий и последствия монополизации экономики. Показатели монопольной власти.
30. Конкуренция и ее формы. Антимонopolная деятельность государства.
31. Несовершенная конкуренция и ее формы.

32. Сущность и функции цены. Принципы ценообразования.
33. Предпринимательство: экономическое содержание, признаки, виды.
34. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, внутренняя и внешняя среда. Система показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
35. Организационно-правовые формы бизнеса.
36. Сущность и основные черты малого бизнеса. Значение малого бизнеса в экономике.
37. Социально-экономическое содержание капитала. Классификация капитала.
38. Формирование капитала фирмы и его движение: кругооборот, оборот и амортизация.
39. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование.
40. Концепция издержек в экономической теории.
41. Классификация издержек фирмы. Издержки и доход фирмы.
42. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Равновесие фирмы на рынках факторов производства.
43. Экономическая природа прибыли: различие трактовок сущности, источников и функции.
44. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Цена земли. Аренда. Виды земельной ренты.
45. Труд как фактор производства: спрос и предложение. Особенности рынка труда.
46. Заработная плата: сущность, уровень, динамика. Различия в заработной плате и их причины.
47. Макроэкономическая структура национальной экономики.
48. Основные макроэкономические показатели и методология их исчисления.
49. Общая структура системы национальных счетов.
50. Роль государства в рыночной экономике.
51. Государственное регулирование экономики: основные цели и инструменты.
52. Классическая теория макроэкономического равновесия.
53. Кейнсианская модель общего равновесия.
54. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Мультипликатор.
55. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.
56. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность.
57. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора- акселератора.
58. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции.
59. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы. Государственная политика в области занятости.
60. Сущность, причины и измерение инфляции. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
61. Происхождение, сущность и функции денег. Понятие и типы денежных систем.
62. Спрос и предложение денег. Равновесие на рынке денег.
63. Современная кредитно-банковская система. Создание денег банковской системой.
64. Кредит: сущность, функции и формы.
65. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты.
66. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.

67. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
  68. Общая характеристика основных ценных бумаг.
  69. Финансы: общее понятие, функции. Принципы построения финансовой системы государства. Специфика финансовой системы России.
  70. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет, его расходы и доходы.
  71. Налоги и налоговая система. Виды налогов. Принципы налогообложения.
- Кривая Лаффера.
72. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
  73. Государственный долг и его экономические последствия.
  74. Доходы населения, источники формирования и способы распределения.
  75. Уровень жизни и бедность. Социальная политика государства.
  76. Социальная защита населения: сущность, принципы, направления.
  77. Сущность, цели, основные характеристики экономического роста. Факторы и типы экономического роста.
  78. Важнейшие экономико-математические модели экономического роста и их применение.
  79. Объективные основы формирования и развития мирового хозяйства.
  80. Современные формы мирохозяйственных связей.
  81. Мировая торговля: виды, структура, тенденции развития.
  82. Теории международной торговли. Теория глобализации. Свободная торговля и протекционизм. Эффективность внешней торговли.
  83. Платежный баланс и его структура. Методы регулирования платежных балансов.
  84. Международное денежное обращение: причины существования, этапы становления.
  85. Валютные отношения: сущность, субъекты, среда обмена. Международная валютная система.
  86. Валютный курс: система организации, факторы, паритет. Конвертируемость валюты.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

##### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на

вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:**

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

### **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

### **Критерии оценки по реферату:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи.

Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:**

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

#### **Требования к оформлению эссе:**

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

– вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;  
– основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

– выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

– литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

#### **Критерии оценки по эссе:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к



данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:**

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

#### **Требования к компьютерной презентацией:**

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Критерии оценки компьютерной презентации:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общ. ред. Н. А. Восколович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488987> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05345-6. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/488987>

2. Асалиев А.М. Экономика труда : учебник / Асалиев А. М., Бычин В. Б., Бобков В. Н. ; под ред. А. М. Асалиева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851445> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-009415-1. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://znanium.com/catalog/product/1851445>

3. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 486 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/495709> (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11318-1. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/495709>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Васильев В.П. Экономика: учебник и практикум / В.П. Васильев, Ю.А. Холоденко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC](http://www.biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC).

2. Гребенников П.И. Экономика: учебник / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94](http://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94).

3. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник / В.Я. Иохин. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F](http://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F).

4. Коршунов В.В. Экономическая теория: учебник для вузов / В.В. Коршунов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2](http://www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2).

5. Макроэкономика: учебник / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/00F858BC-DB2A-4244-8E2C-6C885355051B](http://www.biblio-online.ru/book/00F858BC-DB2A-4244-8E2C-6C885355051B).

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### *Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature **Protocols and Methods**: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации

(в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети

	интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	---