

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной  
работе и инновациям

Шарафан М.В.  
«31» мая 2024

## **Рабочая учебная программа по дисциплине**

### **2.1.2.1 РАЗВИТИЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

5.6.2 Всеобщая история

Форма обучения очная

Краснодар 2024

Рабочая программа «Развитие науки в контексте интеллектуальной истории» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

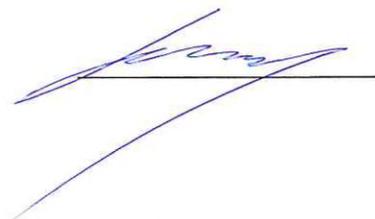
Рабочая программы дисциплины составлена  
Э.Г. Вартамян, профессор, доктор ист. наук, профессор



Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

7 мая 2024 г. (протокол № 10)  
Заведующий кафедрой

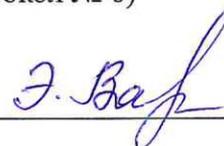
Иванов А. Г.



Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета истории, социологии и международных отношений 15 мая 2024 г. (протокол № 6)

Председатель УМК ФИСМО

Вартамян Э. Г.



**1. Цель изучения дисциплины** – изучение роли личности в развитии мировой цивилизации, темпов научно-технического прогресса, основных тенденций в развитии науки и техники в Европе, уяснить, что основным двигателем научно-технического прогресса общества был Человек с его интеллектуальными потенциалом. Курс призван содействовать развитию у аспирантов навыков системного и критического мышления в оценке современных научных достижений, при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях, возможности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, развивать способности к инновационной работе.

Известно, что научно-технический прогресс является двигателем истории и от уровня развития науки и техники во многом зависит уровень цивилизации народа. В этом смысле крайне важно аспирантам изучить основные тенденции в развитии науки и техники в Европе в новое время, в период научно-технической революции, во многом отразившей кризис средневекового схоластического мировоззрения и сформировавшей новую физическую картину мира и уяснить, что основным двигателем научно-технического прогресса общества был Человек с его интеллектуальными потенциальными. Курс призван содействовать углублению знаний по развитию науки в контексте интеллектуальной истории, развитию широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

**2. Задачи дисциплины:**

- изучить предпосылки научной революции XVII в.;
- проанализировать состояние техники начального периода новой истории;
- рассмотреть роль личности в перевороте в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- изучить развитие науки и техники в период доомонополистического капитализма и их интеллектуальную составляющую;
- выявить основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв. в персонифицированном разрезе;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в. в контексте интеллектуальной истории;
- владеть понятийным аппаратом;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

**3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.** Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся специальных компетенций (СК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	<b>СК-1</b> Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологической основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата по историческим наукам.	1. Проводит научные исследования в области исторической науки с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций исторической науки.
2	<b>СК-2</b> Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	3. Анализирует историческую информацию, формулирует положения научной новизны диссертации.  4. Умеет обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
3.	<b>СК-3</b> Способность использовать результаты современных исследований, ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.	5. Использует результаты современных исторических исследований для решения проблем исторической науки. 6. Демонстрирует умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.

### 5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>аудиторная по видам учебных занятий (всего)</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	
<b>в том числе:</b>			
– лекции	18	18	-
– практические	18	18	-
– лабораторные			-
			-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	44	44	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	40	-
<i>Реферат</i>	20	20	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	40	40	-
<b>Общая трудоёмкость</b>			
<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>
<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

## 6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		180	18	18	-	144
1.	Введение в курс. Истоки интеллектуального развития Европы.	6	2			4
2.	Роль и место средневековой исламской цивилизации в развитии науки.	12	2	2		8
3.	Вклад ученых-гуманистов в развитие европейской интеллектуальной мысли.	22	2	2		18
4.	Научная мысль в период перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Возникновение первых научных обществ Нового времени.	22	2	2		18
5.	Предпосылки и основное содержание научной революции в Европе нового времени.	24	2	2		20
6.	Создание новой физической и интеллектуальной картины мира.	24	2	2		20
7.	Интеллектуальный мир Европы XIX в.	22	2	2		18
8.	Масштабы интеллектуального и научного прогресса в конце XIX- начале XX в.	26	2	4		20
9.	Интеллектуальный мир в информационную эпоху.	22	2	2		18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	18	18		144

## 7. Образовательные технологии

Указываются основные технологии, формы проведения занятий (разборы конкретных ситуаций, больших; встречи с представителями российских организаций, мастер-классы экспертов и специалистов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

История стран Европы и Америки в Новое время. XVII в. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1. /под ред. В. С. Бондарчука. М., 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 : 1700–1815 / под ред. В. С. Бондарчука. М., 2011. 20 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. М., 2012. Ч. 1–10 экз.; Ч. 2–10 экз.

История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945–2000: учебное пособие для студентов вузов /под ред. Е. Ф. Язькова. - М. : Простор, 2001. 58 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1: 1900–1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. 57 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2: 1945–2000 / [под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. 59 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 : 1900–1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М., 2003. 9 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / [; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 15 экз.

Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945): курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Изд-во Московского университета, 2006. 35 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### Рекомендуемая литература

Авдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.

Бэйс Сандер. Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013.

Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Дениной. М., 2014.

Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.

Бернал Дж. Социальная функция науки. М., 1958.

Бродель Ф. Структуры повседневности: возможное и невозможное. ТТ. 1–3. М., 1986-1992.

Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1992.

Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. М., 1993.

Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. М., 1993.

Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013.

Васильев Л. С. История Востока. М., 2008.

Вейнберг П. Человек в культуре Древнего Востока. М., 1986.

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997.

Виргинский В. С. Очерки истории науки и техники. ТТ, 1–2. М., 1984.

Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М., 1988.

Волков Г. Три лика культуры. М., 1986.

Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XУП-XУШ).М., 1987.

Гениальные изобретатели//Энциклопедия курьёзов и необычных фактов. М., 1998.

Гофф ле Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Даннеман Ф. История естествознания. Естественные науки в их развитии и взаимодействии. Т. 1–2. М.; Л., 1932–1935.

Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991.

Дильтей В. Воззрения на мир и исследования человека со времён Возрождения и Реформации. М., 2000. Шифр библ. КубГУ: Ю6 Д463

Емельянов В. С. О науке и цивилизации. М., 1986.

Ерасов Б. С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. М., 1990.

Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007.

Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. ТЗ(4/8) И 291

История Европы. ТТ. 1–5. М., 1988–2000.

История США. В 4-х т. М., 1983–1987.

История науки и техники / Под ред. А. В. Ткачева. СПб, 2006.

Кертман Л. Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.

Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010.

Культура Возрождения и общество // Сб. М., 1986.

- Культура и цивилизация // Сб. Саранск, 1989.  
Кузнецова Н. И. Наука в её истории. М., 1982.  
Культурология. История мировой культуры. Уч. пос. для ст. Под ред. А. Н. Марковой. М., 2010.  
Культурология. Уч. пос. для студ. Рн/Д, 2008.  
Лебёдкина Е.Д. Наука и международное сотрудничество. Л., 1983.  
Левек П. Эллинистическая цивилизация. М., 1989.  
Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.  
Наука и культура: Сб. ст. М., 1984.  
Ошарин А.В., Ткачев А. В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.  
Очерки истории мировой культуры. М., 1995.  
Рассел Б. Почему я не христианин. М., 1987.  
Селье Г. От мечты к открытию. М., 1987.  
Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1991.  
Стрельцова Г. Я. Паскаль и европейская культура. М.: Республика, 1994. 495 с. Шифр библ. КубГУ: Ч21 С 844  
Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.  
Уколова В. И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V-сер.VII в.) М., 1989 Шифр: Т3 У 447  
Фёдорова Е. В. Императорский Рим в лицах. М., 1979. Шифр: Т3 (0)3 Ф 333  
Харламова Т. Е. История науки и техники. СПб, 2006.  
Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.  
Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.  
Энциклопедия древних мифов и культур. М., 2007 (в библ. КубГУ: Т3 (П) Зя2 Э 684

#### ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

- Современные проблемы науки и образования  
Молодежная наука: тенденции развития  
Новая и новейшая история.  
Вопросы истории.  
Вестник науки и образования

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Зельдович Я.Б. Драма идей в познании природы. М.. 1988. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Соловьев-Несмелов Н.А. Гении-изобретатели люди труда. М., 1908. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Стрельников О.Н. Концепции современного естествознания. Курс лекций. М., 2012. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Лкрбэ Ж. Женщина современной науки. Киев, 1947. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

#### **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru>  
Портал открытых данных Российской Федерации // <https://data.gov.ru>  
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ  
<https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU// <https://elibrary.ru> База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН // <http://www2.viniti.ru/>

Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных// [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)

Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» // <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронный каталог научной библиотеки КубГУ // <http://www.kubsu.ru/University/library/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://www.Biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ)// <http://www.Elibrary.ru/>

Ресурсы Российской библиотечной ассоциации // <http://www.rba.ru/>-Информационные Университетская информационная система России (УИС Россия)// <http://uisrussia.msu.ru>

Исторический факультет МГУ // <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ.

Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)// <http://www.shpl.ru/>

Российская государственная библиотека (электронный каталог)// <http://www.rsl.ru/>

## **10.Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения.

Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Наличие звукоусиливающейся аппаратуры мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации особенно необходимо для студентов с нарушением слуха и зрения.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология диалогового обучения.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

## **12. Материально-техническое оснащение**

*(соответствии с ФГТ)*

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех
---	--	--

п/п	учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Аудитория для лекций и семинаров, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).  3	Г. Краснодар, Ставропольская, 149
2	Аудитория, (кабинет 252, 253). Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.	Г. Краснодар, Ставропольская, 149

### 13. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Темы рефератов:

1. Особенности возрожденческой культуры и предпосылки научной революции XVII в.
2. Победа гелиоцентрической системы мироздания. Деятельность Н. Коперника и его последователей.
3. Новая физическая картина мира. Г. Галилей. И. Ньютон.
4. Научные общества нового времени как основа интеллектуального развития общества.
5. Первые университеты Европы и их роль в развитии науки.
6. Развитие биологической науки в XVIII в.
7. Торжество эволюционной теории.
8. Особенности развития физической науки начала XX в., её этапы.

#### Темы эссе:

1. Паровая эпопея как начало промышленного переворота в Европе.
2. Роль А. Попова и Г. Маркони в изобретении радио.
3. Географические открытия нового времени. А. Гумбольдт.
4. Независимый город как центр развития науки и техники.

5. Международный характер изобретательства и социальное положение изобретателей
6. Влияние развитие науки и техники на развитие искусства литографии и фотографии.

### Тема дискуссии:

Вклад диссидентских Академий в развитие мировой науки.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Материальная и социальная основа античных цивилизаций.
2. Состояние интеллектуальной жизни Европы в период перехода к феодализму после падения Римской империи.
3. Расцвет и упадок материальной культуры ислама.
4. Средневековая наука и техника (XI-XV вв.). Гуманизм.
5. Технические достижения городов эпохи Возрождения.
6. Предпосылки научно-технической революции XVII в. в Европе.
7. Развитие материальной культуры в Европе в мануфактурный период.
8. Организация науки в XVII- XIX вв. Создание научных обществ и учреждений.
9. Международный характер изобретательства. Научное приборостроение в XVI-XVIII вв.
10. Формирование новой физической картины мира.
11. Создание эволюционной теории в области естествознания.
12. Масштабы научного прогресса в XX в. (причины, особенности, периодизация).
13. Интеллектуальный мир в информационную эпоху.
14. Эссе по работе Авдеева Р. Ф. «Философия информационной цивилизации». М., 1994.
15. Эссе по работе Баткина Л.М. «Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности». М., 1989.
16. Эссе по работе Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
17. Эссе по работе Бернала Дж. «Социальная функция науки». М., 1958.
18. Эссе по работе Бэйс Сандер. «Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс». М., 2013.
19. Эссе по работе Броделя Ф. «Структуры повседневности: возможное и невозможное». ТТ. 1–3. М., 1986–1992.
20. Эссе по работе Бурстина Д. «Американцы: колониальный опыт». М., 1992.
21. Эссе по работе Бурстина Д. «Американцы: национальный опыт». М., 1993.
22. Эссе по работе Бурстина Д. «Американцы: демократический опыт». М., 1993.
23. Эссе по работе Гайденко П. П. «Эволюция понятия науки (ХУП-ХУШ). М., 1987.
24. Эссе по работе Гофф ле Ж. «Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
25. Эссе по работе Даннемана Ф. «История естествознания. Естественные науки в их развитии и взаимодействии. Т. 1–2. М.; Л., 1932–1935.
26. Эссе по работе Данилевского Н. Я. «Россия и Европа. М., 1991.
27. Эссе по работе Дильтей В. «Воззрения на мир и исследования человека со времён Возрождения и Реформации. М., 2000.
28. Эссе по работе Емельянова В. С. «О науке и цивилизации». М., 1986.
29. Эссе по работе Мелларт Дж. «Древнейшие цивилизации Ближнего Востока». М., 1982.
30. Эссе по работе Рассела Б. «Почему я не христианин». М., 1987.
31. Эссе по работе Селье Г. «От мечты к открытию». М., 1987.
32. Эссе по работе Сорокина П. «Человек. Цивилизация. Общество». М., 1991.
33. Эссе по работе Тойнби А. «Постижение истории». М., 1991.
34. Эссе по работе Шпенглера О. «Закат Европы». М., 1993.