

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Историческое краеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

А.А. Зайцев, проф. каф. истории России ФГБОУ ВО «КубГУ»,
д-р ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Историческое краеведение» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой истории России
д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор В.В. Касьянов



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета д-р ист. наук,
профессор Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывно образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Раскрытие особенностей развития региона, как составной части российского государства, выявив вклад Кубани в историко-культурное развитие страны, а так же сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Краснодарского края, его месте в истории страны и в современной России.

1.2 Задачи дисциплины Курс призван помочь сформировать у студентов целостную картину истории региона во всей ее противоречивой многообразности; продемонстрировать место и роль истории Кубани в истории России

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины:

Археология и преисторические общества

Этнология и социальная антропология

Социология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций ИПК-1.1., ИПК-2.1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ИПК-1.1. Осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2.	ИПК-2.1. Проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем	приоритетные направления развития образовательн	критически анализировать учебные материалы	навыками проектирования предметного содержания

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	ой системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции	предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями	образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	62,2				62,2
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	30				30
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30				30
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8				45,8
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	62,2			62,2
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Краеведение как историческая дисциплина	4	2	2		
2.	История краеведческих исследований в России до XIX в.	4	2	2		
3.	Историческое краеведение в XIX-начале XX в.	4	2	2		
4.	Историческое краеведение в послереволюционный период	4	2	2		
5.	Возрождение исторического краеведения	4	2	2		
6.	Источники краеведения	4	2	2		
7.	Ономастика	4	2	2		
8.	Организационные формы краеведения	4	2	2		
9.	Исследовательская работа студентов	12	6	6		
10.	Кубановедение	16	8	8		
	ИТОГО по разделам дисциплины	60	30	30		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Краеведение как историческая дисциплина	Сущность и значение исторического краеведения. Принципы, методы и функции исторического краеведения	Р
2.	История краеведческих исследований в России до XIX в.	Местная история в русских летописях. Становление краеведения в 18 в. Дальнейшее развитие краеведческой работы.	Т
3.	Историческое краеведение в XIX-начале XX в.	Историческое краеведение в Европейской России. Выдающиеся исследователи-краеведы. Развитие краеведения в Сибири.	Т
4.	Историческое краеведение в послереволюционный период	Новое видение процесса изучения местной истории в 1920-е годы. Разгром краеведческого движения в 1930-е годы.	Т

5.	Возрождение исторического краеведения	Состояние краеведения в 1940-1980-е годы. Краеведческое движение в 1990-2000-е годы	T
6.	Источники краеведения	Вещественные источники. Письменные источники. Устные источники. Историко-церковное направление краеведческих исследований.	T
7.	Ономастика	Антропонимика. Топонимика. Топонимика и политика в истории России XX века.	T
8.	Организационные формы краеведения	Государственное краеведение. Школьное краеведение. Краеведческий принцип в школьном преподавании. Методические основы уроков краеведения. Внешкольное краеведение.	T
9.	Исследовательская работа студентов	Учебно-исследовательская деятельность студентов по истории края. Приобщение студентов к научным исследованиям. Место краеведческих спецкурсов и семинаров в профессиональной подготовке учителя истории.	T
10.	Место исторического краеведения в курсе кубановедения	Региональная идентичность и традиции исторического диалога, сложившиеся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Кубань и Краснодарский край как единство людей и территории, его место среди российских регионов, общее и особенное в социокультурной среде, системообразующие факторы регионального социума.	T

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
11.	Краеведение как историческая дисциплина	Сущность и значение исторического краеведения. Принципы, методы и функции исторического краеведения	P
12.	История краеведческих исследований России до XIX в.	Местная история в русских летописях. Становление краеведения в 18 в. Дальнейшее развитие краеведческой работы.	P
13.	Историческое краеведение в XIX-начале XX в.	Историческое краеведение в Европейской России. Выдающиеся исследователи-краеведы. Развитие краеведения в Сибири.	P

14.	Историческое краеведение в послереволюционный период	Новое видение процесса изучения местной истории в 1920-е годы. Разгром краеведческого движения в 1930-е годы.	УО
15.	Возрождение исторического краеведения	Состояние краеведения в 1940-1980-е годы. Краеведческое движение в 1990-2000-е годы	Т
16.	Источники краеведения	Вещественные источники. Письменные источники. Устные источники. Историко-церковное направление краеведческих исследований.	Т
17.	Ономастика	Антропонимика. Топонимика. Топонимика и политика в истории России XX века.	Т
18.	Организационные формы краеведения	Государственное краеведение. Школьное краеведение. Краеведческий принцип в школьном преподавании. Методические основы уроков краеведения. Внешкольное краеведение.	УО
19.	Исследовательская работа студентов	Учебно-исследовательская деятельность студентов по истории края. Приобщение студентов к научным исследованиям. Место краеведческих спецкурсов и семинаров в профессиональной подготовке учителя истории.	Р
20.	Место исторического краеведения в курсе кубановедения	Региональная идентичность и традиции исторического диалога, сложившиеся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Кубань и Краснодарский край как единство людей и территории, его место среди российских регионов, общее и особенное в социокультурной среде, системообразующие факторы регионального социума.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «Кубановедение». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2022. Утверждены на заседании кафедры истории России 23 мая 2024 г., протокол № 11.
2	Подготовка докладов-презентаций	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «Кубановедение». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2022. Утверждены на заседании кафедры истории России 23 мая 2024 г., протокол № 11.
3	Подготовка к текущему контролю	-Методические указания по выполнению самостоятельной работы по Кубановедению для обучающихся. Утверждены на заседании кафедры истории России факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол №11 от 23 мая 2024 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

- Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

- Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

- Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

- Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

- Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

- Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

- Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Краеведение как историческая дисциплина	ИПК-1.1.,	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопросы теста 1-3
2	Источники краеведения	ИПК-1.1.,	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы теста 4-7
3	Организационные формы краеведения	ИПК-2.1.	Тест по теме, разделу	Вопросы теста 8-11
4	Исследовательская работа студентов	ИПК-2.1.	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопросы теста 12-15
5	Место исторического краеведения в курсе кубановедения	ИПК-1.1.,	Опрос	Вопросы теста 28-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Высокий уровень (зачет)	оценку «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на зачете.
Средний уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на зачете
Пороговый уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на зачет, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «незачет»	оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на зачете.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Укажите 4 предметные области и 8 учебных предметов в структуре кубановедения
2. Назовите 10 основных источников по кубановедению
3. Напишите 4 составных части учебно-методического комплекса по кубановедению
4. Перечислите 7 экономических зон Краснодарского края.
5. Сколько муниципальных образований и городских округов насчитывается в Краснодарском крае?: а) 7; б) 17; в) 37; г) 44.
6. Что из перечисленного относится к городским округам Краснодарского края:
а) Кропоткин; б) Ейск; в) город Горячий Ключ; г) Славянск-на-Кубани.
7. Какой из рекреационных объектов находится на территории Краснодарского края:
а) Долина гейзеров; б) Воронцовская пещера; в) озеро Ильмень; г) Персиановская заповедная степь.
8. Краснодарский край входит в состав следующего федерального округа РФ:
а) Восточный; б) Северо-Кавказский; в) Центральный; г) Южный;
9. Плотность населения на территории Краснодарского края на 1.01.2018 г. составляет:
а) 15 чел./кв. км; б) 26,5 чел./кв. км; в) 57,5 чел./кв. км; г) 74 чел./кв. км;
10. Соседями Краснодарского края являются: а) Республика Адыгея, Республика Калмыкия; б) Ставропольский край, Республика Карачаево-Черкесия; в) Ростовская область, Республика Кабардино-Балкария; г) Республика Адыгея, Астраханская область.
11. Укажите устье реки Кубани:
а) Черное море; б) лиман Цокур; в) Азовское море; г) Кизилташский лиман.
12. Какова официальная численность населения Краснодарского края за 2018 г.:
а) менее 5,0 млн чел; б) более 5,6 млн чел; в) около 6 млн чел; г) 6 млн чел.
13. Укажите название самой высокой точки Краснодарского края:
а) Фишт; б) Лысая; в) Белуха; г) Цахвоа.
14. Территорию Краснодарского края омывают моря: а) Чёрное и Каспийское; б) Азовское и Каспийское; в) Красное и Белое; г) Чёрное и Азовское.
15. В каком году был основан город Екатеринодар:
а) 1783 г.; б) 1792 г.; в) 1793 г.; г) 1794 г.

16. Какие поселения не встречаются на территории Краснодарского края:
а) станицы; б) деревни; в) города; г) поселки.
17. Когда был принят Порядок общей пользы:
а) 1793 г.; б) 1794г.; в) 1796 г.; г) 1800 г.
18. С именем какого предпринимателя связано открытие на Кубани первого свеклосахарного завода:
а) А.М. Ершов; б) Ф.А. Николенко; в) В.Р. Штейнгель; г) И.Н. Дицман.
19. В начале XX в. кубанские казаки получали земельный пай:
а) в аренду на срок до 10 лет; б) в аренду на срок до 50 лет; в) в аренду с правом выкупа; г) в пожизненное владение;
20. В каком году было образовано Кубанское казачье войско:
а) 1696 г.; б) 1793 г.; в) 1860 г.; г) 1917 г.
21. Каким главным преимуществом пользовались казаки в отличие от иногородних в начале XX в.:
а) правом владеть лошадьми; б) освобождением от воинской повинности;
в) правом на пожизненное владение землей; г) избирательным правом.
22. В каком году закончилась Кавказская война на Северо-Западном Кавказе:
а) 1859 г.; б) 1862 г.; в) 1864 г.; г) 1866 г.
23. С именем какого великого русского писателя связано создание первой библиотеки в адыгейском ауле Тахтамукай:
а) И.С. Тургенев; б) Л.Н. Толстой; в) А.П. Чехов; г) В.Г. Короленко.
24. Какое периодическое издание, выходявшее на Кубани в начале XX в., основал и редактировал М.К. Седин: а) «Вольная Кубань»; б) «Прикубанские степи»; в) «Черноморское побережье»; г) «Кубань».
25. Азово-Черноморский край был создан: а) 1924 г.; б) 1930 г.; в) 1934 г.; г) 1937 г.
26. Административным центром Азово-Черноморского края был город:
а) Краснодар; б) Майкоп; в) Ростов-на-Дону; г) Новороссийск.
27. Первая сессия Законодательного Собрания Краснодарского края открылась:
а) 20 мая 1991 г.; б) 14 декабря 1994 г.; в) 30 января 1996 г.; г) 2 февраля 2000 г.
28. Первым председателем Законодательного Собрания Краснодарского края был: а) В.А. Бекетов; б) Ю.А. Бурлачко; в) П.В. Соколенко; г) А.А. Багмут.
29. С декабря 1995 г. по сентябрь 2017 г. председателем Законодательного Собрания Краснодарского края был:
а) В.А. Бекетов; б) Ю.А. Бурлачко; в) А.А. Багмут; г) П.В. Соколенко
30. Сегодня Законодательное Собрание Краснодарского края возглавляет:
а) В.А. Бекетов; б) Ю.А. Бурлачко; в) Е.А. Первышов; г) В.Ф. Галушко.
31. Депутатом Законодательного Собрания края может быть избран гражданин РФ, достигший возраста: а) 18 лет; б) 20 лет; в) 21 года; г) 23 лет.
32. В составе Законодательного Собрания Краснодарского края состоит:
а) 50 депутатов; б) 70 депутатов; в) 80 депутатов; г) 85 депутатов.
33. Законодательное Собрание Краснодарского края формируется по:
а) одномандатным округам; б) смешанной системе; в) партийным спискам;
г) административным округам.
34. Действующим губернатором Краснодарского края является:
а) Е.А. Первышов; б) В.И. Кондратьев; в) А.Н. Ткачев; г) В.А. Бекетов.
35. В Краснодарском крае выращивают % общероссийского риса:
а) 49,9 %; б) 65 %; в) 80 %; г) 90 %.
36. Крупнейшим водохранилищем Краснодарского края является:
а) Варнавинское; б) Крюковское; в) Краснодарское; г) Неберджаевское.
37. Одно из крупнейших в России месторождение каменной соли обнаружено в Краснодарском крае возле поселка:

- а) Сенной; б) Верхнебаканский; в) Шедок; г) Широчанка.
38. Мергель на территории Краснодарского края добывается в:
а) Нижне-Стеблиевском; б) Кучугурском; в) Титаровском; г) Верхнебаканском.
39. К основным нефтяным месторождениям Краснодарского края относятся:
а) Нижне-Стеблиевское; б) Новодмитриевское; в) Воронежское; г) Кучугурское.
40. Для оздоровления в Краснодарском крае активно используют термальные воды: а) Ейского района; б) Апшеронского района; в) Каневского района; г) Кушевского района.
41. Богатые залежи серпентинита в Краснодарском крае находятся между реками: а) Кубань и Адагум; б) Белой и Лабой; в) Кубань и Белая; г) Кубань и Псекупс.
42. К основному грязевому курорту Краснодарского края относится:
а) Анапа; б) Кропоткин; в) Тимашевск; г) Крымск.
43. Единственное месторождение йодных подземных вод в Краснодарском крае находится в: а) Апшеронском районе; б) Славянском районе; в) Каневском районе; г) Кушевском районе.
44. Какая параллель проходит через город Краснодар:
а) 40-я; б) 45-я; в) 50-я; г) 55-я.
45. На сколько округов была разделена Черноморья в 1794 г.: а) 3; б) 5; в) 7; г) 8.
46. Как называлась территория на Кубани, заселенная казаками в конце XVIII в.:
а) Кубанская область; б) Старая линия; в) Земля войска Черноморского; г) Фанагория.
47. Какой округ не существовал на Кубани в 1842 г.:
а) Ейский; б) Таманский; в) Екатеринодарский; г) Бейсугский.
48. Черноморское побережье Кубани в 1866 г. вошло в состав:
а) Таврической губернии; б) Черноморского округа; в) Терской области; г) При каспийского округа.
49. Черноморская губерния была создана в:
а) 1888 г.; б) 1890 г.; в) 1896 г.; г) 1897 г.
50. Центром Черноморской губернии был город:
а) Анапа; б) Новороссийск; в) Туапсе; г) Сочи.
51. Черноморская губерния была упразднена в:
а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1920 г.; г) 1922 г.
52. Адыгейская автономная область была создана в:
а) 1922 г.; б) 1924 г.; в) 1936 г.; г) 1937 г.
53. Столицей Адыгейской автономной области после ее создания был:
а) Майкоп; б) Краснодар; в) Адыгейск; г) Черкесск.
54. Адыгейская автономная область вышла из состава Краснодарского края в:
а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1991 г.; г) 1992 г.
55. Какова официальная численность населения Краснодара по состоянию на 1 января 2019 г.: а) менее 800 тыс. чел.; б) более 900 тыс. чел.; в) более 1 млн чел.; г) более 1,5 млн чел.
56. Наибольшее значение для развития экономики Краснодарского края имеют:
а) почвенные и энергетические; б) водные и лесные; в) рыбные и минеральные;
г) рекреационные и агроклиматические.
57. Какие казачьи органы власти были сформированы на Кубани в апреле 1917 г.:
а) войсковая рада и войсковое правительство; б) вече и станичный совет;
в) казачьи Советы; г) исполкомы и правительство.
58. Кто командовал Добровольческой армией во время штурма Екатеринодара весной 1918 г.: а) В.Л. Покровский; б) А.П. Филимонов; в) Л.Г. Корнилов; г) А.И. Деникин.
59. Весной и летом 1917 г. на Кубани существовало:
а) многовластие; б) двоевластие; в) единовластие; г) безвластие.
60. Ян Васильевич Полуян в 1918 г. был:
а) главой краевого правительства; б) лидером кубанских большевиков;
в) войсковым атаманом Кубанского казачьего войска; г) лидером Белого движения

61. Укажите хронологические рамки «малой» гражданской войны на Кубани:
а) 1917-1918 гг.; б) 1918-1919 гг.; в) 1918-1920 гг.; г) 1920-1922 гг.
62. Когда произошла высадка десанта Улагая:
а) 1918 г.; б) 1919 г.; в) 1920 г.; г) 1922 г.
63. Кто является автором романа «Ненаписанные воспоминания. Наш маленький Париж»:
а) Л.М. Пасенюк; б) В.И. Лихоносов; в) Ю.И. Сальников; г) В.И. Логинов.
64. Каковы были итоги коллективизации и индустриализации на Кубани:
а) промышленность и сельское хозяйство вышли на уровень 1913 г.;
б) Кубань превратилась в аграрно-индустриальный регион;
в) в промышленности и аграрном секторе наблюдался экономический кризис;
г) Кубань стала индустриально развитой.
65. Когда был освобожден Краснодар в ходе Великой Отечественной войны:
а) 16 января 1942 г.; б) 12 февраля 1943 г.; в) 20 декабря 1943 г.; г) 8 марта 1944 г.
66. Кто из героев Великой Отечественной войны был участником партизанского движения на Кубани:
а) Хусен Андрухаев; б) Евгений Игнатов; в) Цезарь Куников; г) Дмитрий Лавриненко.
67. В Краснодарском крае лечебными грязевыми свойствами обладает вода:
а) Ханского озера; б) Сарпинского озера; в) озера Цаца; г) озера Барманцака.
68. Наиболее крупное месторождение строительных пород на территории Краснодарского края находится в:
а) Темрюке; б) Лабинске; в) Армавире; г) Ейске.
69. Какому городу Краснодарского края было присвоено звание Город-герой:
а) Анапа; б) Туапсе; в) Новороссийск; г) Темрюк;
70. В каком году промышленность Кубани достигла предвоенного уровня развития:
а) 1946 г.; б) 1947 г.; в) 1950 г.; г) 1951 г.
71. Годом образования Краснодарского края является:
а) 1920 г.; б) 1924 г.; в) 1937 г.; г) 1991 г.
72. Какова численность населения «Большого» Сочи и отдыхающих в нём к 2020 году?
73. Назовите версии происхождения топонима Геленджик
74. Какие исторические названия частей Екатеринодара-Краснодара известны сегодня?
75. Что означает топоним Туапсе и какому племени адыгов он обязан происхождением?
76. Какие виды рыбы и дерева помогли победить малярию в Сочи?
77. Где закончилось полное освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков?
78. Какие российские кинофестивали проходит в городах Краснодарского края?
79. В каких муниципальных образованиях региона были созданы игорные зоны?
80. Сколько отдыхающих ежегодно принимает Краснодарский край?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ИПК-1.1.,

ИПК-2.1.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, эссе, рефератов;
- подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию реферата, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков,

усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дорощев М.В. Историческое краеведение: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
2. История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.
Хрестоматия по истории Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.
3. История Кубани [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др.; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776. Размещено в фонде научной библиотеки КубГУ и доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу <https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources>, www.biblioclub.ru <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book>. Вопросы по - class@lib.kubsu.ru.
4. Хрестоматия по истории Кубани [Электронный ресурс] учебное пособие / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2012. - 399 с. - ISBN 9785331000783.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бардадым В.П. Радетели Земли Кубанской [Электронный ресурс]: (о выдающихся людях Кубани) / В. Бардадым; [худож. П. Анидалов; фото и репродукции Б. Устинова, Н. Шумакова, Р. Госпадинова]. - [2-е изд., доп.]. - Краснодар: Советская Кубань, 1998. - 271 с.: ил. - ISBN 5722101680. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book>. Вопросы по - class@lib.kubsu.ru.
2. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст]: [учебное пособие] / Н.Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 149 с. 11.
3. Голубое кольцо Кубани [Электронный ресурс]: путеводитель / [сост. А. Ф. Ачкасова, Ж. А. Иванцова] ; Краснодар. гос. историко-археологический музей-заповедник. - М.: [Союзрекламкультура], 1990. - 31 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book>. Вопросы по - class@lib.kubsu.ru.
4. История Кубани: [пособие : в 2 ч.]. Ч. 1: С древнейших времен до 1917 года / [А.В. Баранов, А.Н. Еремеева, А.В. Жинкин и др.]. - Краснодар: Перспективы образования, 2011. - 279 с.
5. История Кубани: [пособие : в 2 ч.]. Ч. 2: С 1917 года до конца XX века / [А.В. Баранов, А.Н. Еремеева, А.В. Жинкин и др.]. - Краснодар: Перспективы образования, 2011. - 271 с.,
6. История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А.В. и др.; рук. авт. коллектива В.Е. Щетнев; КубГУ]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004.- 322 с.

7. Мужев И. Ф. Казачество Дона, Кубани и Терека в революции 1905-1907 гг. [Электронный ресурс]. г.Орджоникидзе: Северо-Осетинское книжное издательство, 1963, - 79с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222816&sr=1.
8. Кубановедение: Кубань в XX-начале XX века. История. Люди. Общество. / под ред. А.А. Зайцева. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2027. – 175 с.
9. Очерки истории Кубани: с древнейших времен по 1920 г. / под общ. ред. В.Н. Ратушняка ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Советская Кубань, 1996. - 655 с.
10. Трехбратов Б.А. История Кубани с древнейших времен до начала XX века [Текст]: учебное пособие по краеведению / Б.А. Трехбратов. - Краснодар: Краснодарское книжное изд-во, 2000. - 440 с.
11. Феофилактова Т.М. Кубань во второй половине XVIII в. [Текст]: пособие для учителей и студентов / Т. М. Феофилактова ; отв. за вып. Э. Г. Малиночка. - Краснодар: [б. и.], 1992 . - 50 с.
12. Федина, И.М. Хутора Кубани: история становления и развития (1794-1930) [Текст]: учебное пособие / И.М. Федина ; под ред. В.В. Касьянова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 138 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».
12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

1. Голос минувшего;
2. Мир казачества;
3. Отечественная история;
4. Педагогический вестник Кубани;
5. Родина;
6. Родная Кубань;
7. Этнографическое обозрение.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. [http://www.gipanis.ru/Вольное дело/](http://www.gipanis.ru/Вольное_дело/) Историко-культурное наследие Кубани.
2. История России. <http://www.history.ru>
3. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
4. Сталин: время, люди, империя. <http://stalinism.ru/>
5. Электронная библиотека республики Карелия. <http://elibrary.karelia.ru>
6. История России. <http://www.emc.komi.com>
7. Российская империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
2. Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
3. Statistica дог. №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
1. - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. - Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
4. - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
5. www.biblioclub.ru
6. - Электронная библиотечная система издательства "Лань";
7. <http://ibooks.ru/>
8. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>
10. <http://mschool.kubsu.ru/>
11. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Семинарские занятия	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).

		Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Не предусмотрены</i>
4.	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Рабочие места имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение: Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017