

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Г.А.

«31» мая 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В. ДВ. 03.02 «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики  
США в XX - начале XXI в.»**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран  
Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил:

А.Д. Дружинина к.и.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в. » утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 10 от «07» мая 2024г.

Заведующий кафедрой: Иванов А.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «15» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Вартамян Э.Г., доктор исторических наук, профессор (Краснодар)

Серкин В.В., кандидат политических наук, доцент (Астрахань)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: изучение особенностей американской истории, повлиявшей на устойчивые модели развития внутри страны и сформировавшей особый тип внешней политики американского государства.

Задачи дисциплины:

- исследовать особенности исторического развития США;
- дать представление о периодизации американской истории;
- изучить особенности функционирования американской политической системы;
- познакомить с основными концепциями исторического развития США;
- выявить взаимосвязь внутренних и внешних факторов при формировании внутри- и внешнеполитических курсов американских администраций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.В.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения:

1. Историография Новейшей истории Запада
2. Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ
3. Региональные проблемы современных международных отношений

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
<b>ПК-2.</b> Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. <i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_\_\_ зачетных единиц ( \_\_\_\_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа			12		
лабораторные занятия			-		
практические занятия			24		
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-		
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			35,8		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-		
<i>Контрольная работа</i>			-		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			-		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>		<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>2 з.е.</b>		
	<b>зач. ед</b>				

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (2) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	США: вводная лекция (периодизация новейшей истории США и особенности исторического развития США).	6	2			4
2.	США – государственное и политическое устройство.	10	2	4		4
3.	Философские и идеологические истоки американского мессианства.	10	2	4		4
4.	«Новая империя» против «старых империй»: латиноамериканское и азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике США	10	2	4		4
5.	Между изоляционизмом и империализмом: от континентальной экспансии к Первой мировой войне: внутренняя и внешняя политика США во второй половине XIX – начале XX века.	8	2	2		4
6.	«Новый курс Ф. Д. Рузвельта. »Американский «нейтралитет» и политика умиротворения (1933 – 1941 гг.)	8	2	2		4
7.	США во второй мировой войне. Планирование послевоенного мира.	6		2		4
8.	Внутренняя и внешняя политика США в период холодной войны (1945 – 1991 гг.)	6		2		4
9.	США как глобальная империя (80-е гг. XX – начало XXI века)	8		4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	24		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	США: вводная лекция (периодизация новейшей истории США и особенности исторического развития США).	Тема вводная и посвящена постановке проблемы: особенности периодизации истории США, характеристике этапов и важнейших исторических проблем.	Круглый стол
2.	США – государственное и политическое устройство.	Данная лекция относится к вводной части курса. В ней даётся краткая характеристика географии, административному делению США. Политической и судебной системе. Религиозным, этническим и культурным особенностям американской нации	Рефераты
3.	Философские и идеологические истоки американского мессианства.	Идеи свободы и миссии в американской общественно-политической мысли. Понятие «американская цивилизация» и её поведенческие особенности. «Иноцивилизационные особенности» внутри американского	

		общества. Демократический прозелитизм в системе американских ценностей.	
4.	«Новая империя» против «старых империй»: латиноамериканское и азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике США	Доктрина Монро: генезис, содержание, историческое место. Континентальная экспансия и американо-мексиканская война 1846-1848 гг. Американо-испанская война 1898г.: латиноамериканское и тихоокеанское направления американской экспансии.	
5.	Между изоляционизмом и империализмом: от континентальной экспансии к Первой мировой войне: внутренняя и внешняя политика США во второй половине XIX – начале XX века.	От нейтралитета к участию США в Первой Мировой войне. «Золотой век» американского изоляционизма. Внешняя политика США в условиях кризиса и распада Версальско-Вашингтонской системы.	
6.	«Новый курс Ф. Д. Рузвельта. »Американский «нейтралитет» и политика умиротворения (1933 – 1941 гг.)	"Новый курс" Ф. Рузвельта в США как классический вариант буржуазно-либерального реформизма 30-х годов.  Первые меры правительства Рузвельта. "Новый курс", его основные мероприятия и сущность. Идеологические основы "Нового курса". Неолиберализм. Эволюция и основные этапы политики "Нового курса". Политические партии США и "Новый курс".	Круглый стол: «Великая депрессия в американском кинематографе и литературе»
		США во второй мировой войне. Планирование послевоенного мира.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	США – государственное и политическое устройство.	1. Особенности американской истории. 2. Особенности периодизации. Циклы американской истории. 3. Концепция «секций» Ф. Тернера. 4. Хронология и методология курса.	Круглый стол
	Философские и идеологические истоки американского мессианства.	Краткая характеристика географии, административному делению США. Политической и судебной системе. Религиозным, этническим и культурным особенностям американской нации	Рефераты
	«Новая империя» против «старых империй»: латиноамериканское и азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике США	Доктрина Монро: генезис, содержание, историческое место. Континентальная экспансия и американо-мексиканская война 1846-1848 гг. Американо-испанская война 1898г.: латиноамериканское и тихоокеанское направления американской экспансии.	
	Между изоляционизмом и империализмом: от континентальной экспансии к Первой мировой войне: внутренняя и внешняя политика США во второй	От нейтралитета к участию США в Первой Мировой войне. «Золотой век» американского изоляционизма. Внешняя политика США в условиях кризиса и распада Версальско-Вашингтонской системы.	

	половине XIX – начале XX века.		
	«Новый курс Ф. Д. Рузвельта. »Американский «нейтралитет» и политика умиротворения (1933 – 1941 гг.)	"Новый курс" Ф. Рузвельта в США как классический вариант буржуазно-либерального реформизма 30-х годов. Первые меры правительства Рузвельта. "Новый курс", его основные мероприятия и сущность. Идеологические основы "Нового курса". Неолиберализм. Эволюция и основные этапы политики "Нового курса". Политические партии США и "Новый курс".	Круглый стол: «Великая депрессия в американском кинематографе и литературе»
	США во второй мировой войне. Планирование послевоенного мира.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенная Америка. «Молчаливое поколение». Холодная война. Формирование образа врага. Расизм и антикоммунизм.	От союзников к врагам. Формирование идеологии холодной войны. Причины и формы. Дискуссия.
	Внутренняя и внешняя политика США в период холодной войны (1945 – 1991 гг.)	Революционный и антиколониальный подъём в мире. Африка. Кубинская революция. Социальные изменения в ходе НТР. «Бунтующее поколение» в США. «Красный май» 1968 г. во Франции: сравнительный анализ. Карибский кризис, война США во Вьетнаме. Философия, литература, музыка и кино. Фестиваль в Вудстоке. Кризис демократии. Трёхсторонняя комиссия. G-7: переход к глобальному управлению. ТНК и ТНБ. «Рекламизация» искусства. Создание поколений потребителей с заданными свойствами. Финальная стадия холодной войны. Развал СССР и системы социалистических государств. Идеология «неоконов». Интервенции США.	Вьетнамская война в американском кинематографе. О. Стоун «Взвод». Идеология «неоконов»: философские корни и политические пристрастия.
	США как глобальная империя (80-е гг. XX – начало XXI века)	США в условиях мономира. «Вашингтонский консенсус». От «гегемонизма» к «мягкой силе» и «цветным революциям». Информационные интервенции. Программирование масс.	«историческая память»: механизмы манипуляций. Круглый стол

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Соргинн В.В. История США. Учебник и методические указания. М., 2020.
2. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. Учебник и методические указания. М., 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, *разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные	<b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопросы на зачете: 9-16</i>



	<p>проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.</p>	<p>программы магистратуры.  <b>Умеет:</b> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.  <b>Владеет:</b> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.</p>		
2	<p>ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>	<p><i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.  <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.  <i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>	<p><i>Тест по теме, разделу</i></p>	<p><i>Вопросы на зачете: 17-22</i></p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Контрольные задания**

## Критерии оценивания результатов обучения по зачету

Темы рефератов:

1. Война Севера и Юга 1861-1865 гг. Реконструкция. Объединение страны. Отмена рабства.
2. Теория «секций» Ф. Тернёра.
3. Американская литература и кинематограф 1920-х гг. Т. Драйзер «Американская трагедия», «Финансист». Ф.С. Фицджеральд «Великий Гетсби». Ч. Чаплин в фильме «Золотая лихорадка».
4. Американская литература и кинематограф 1930-х гг. Э. Хемингуэй «Смерть после полудня», «Зелёные холмы Африки», «Иметь или не иметь». Ч. Чаплин в фильме «Огни большого города».
5. Америка и фашизм. Ч. Чаплин в фильме «Диктатор», Э. Хемингуэй «Испанские шофёры», «Пятая колонна», «Ночь перед боем».

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Американская литература, музыка и кинематограф втор пол. 1940-х – 1950-е гг.
2. Идеино-философская основа социальных движений 1960-х гг. в США (Г. Маркузе, Э. Фромм, Ж-П. Сартр).
3. Америка 1960-х в произведениях авторов «бунтующего поколения» литература (Джек Керуак, А. Гинсберг, Л. Ферлинетти, Г. Корос, Э. Уорхол, К. Кизи, О. Хаксли, Н. Браун).
4. Мир звуков «битников» и «хиппи». Музыка молодёжной контркультуры 1960-70-х гг. (Дж. Джоплин, Г. Слик, Дж. Хендрикс).
5. «Битлз».

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов:

1. Война во Вьетнаме и её влияние на американское общество. Вьетнамская война в американском кинематографе и литературе. Фильм Оливера Стоун «Взвод».

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглых столов:

1. Процесс глобализации и американская массовая культура..
2. Глобализация и современное университетское образование.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Тема дискуссии:

1. Почему большинство американских киногероев, спасающих мир персонажи вымышленные?
2. Отношение к историческому факту в американской массовой культуре.

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

Тема семинара в диалоговом режиме:

«Историческая память» по-американски.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по курсу

«США: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США»

1. Война Севера и Юга 1861-1865 гг. Реконструкция. Объединение страны. Отмена рабства.

2. Периодизация истории США. Характеристика основных периодов.

3. Особенности исторического развития США.

4. Теория «секций» Ф. Тернёра.

5. США: географическое положение, административное деление, этнический и религиозный состав населения. Политическая и судебная система.

6. Конституция США: система сдержек и противовесов.

7. «Золотой век Америки» 1921-1929 гг. Американская литература: Т. Драйзер «Американская трагедия», «Финансист». Ф.С. Фицджеральд «Великий Гетсби». Ч. Чаплин в фильме «Золотая лихорадка».

8. «Великая депрессия» (1929 – 1932 гг.) и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта 1933-1939 гг. Э. Хемингуэй «Смерть после полудня», «Зелёные холмы Африки», «Иметь или не иметь». Ч. Чаплин в фильме «Огни большого города».

9. Америка и фашизм. Ч. Чаплин в фильме «Диктатор», Э. Хемингуэй «Испанские шофёры», «Пятая колонна», «Ночь перед боем».
10. «Справедливый курс» Г. Трумэна 1945 – 1952. Начало холодной войны.
11. Внутренняя политика республиканских администраций Д. Эйзенхауэра (1952 – 1960 гг.). Молчаливое поколение. Американская литература, музыка и кинематограф втор пол. 1940-х – 1950-е гг.
12. Политика «новых рубежей» Дж. Ф. Кеннеди (1960 - 1963).
13. «Общество всеобщего процветания» Л. Джонсона (1963 – 1968 гг.).
14. Движения социального протеста в США 1960 – нач. 1970-х гг. Философия (Г. Маркузе, Э. Фромм, Ж.-П. Сартр), литература (Джек Керуак, А. Гинсберг, Л. Ферлинетти, Г. Корос, Э. Уорхол, К. Кизи, О. Хаксли, Н. Браун), музыка (Дж. Джоупин, Г. Слик, Дж. Хендрикс).
15. Война во Вьетнаме и её влияние на американское общество. Вьетнамская война в американском кинематографе и литературе. Фильм Оливера Стоун «Взвод».
16. Имперское президентство Р. Никсона (1968 – 1974 гг.) Уотергейт.
17. Неоконсервативная волна. Р. Рейган (1980 – 1988 гг.) и Дж. Буш ст. (1988 – 1992 гг.).
18. Внутренняя политика демократических администраций Б. Клинтона (1992 - 2000 гг.)
19. Процесс глобализации и американская массовая культура.
20. Глобализация и современное университетское образование.

*«зачтено»: ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.*

*«не зачтено»: не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная литература.**

1. Согрин В.В. История США. Учебник и методические указания. М., 2020.
2. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. Учебник и методические указания. М., 2018.

#### **Вспомогательная литература**

3. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013.
4. Стоун О., Кузник П. Нерассказанная история США. М., 2014.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10

типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259		Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	