

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«май» 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.03 История школы и педагогики в России

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Обществоведческое образование,

Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.03 История школы и педагогики в России составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Кулишов В. В., доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.03 История школы и педагогики в России утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»;
- 2) Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.О.20.03 «История школы и педагогики» является формирование профессиональной компетенций у будущих бакалавров в вопросах становления и развития образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до наших дней, о генезисе педагогических идей, определение истоков педагогики, выявление их актуальности.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

2. Содействие в овладении студентами методологического инструментария изучения истории школы и педагогики в России.

3. Содействие в овладении умениями учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.03 «История школы и педагогики» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль «Предметно-содержательный» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История», «Педагогика».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Актуальные проблемы истории России», «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Религиоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК-5)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Умеет определять место и роль России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Умеет оценивать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ИУК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ИУК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет навыками выбора и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с целью саморазвития и взаимодействия с другими людьми
ИУК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Владеет навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИУК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет опытом деятельности сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
1		2	3	
Контактная работа, в том числе:		64,2	64,2	
Аудиторные занятия (всего):		60	60	
занятия лекционного типа		30	30	
практические занятия		30	30	
Иная контактная работа:		4,2	4,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8	
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	
Реферат				
Подготовка к текущему контролю		21,8	21,8	
Контроль:		-	-	
Подготовка к зачету		-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	64,2	64,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 4 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
	2	2	3	4	5
1	Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Школа и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке	20	6	6	8
2	Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке	22	6	6	10
3	Педагогика и образование в России в XIX веке	20	6	6	8

4	Развитие педагогики и школы в России в XX веке (до 1991 г.)	22	6	6	10
5	Образование в РФ в конце XX - начале XXI веков	19,8	6	6	7,8
ИТОГО по разделам дисциплины		103,8	30	30	43,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма Текущего контроля
1	2	3	4
1	Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Школа и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке	<i>Воспитание и образование в Древней Руси. История воспитания русских детей. Особенности семейного и общественного воспитания детей. Педагогические средства русского народного воспитания. Начало развития образования. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. Развитие народной педагогики. Принятие христианства и просвещение. Феодосий Печерский и монастырское просвещение. Просвещение в Великом Новгороде и Пскове. Образование и педагогическая мысль в XIII-XV веках. Монастыри и их роль в просвещении (конец XIV-XV вв.) Просвещение в XVI веке. «Домострой» и «Стоглав». Иван Федоров и начало книгопечатания. Образование и педагогическая мысль в Московии в XVII веке. Братья Лихуды и создание эллино-славянской школы.</i>	К
2	Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке	<i>Развитие образования в первой трети XVIII века. Начало развития светской государственной школы. Петровские реформы в образовании. Известные деятели образования. А.Н. Татищев: историк и просветитель. Просветитель Н.И. Новиков и формирование общественного мнения в XVIII веке. А.Н. Радищев – философ гуманизма. Высшее образование в России в XVIII веке. Известные деятели образования. М.В. Ломоносов и И.Г. Шварц. Развитие образования и педагогической мысли во второй половине XVIII века. Воспитание детей в дворянских семьях. Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения. Народная школа.</i>	Р

3	Педагогика и образование в России в XIX веке	<i>Реформы высшей и средней школы в первой половине XIX века. Автономия. Университетов. Контрреформы в образовании 1820-1830-е годы. Развитие образования и общественной мысли. Развитие образования и педагогики России в Эпоху Великих реформ. Реформа образования в середине XIX века. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы. Н.А. Корф – организатор земских училищ. Н.И. Лобачевский – «Коперник геометрии». М.М. Сперанский. Высшее образование в середине XIX века. Высшие женские курсы. Образование в России во второй половине XIX века. Эпоха контрреформ. Деятели образования II половины XIX века. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. С.А. Рачинский и сельская школа. Л.Н. Толстой – теоретик педагогики и народный учитель. Западники и славянофилы о путях развития России. Развитие образования отдельных народов России.</i>	<i>P</i>
4	Развитие педагогики и школы в России в XX веке (до 1991 г.)	<i>Педагогическая мысль и образование начале XX века (до 1917 г.) Серебряный век российского образования. Основные направления государственной политики в сфере образования. Философско-педагогическая мысль. Историк педагогики П.Ф. Каптерев. Развитие образования в России в начале XX века. Основные направления реформ в начальном, в среднем, в высшем и в профессиональном образовании. Кризис системы народного просвещения. Общественно-политические организации и их влияние на педагогическую теорию и практику. Образование и педагогическая наука в советской России в 1917-1945 гг. Задачи и содержание образования. Проблемы содержания и методов в учебно-воспитательной работе в школе 1920-х гг. Великая</i>	<i>K</i>
		<i>Отечественная война 1941-1945 гг. и школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Теории отечественных педагогов и их воплощение в практике воспитания и образования. С.Т. Шацкий – основоположник отечественного дополнительного образования. А.С. Макаренко – теоретик и практик воспитания в коллективе. В.А. Сухомлинский и его школа радости. «Студийная система и Павел Блонский. Развитие образования и педагогической мысли в СССР во II половине XX века (до 1991 г.). Основные направления и развитие образования в послевоенный период. Советская педагогическая наука после II мировой войны. Развитие образования в СССР во II половине XX века. Система образования при тоталитарном режиме. Перестройка и российское образование.</i>	
5	Образование в РФ в конце XX - начале XXI веков	<i>Проблема глобализации образования в конце XX – начале XXI веков. Россия в системе мирового образования. Интернет как важнейший фактор современного этапа развития образования. Введение ЕГЭ в систему образования. Болонский процесс. Дистанционное обучение.</i>	<i>K</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контр
1	2	3	4

1	Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Ш и педагогическая мысль в Московском государстве в XV веке	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i> 1. Воспитание и образование в Древней Руси. 2. Начало развития образования. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. 3. Образование и педагогическая мысль в XIII-XV веках. 4. Просвещение в XVI веке. «Домострой» и «Стоглав». 5. Образование и педагогическая мысль в Московии в XVII веке. Братья Лихуды и создание Эллино-славянской школы..	К
2	Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке	<i>Практическое задание: подготовить презентации и сообщения по темам:</i> 1. Развитие образования в первой половине XVIII века. 2. Развитие образования и педагогической мысли во второй половине XVIII века. 3. Известные деятели образования. А.Н. Татищев, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов, И.Г. Шварц..	Р
3	Педагогика и образование в России в XIX веке	<i>Практическое задание: подготовить презентации, сообщения и эссе по темам:</i> 1. Реформы высшей и средней школы в первой половине XIX века. 2. Развитие образования и педагогики России в Эпоху Великих реформ. 3. Образование в России во второй половине XIX века. 4. Деятели образования XIX века в России и их вклад в развитие школы и педагогики.	Р
4	Развитие педагогики и школы России в XX веке (до 1991 г.)	<i>Практическое задание: подготовить презентации, сообщения, доклады и эссе по темам:</i> 1. Педагогическая мысль и образование в начале XX века (до 1917 г.) Серебряный век российского образования. 2. Образование и педагогическая наука в советской России в 1917-1945 гг. 3. Теории отечественных педагогов и их воплощение в практике воспитания и образования: С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Павел Блонский и др. 4. Развитие образования и педагогической мысли в СССР во II половине XX века (до 1991 г.). 5. Педагоги-новаторы: В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.	К
5	Образование в РФ в конце XX начале XXI веков	<i>Практическое задание:</i> 1. Разработать мастер-класс: Школа XXI века (авторский проект). 2. ЕГЭ: за и против (дискуссия).	К,Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Князев, Е.А. История отечественной педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е.А. Князев.-Москва: Издательство «Юрайт», 2020.- 236с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02291-9 Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина.- Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 260с. (Высшее образование). Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-00569-1 Князев, Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е.А. Князев.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 505 с.- (Высшее образование).
	<i>Реферат</i>	1.Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. часть 1 с древнейших времен до XIX: учебник для вузов / А.Н. Джуринский.-3-е изд., исправл. и доп.- Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 398 с. – (Высшее образование). Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03516-2
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений презентаций)</i>	Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2ч. часть 2. XX-XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джуринский.-3-е изд., исправл. и доп.- Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 282 с. – (Высшее образование). Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03518-6
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]: под общей редакцией А.И. Пискунова.-4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.-452с. (Высшее образование). Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-00981-1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№п/п	Код и наименование индикатор (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-5
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 6-10
3	ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Умеет определять место и роль России в контексте мирового исторического развития	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 11-15
4	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Умеет оценивать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 16-20
5	ИУК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 21-25
6	ИУК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет навыками выбора и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с целью саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 26-30
7	ИУК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Владеет навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 31-35

	в контексте мировой истории и культурных традиций мира	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира		
8	ИУК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет опытом деятельности сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 36-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе

1. Раскройте понятие народности в воспитании детей у восточных славян.
2. Зарождение школьного дела в Древней Руси.
3. Роль религии на различных этапах развития образования в Русском государстве в IX-XVI веках.
4. Святые Кирилл и Мефодий и создание славянской письменности.
5. Крещение Руси и начало просвещения, грамотности, образования, культуры и искусства.
6. Монастыри – центры духовного образования.
7. Святой Феодосий Печерский как автор поучений и посланий.
8. Новгородская республика и уровень ее образованности. Причины расцвета грамотности.
9. Ордынское иго и его влияние на образованность.
10. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли.
11. Сергей Радонежский и его житие.
12. Святой Нил Сорский «Предание ученикам», «Устав».
13. Протопоп Сильвестр и «Домострой»: основные идеи средневекового воспитания
14. Стоглавый собор о состоянии образования и грамотности.
15. Иван Федоров и начало книгопечатания.
16. Иоаникий и Софоний Лихудовы – их образовательная деятельность.
17. Э. Глюк и первая гимназия в Москве.
18. Л.Ф. Магницкий и обучение математике.
19. В.Н. Татищев: историк и просветитель.
20. Просветитель Н.И. Новиков и формирование общественного мнения в XVIII веке.
21. А.Н. Радищев: философ гуманизма.
22. В.Н. Карамзин и его роль в развитии высшей школы.
23. М.М. Сперанский.
24. Н.И. Лобачевский: «Коперник геометрии».
25. Славянофилы и западники о путях развития России.
26. Развитие народного просвещения в середине XIX века.
27. Реформы образования в середине XIX века.
28. Просветительская деятельность В. Ломоносова и И.И. Бецкого, их значение для образования (сравнительный анализ).
29. Культурно-просветительский и образовательный аспект петровских реформ.

30. К.Д. Ушинский «Учитель учителей»
31. Развитие образования в условиях автономии в середине XIX века.
32. Лев Толстой и свободное воспитание.
33. П.Ф. Каптерев выдающийся теоретик педагогики.
34. Гимназическая реформа и ее итоги.
35. Типология средней школы и идеал российского учителя.
36. Педагогическая теория и практическая деятельность А.С. Макаренко.
37. Гуманитарное воспитание в педагогической концепции В.А. Сухомлинского.
38. Педагогика в СССР в 1920-1930 – годы: цель, методы и средства.
39. Постановление о «Начальной и средней школе» (1931г.).
40. Рабфаки и создание вузов.
41. Политизация и идеологизация образования.
42. Педагогическая мысль в СССР.С.Т. Шацкий и П.П. Блонский.
43. «Культурная революция» и ее задачи в области народного просвещения.
44. Школы, рабфаки и втузы – ступени советского образования.
45. Усиление террора против науки и образования.
46. Н.И. Вавилов и Т.Д. Лысенко – знаковые фигуры противостояния.
47. Н.С. Хрущев и попытка реформирования системы образования.
48. А.Н. Колмогоров и создание физматшкол.
49. Д.Б. Ковалевский и система музыкального образования в общеобразовательной школе.
50. Система образования в период стагнации.
51. Образование и педагогика в годы перестройки
52. Педагогики новаторы: Шаталов, Лысенко, Амонашвили и др.
53. ЕГЭ и Болонский процесс.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Какова роль монастырей в развитии и становлении отечественного образования
2. Раскройте понятие народности в воспитании детей восточных славян.
3. В чем значение «Домостроя» как исторического источника по истории воспитания?
4. Какова роль решения Стоглавого собора в развитии школьного обучения?
5. Народная педагогика восточных славян.
6. Перечислите факторы становления и развития образования в XVII веке.
7. В чем состояла деятельность И.А. Лихудов в создании Славяно-греко-латинской академии?
8. Каковы предпосылки и ход петровских преобразований?
9. Проанализировать социо-культурные условия развития педагогического образования в России в XVIII веке?
10. В чем историческое значение деятельности М.В. Ломоносова в процессе создания первого русского университета?
11. Какие новые типы школ были созданы в XVIII веке и каково их предназначение?
12. Каковы заслуги в развитии образования И.И. Бецкого?
13. Каким было первое сословное учебное воспитательное заведение кадетский корпус?
14. Что было характерно для народной школы?
15. Какова была общая характеристика просветительской политики государства на протяжении XVIII века?
16. Как был организован Царско-сельский лицей и как осуществлялись в нем образование и воспитание лицеистов?
17. Перечислите причины, ход и результаты развития системы народного просвещения в начале XIX века?
18. Дайте характеристику реформ образования в начале века.
19. Назовите научно-организационные принципы автономии высшей школы. Устав университетов в 1804 году.
20. Что было характерно для средней и начальной школы в XIX веке?
21. Приготовьте презентацию «Царско-сельский лицей и обсудите ее.
22. Каковы основные положения педагогической теории К.Д. Ушинского?

23. Почему К.Д. Ушинский считается реформатором школы?
24. Какими были земские школы, созданные Н.А. Корфом?
25. Что нового внес Н.Ф. Бунаков в жизнь народной школы?
26. Какой была сельская школа в селе Татево Смоленской губернии, основанная Рачинским?
27. Цель обучения и воспитания, сформулированная С.А. Рачинским?
28. В чем состоит оригинальность педагогических взглядов Л. Н. Толстого?
29. Каким было обучение детей в Яснополянской школе на основе принципов свободы и творчества?
30. Составьте «портрет» каждой из изученных авторских школ и обсудите актуальность идей педагогов в XIX- начале XX вв. для современного образования?
31. Рассмотрите на занятии материалы подготовленных файлов.
32. Какие изменения произошли в российском образовании после 1917 года?
33. Охарактеризуйте деятельность 1-ой опытной станции С.Т. Шацкого. Какие идеи, вытекающие из этого опыта актуальны сегодня?
34. Какова была оценка новаций 1918-1930-е годы и почему заимствования и американской практики образования не вписалась в систему образования в России?
35. Что изменилось в работе отечественных школ в 1930г.?
36. Какими идеями руководствовался В.А. Сухомлинский в своей педагогической деятельности? Какой должна быть «Школа радости»?
37. Каков вклад А.С. Макаренко в теорию воспитания?
38. Какова педагогическая концепция В.Н. Сорока – Росинского в создании «Республики Шкид»?
39. В чем заключалась перестройка системы образования во время Великой Отечественной войны?
40. Каков смысл и последствия кампании по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством перед Западом»?
41. В чем причины и последствия расправы над генетикой и кибернетикой?
42. Проанализируйте смысл и историко-педагогическое значение Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»?
43. Как и по каким причинам проходило реформирование системы образования в период «оттепели»?
44. Каковы особенности образовательной политики в период застоя?
45. Выскажите свое мнение развивались ли отечественная наука и образование в период застоя?
46. Какие были концепции системы образования в 1960-1980-е годы?
47. Каковы были причины проявления и результаты кризиса системы образования в СССР?
48. В чем заключался новый подход к развитию системы образования в период перестройки?
49. Каков характер изменений в образовании за годы перестройки?
50. Каковы отличительные черты педагогики сотрудничества О. Соловейчика?
51. Каковы основные тенденции социокультурной трансформации после трансформации 1991 года?
52. Каковы способы выхода из кризиса образования?
53. Какие принципы положены в основание Закона «Об образовании в РФ»?
54. ЕГЭ: аргументы за и против.

Примерные тестовые задания

1. Славянская азбука появилась в:
 - а) VII в;
 - б) VIII в;
 - в) IX в.;
 - г) X в.

2. Первые учителя на Руси назывались:
 - а) пайдономами;
 - б) дидасками;
 - в) мастерами грамоты;
 - г) ректорами.
3. Памятником педагогической литературы XII века является:
 - а) Устав Ярослава Мудрого;
 - б) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
 - в) «Изборник Святослава»;
 - г) «Пчелы».
4. Образцом для подражания у детей должны были стать лица из:
 - а) «Житий святых», проповедей;
 - б) произведений античных авторов;
 - в) реальной жизни (жизнь князей);
 - г) фольклорных произведений.
5. Славянских просветителей В. Мономаха и К. Туровского объединяло:
 - а) написание «Поучений»;
 - б) книгопечатание;
 - в) написание букварей;
 - г) написание учебников по грамматике.
6. Главной характеристикой организации образования при Петре I было:
 - а) развитие дошкольного образования;
 - б) профессиональная направленность;
 - в) гражданское воспитание;
 - г) развитие высшего образования.
7. Первыми факультетами Московского университета были:
 - а) богословский, юридический, медицинский;
 - б) философский, юридический, медицинский;
 - в) богословский, философский, юридический;
 - г) артистический, богословский, юридический, медицинский.
8. Смольный институт благородных девиц был основан по предложению:
 - а) И.И. Бецкого;
 - б) И.Ф. Янковича;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Н.Н. Поповского.
9. Согласно «Устава народных училищ Российской империи» (1786 г.) в городах России открывались:
 - а) гимназии;
 - б) малые и главные народные училища;
 - в) цифирные школы;
 - г) церковно-приходские школы.
10. Согласно «Уставу учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.), российская система образования была представлена следующими типами учебных заведений:
 - а) университетами, гимназиями, уездными училищами, земскими школами;
 - б) университетами, гимназиями, уездными училищами, приходскими школами;
 - в) университетами, лицеями, гимназиями, приходскими школами;
 - г) университетами, гимназиями, главными и малыми народными училищами приходскими школами;

11. Согласно «Уставу средних школ» (1964 г.), среднее образование в России было представлено следующими типами учебных заведений:

- а) классическими гимназиями с двумя классическими языками, классическими гимназиями с латинским языком, реальными гимназиями;
- б) классическими гимназиями с двумя классическими языками, классическими гимназиями с латинским языком;
- в) классическими гимназиями с двумя классическими языками, реальными гимназиями;
- г) классическими гимназиями с двумя классическими языками.

12. Автором фундаментального труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) П.Ф. Каптеев.

13. Сторонником идеи «свободного воспитания» в России являлся:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) В.Г. Белинский;
- г) Л.Н. Толстой.

14. К.Д. Ушинский является автором учебника:

- а) «Родное слово»;
- б) «Азбука»;
- в) «Новая азбука»;
- г) «Мир чувственных вещей в картинках».

15. Идеи Ж.Ж. Руссо в России критиковал:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В.А. Герцен;
- г) П.Ф. Каптерев.

16. Идея общечеловеческого воспитания в русской педагогике впервые была обоснована:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) В.Г. Белинским;
- в) Н.И. Пироговым;
- г) Л.Н. Толстым.

17. Автором книги «Всеобщее обучение» является:

- а) В.И. Водовозов;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) Н.А. Корф.

18. Воспитание как «намеренное и систематическое воздействие взрослых на детей» определил:

- а) В.И. Водовозов;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) Н.А. Корф.

19. Н.Ф. Бунаков посвятил свою жизнь борьбе за развитие и совершенствование

народной начальной школы России?:

- а) да;
- б) нет.

20. Автором книг для чтения («Азбука и уроки чтения», «Книжка-первинка») и методических руководств для начальной школы является: а) Н.А. Корф;

- б) Н.Ф. Бунаков;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) В.И. Водовозов.

21. Н.Ф. Бунаков выступал за совместное обучение мальчиков и девочек:

- а) да;
- б) нет.

22. Кому принадлежат слова: «Цель воспитания вытекает из природы того, кого мы воспитываем и образываем»?:

- а) К.Н.Вентцелю;
- б) П.П. Блонскому;
- в) В.П. Вахтерову.

23. «Отцом» русской педагогики как науки принято считать:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) Н.А. Корфа.

24. Создателями авторских начальных школ являются Н.Ф. Бунаков, С.А. Рачинский, Н.А. Корф:

- а) да;
- б) нет.

25. Автором книги «Русская начальная школа» является:

- а) Н.А. Корф;
- б) Н.Ф. Бунаков;
- в) С.А. Рачинский;
- г) В.И. Водовозов

УК-5.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций в Древней Руси.
2. Развитие народной педагогики. Средства народной педагогики у восточных славян.
3. Принятие христианства. Церковно-религиозная педагогика.
4. Просвещение в Великом Новгороде и Пскове.
5. Образование и педагогическая мысль в XIII-XV веках
6. Просвещение в XVI веке. «Домострой» и «Стоглав».
7. Образование и педагогическая мысль в Московии в XVII веке.
8. Братья Лихуды и создание Эллино-славянской школы.
9. Развитие образования в России в первой трети XVIII века.
10. Высшее образование в XVIII веке. М.В. Ломоносов и И.Г. Шварц.
11. Развитие образования во второй половине XVIII века.
12. Реформы высшей и средней школы в первой половине XIX века.
13. Реформы образования в середине XIX века.
14. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы.
15. Н.А. Корф – организатор земских училищ.

16. Новаторские идеи в педагогике в середине XIX века.
17. Высшее образование в середине XIX века.
18. Высшие женские курсы.
19. Эпоха контрреформ во второй половине XIX века.
20. Деятели образования во второй половине XIX века.
21. Серебряный век российского образования.
22. Развитие образования в России в начале XX века.
23. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы.
24. С.А. Рачинский и сельская школа.
25. Л.Н. Толстой - теоретик педагогики и народный учитель.
26. Историк педагогики П.Ф. Каптерев.
27. С.Т. Шацкий – основоположник отечественного дополнительного образования.
28. Студийная система и Павел Блонский.
29. А.С. Макаренко – теоретик и практик воспитания в коллективе.
30. В.А. Сухомлинский и его школа радости.
31. Культурно-историческая школа психологии и Лев Выготский.
32. Развитие образования в СССР в 1920-1930-е годы.
33. Развитие образования в середине XX века.
34. Реформы образования и «Закон о связи школы с жизнью» 1958 года.
35. В. Сухомлинский и Павлышская школа.
36. Попытки реформы образования в период «оттепели».
37. Система образования в период стагнации.
38. Перестройка и российское образование.
39. Новые тенденции в педагогике и образовании в начале XXI века.
40. ЕГЭ и Болонский процесс.

Критерии оценивания результатов обучения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- были выполнены все задания;
- не было пропусков занятий без уважительных причин (более 20 %)
- студент демонстрирует умение вести дискуссию.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 398 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03516-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512905>

2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03518-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066>

4. Дополнительная литература

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10624-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516237>

2. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04051-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513216>

3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04053-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513243>

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проект экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (П специализированные демонстрационные установки: мультимедийн интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационн коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронн информационно-образовательную среду образовательной организации, в камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к се интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технолог Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы
	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационн коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронн информационно-образовательную среду образовательной организации, в камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к се интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технолог Wi-Fi)