

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.17.09 «Психология семьи»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений.;
2. Сформировать у студентов понимание основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений;
3. Раскрыть причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений;
4. Сформировать у обучающихся представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье;
5. Познакомить студентов с особенностями диагностической и коррекционной работы с семьей и умениями проводить мини-исследования семьи.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.09 «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.15 Модуль «Основы психологической деятельности») блока 1. Обязательная часть. учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Возрастная психология», «Психология личности», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-11.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем;	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных;
	Умеет собирать эмпирические данные, измерять психолого-педагогические проблемы;
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;	Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания;
	Владеет навыками определения и решения исследовательских задач в области образования;
ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы;

исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого- педагогической деятельности.	Знает способы определения и решения исследовательских задач;
	Умеет анализировать и оценивать Результаты исследовательской работы; владеет способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	
ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.	Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;
	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;
ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия.	Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;
	Владеет технологиями консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам ам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия.	Знает различные способы и приёмы консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;
	Умеет самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<b>Раздел I. Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке</b>	18	1	1	15	
2.	Психология супружеских отношений. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	18	1	1	15	
3.	<b>Раздел II. Теоретическая типология семейных отношений. Структурно-функциональные характеристики семьи</b>	52	1,5	4	45	
4.	Психологические основы супружеских отношений	18	0,5	1	15	
5.	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.	17	0,5	1,5	15	
6.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	17	0,5	1,5	15	
7.	<b>Раздел III. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения</b>	34	1,5	3	32	
8.	Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	17	1	1,5	16	
9.	Психология развода: семья и социум	17	0,5	1,5	16	
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	104	4	8	92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовая работа:** не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен)

Автор: Хачатрян Л.А., преподаватель