

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Казачество в
истории России»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

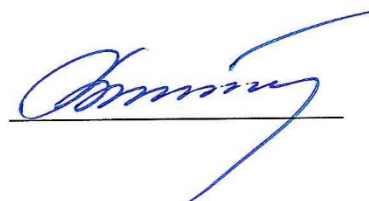
Программу составил(и):

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России,
д-р ист. наук, профессор



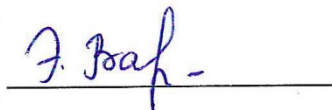
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой истории России
д-р ист. наук, д-р социол. наук,
профессор В.В. Касьянов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета д-р ист. наук,
профессор Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывно образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ввести студентов в богатый историческим прошлым и уникальными традициями мир региона, познакомить с существующими историческими взглядами на своеобразие Северного Кавказа, убедить в практической приложимости знаний и навыков о прошлом и настоящем вайнахских, дагестанских, адыгских и других народов.

1.2. Задачи изучения дисциплины Задачами дисциплины является ознакомление студентов: 1) с основными этапами становления отечественного кавказоведения;

2) с историческими особенностями формирования этнической карты Северного Кавказа;

3) со спецификой геополитического противостояния заинтересованных держав на Кавказе в прошлом и настоящем;

4) с особенностями вхождения народов региона в состав России, его противоречиями и достижениями;

5) со сложным характером исторического развития этноконфессиональных отношений в среде местных народов;

6) с основными итогами имперской и советской национальной политики на Северном Кавказе, а также осязаемыми историческими перспективами развития региона;

7) с условиями и границами применения знаний об историческом прошлом и духовном наследии народов Северного Кавказа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура народов Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока1

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «История и культура народов Северного Кавказа»:

Этнология и социальная антропология

Социология

История казачества

Всеобщая история. Средние века.

Краеведение и литература в казачьих регионах

Материальная культура и декоративно-прикладное искусство казачеств России

Историческая география казачьих регионов и современное регионоведение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Духовная культура казачества

Политика исторической памяти

Традиционная система ценностей и народная педагогика казачества

Современное законодательство и нормативные документы казачьих обществ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	явлений и процессов
	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС
	Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Владеет: методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			VII семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		16	
лабораторные занятия		-	
практические занятия		18	
семинарские занятия		-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	
Контрольная работа		-	
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-	
Реферат/эссе (подготовка)		30,8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30	
Подготовка к текущему контролю		13	
Контроль:			
Общая трудоёмкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	34,2	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (IV курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Вводная	13,1	2	2	-	9,1
2.	Тема 2. Народы Северного Кавказа в эпоху Древнего мира	13,1	2	2	-	9,1
3.	Тема 3. Народы Северного Кавказа в эпоху средневековья	13,1	2	2	-	9,1
4.	Тема 4. Народы Северного Кавказа в XVIII – первой половине XIX вв.	13,1	2	2	-	9,1
5.	Тема 5. Народы Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX	13,1	2	2	-	9,1
6.	Тема 6. Народы Северного Кавказа в Великой Российской революции и национально-государственном строительстве в 1920-е – 1930-е гг.	16,1	2	4		10,1
7.	Тема 7. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны	13,1	2	2		9,1
8.	Тема 8. Развитие народов Северного Кавказа в СССР в послевоенный период	13,1	2	2		9,1
9.	Тема 9. Народы Северного Кавказа в 1990-е – 2000-е гг.	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	108				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Вводная	Особенности истории и этнокультурного пространства Северного Кавказа. Кавказоведение в дореволюционной России. Особенности развития советского кавказоведения. Зарубежное кавказоведение. Отечественное кавказоведение в 1990-е – 2000-е гг. Источники по истории народов Северного Кавказа.	Вопрос на зачете
2.	Тема 2. Народы Северного Кавказа в эпоху Древнего мира	Каменный век на Северном Кавказе. Культуры бронзового века. Киммерийцы и скифы на Северном Кавказе. Древний Дагестан. Кавказская Албания. Гаргарей и сарматы. Синды, меоты и сираки. Племена Черноморского побережья: керкеты, тореты, ахеи, гениохи. Античные цивилизации в истории народов Северного Кавказа.	Вопрос на зачете
3.	Тема 3. Народы	Северный Кавказ в орбите «Великого	Вопрос на зачете

	Северного Кавказа в эпоху средневековья	переселения народов». Становление и развитие феодализма в Дагестане. Средневековая Алания. Средневековые чеченцы и ингуши. Адыги и абазины в средние века. Возникновение и развитие ислама и христианства на Северном Кавказе. Тюркские народы в истории средневекового Северного Кавказа. Русско-сеveroкавказские связи в средние века.	
4.	Тема 4. Народы Северного Кавказа в XVIII – первой половине XIX вв.	Общественное и политическое устройство народов Северного Кавказа в XVIII веке. Экономическое развитие Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа в противостоянии России, Турции и Ирана. Движение под предводительством шейха Мансура. Дискуссии о характере Кавказской войны. Внутренние и внешнеполитические причины Кавказской войны. Движение мюридизма. Имамат Шамиля. Присоединение Северо-Восточного Кавказа к России. Присоединение Северо-Западного Кавказа к России. Итоги и последствия Кавказской войны	Вопрос на зачете
5.	Тема 5. Народы Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX	Великие реформы и народы Северного Кавказа. Экономическое развитие региона в пореформенный период. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877 г.: причины, основные центры, лидеры и этапы. Боевое содружество русского и северокавказских народов в русско-турецкой войне 1877–1878 г. Крестьянское и рабочее движение. Абречество. Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX века. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны	Вопрос на зачете
6.	Тема 6. Народы Северного Кавказа в Великой Российской революции и национально-государственном строительстве в 1920-е – 1930-е гг.	Попытки самосохранения в условиях революции. Народы Западного Кавказа между белыми и красными. Народы Центрального и Северо-Восточного Кавказа в Гражданской войне. Особенности национально-государственного строительства. Драма коллективизации и индустриализации. Культурная революция и народы Северного Кавказа. Северокавказская эмиграция.	Вопрос на зачете
7.	Тема 7. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны	Народы Северного Кавказа на фронтах войны. Помощь населения Северного Кавказа фронту. Интернационализм и боевое содружество. Партизанское движение. Битва за Кавказ. Проблемы коллаборационизма. Трагедия депортации северокавказских народов.	Вопрос на зачете
8.	Тема 8. Развитие народов Северного Кавказа в СССР в послевоенный период	Восстановление хозяйства после войны. Реабилитация репрессированных народов и восстановление автономий на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие региона в послевоенный период. Культура республик, краев и автономных областей Северного Кавказа.	Вопрос на зачете
9.	Тема 9. Народы Северного Кавказа в 1990-е – 2000-е гг.	Кризисные симптомы в жизни советского общества. Борьба правящих элит и корпоративно-клановых интересов. Суверенизация национальных республик и областей. События в Чечне 1994–2001 гг. Межэтнические отношения в Карачаево-Черкесии. Осетино-ингушский конфликт. Грузино-абхазская война. Ситуация в Северной Осетии. Адыгея и Кабардино-Балкария. Шапсугский вопрос развитие Краснодарского и Ставропольского краев. Вызовы российской государственности и перспективы стабильного развития региона.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
10.	Тема 1. Вводная	Особенности истории и этнокультурного пространства Северного Кавказа. Кавказоведение в дореволюционной России. Особенности развития советского кавказоведения. Зарубежное кавказоведение. Отечественное кавказоведение в 1990-е – 2000-е гг. Источники по истории народов Северного Кавказа.	УО, Р
11.	Тема 2. Народы Северного Кавказа в эпоху Древнего мира	Каменный век на Северном Кавказе. Культуры бронзового века. Киммерийцы и скифы на Северном Кавказе. Древний Дагестан. Кавказская Албания. Гаргареи и сарматы. Синды, меоты и сираки. Племена Черноморского побережья: керкеты, тореты, ахеи, гениохи. Античные цивилизации в истории народов Северного Кавказа.	УО, Р
12.	Тема 3. Народы Северного Кавказа в эпоху средневековья	Северный Кавказ в орбите «Великого переселения народов». Становление и развитие феодализма в Дагестане. Средневековая Алания. Средневековые чеченцы и ингуши. Адыги и абазины в средние века. Возникновение и развитие ислама и христианства на Северном Кавказе. Тюркские народы в истории средневекового Северного Кавказа. Русско-северокавказские связи в средние века.	УО, Р
13.	Тема 4. Народы Северного Кавказа в XVIII – первой половине XIX вв.	Общественное и политическое устройство народов Северного Кавказа в XVIII веке. Экономическое развитие Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа в противостоянии России, Турции и Ирана. Движение под предводительством шейха Мансура. Дискуссии о характере Кавказской войны. Внутренние и внешнеполитические причины Кавказской войны. Движение мюридизма. Имамат Шамиля. Присоединение Северо-Восточного Кавказа к России. Присоединение Северо-Западного Кавказа к России. Итоги и последствия Кавказской войны	УО, Р
14.	Тема 5. Народы Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX	Великие реформы и народы Северного Кавказа. Экономическое развитие региона в пореформенный период. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877 г.: причины, основные центры, лидеры и этапы. Боевое содружество русского и северокавказских народов в русско-турецкой войне 1877–1878 г. Крестьянское и рабочее движение. Абречество. Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX века. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны	УО, Р
15.	Тема 6. Народы Северного Кавказа в Великой Российской революции и национально-государственном строительстве в 1920-е – 1930-е гг.	Попытки самосохранения в условиях революции. Народы Западного Кавказа между белыми и красными. Народы Центрального и Северо-Восточного Кавказа в Гражданской войне. Особенности национально-государственного строительства. Драма коллективизации и индустриализации. Культурная революция и народы Северного Кавказа. Северокавказская эмиграция.	УО, Р
16.	Тема 7. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны	Народы Северного Кавказа на фронтах войны. Помощь населения Северного Кавказа фронту. Интернационализм и боевое содружество. Партизанское движение. Битва за Кавказ. Проблемы коллаборационизма. Трагедия депортации северокавказских народов.	УО, Р
17.	Тема 8. Развитие народов Северного Кавказа в СССР в послевоенный период	Восстановление хозяйства после войны. Реабилитация репрессированных народов и восстановление автономий на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие региона в послевоенный период. Культура республик, краев и автономных областей Северного Кавказа.	УО, Р

18.	Тема 9. Народы Северного Кавказа в 1990-е – 2000-е гг.	Кризисные симптомы в жизни советского общества. Борьба правящих элит и корпоративно-клановых интересов. Суверенизация национальных республик и областей. События в Чечне 1994–2001 гг. Межэтнические отношения в Карачаево-Черкесии. Осетино-ингушский конфликт. Грузино-абхазская война. Ситуация в Северной Осетии. Адыгея и Кабардино-Балкария. Шапсугский вопрос развитие Краснодарского и Ставропольского краев. Вызовы российской государственности и перспективы стабильного развития региона.	
-----	--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История и культура народов Северного Кавказа», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 15 мая 2024

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История казачества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата
		Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		
		Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		
2	ПК-3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата
		Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ		
		Владеет: методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточной аттестации

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Особенности истории и этнокультурного пространства Северного Кавказа.

2. Кавказоведение в дореволюционной России.
 3. Особенности развития советского кавказоведения.
 4. Зарубежное кавказоведение.
 5. Отечественное кавказоведение в 1990-е – 2000-е гг.
 6. Источники по истории народов Северного Кавказа.
 7. Каменный век на Северном Кавказе.
 8. Культуры бронзового века на Северном Кавказе.
 9. Киммерийцы и скифы на Северном Кавказе.
 10. Древний Дагестан. Кавказская Албания.
 11. Гаргарей и сарматы.
 12. Синды, меоты и сираки.
 13. Племена Черноморского побережья: керкеты, тореты, ахеи, гениохи.
 14. Античные цивилизации в истории народов Северного Кавказа.
 15. Северный Кавказ в орбите «Великого переселения народов».
 16. Становление и развитие феодализма в Дагестане. Средневековая Алания.
 17. Средневековые чеченцы и ингуши.
 18. Адыги и абазинцы в средние века.
 19. Возникновение и развитие ислама и христианства на Северном Кавказе.
 20. Тюркские народы в истории средневекового Северного Кавказа.
 21. Русско-северокавказские связи в средние века.
 22. Общественное и политическое устройство народов Северного Кавказа в XVIII веке.
 23. Экономическое развитие Северного Кавказа.
 24. Народы Северного Кавказа в противостоянии России, Турции и Ирана.
 25. Движение под предводительством шейха Мансура.
 26. Дискуссии о характере Кавказской войны.
 27. Движение мюридизма. Имамат Шамиля.
 28. Присоединение Северо-Восточного Кавказа к России.
 29. Присоединение Северо-Западного Кавказа к России.
 30. Великие реформы и народы Северного Кавказа.
 31. Экономическое развитие региона в пореформенный период.
 32. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877 г.: причины, основные центры, лидеры и этапы.
 33. Боевое содружество русского и северокавказских народов в русско-турецкой войне 1877–1878 г.
 34. Крестьянское и рабочее движение на Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв.
- Абречество.
35. Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX века.
 36. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны.
 37. Народы Северного Кавказа в годы Великой Российской революции и Гражданской войны.
 38. Особенности национально-государственного строительства на Северном Кавказе в 1920-е–1930-е гг.
39. Коллективизация и индустриализация на Северном Кавказе.
 40. Культурная революция и народы Северного Кавказа.
 41. Общественная жизнь и культура северокавказской эмиграции.
 42. Народы Северного Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны.
 43. Помощь населения Северного Кавказа фронту.
 44. Битва за Кавказ.
 45. Проблемы коллаборационизма на Северном Кавказе.
 46. Трагедия депортации северокавказских народов.
 47. Реабилитация репрессированных народов и восстановление автономий на Северном Кавказе.
 48. Социально-экономическое развитие региона в послевоенный период.
 49. Культура республик, краев и автономных областей Северного Кавказа в послевоенный советский период.
50. Кризисные симптомы в жизни советского общества. Суверенизация национальных республик и областей.
 51. События в Чечне 1994–2001 гг.
 52. Межэтнические отношения в Карачаево-Черкесии.
 53. Осетино-ингушский конфликт.
 54. Адыгея и Кабардино-Балкария. Шапсугский вопрос.
 55. Развитие Краснодарского и Ставропольского краев в 1990-е – 2000-е гг.
 56. Вызовы российской государственности на Северном Кавказе и перспективы стабильного развития региона.

Темы рефератов

1. Л.И. Лавров
2. Кавказоведческое наследие М.М. Ковалевского
3. Вклад М.М. Блиева в изучение истории народов Северного Кавказа
4. Советская этнография в изучении традиционной культуры народов Северного Кавказа
5. Традиционная культура народов Дагестана
6. Традиционная культура кабардинцев.
7. Традиционная культура чеченцев.
8. Традиционная культура абазин.
9. Традиционная культура осетин.
10. Традиционная культура карачаевцев.
11. Традиционная культура балкарцев.
12. Традиционная культура западных адыгов.
13. Адыгское просветительство.
14. Просветители карачаевского народа.
15. Литература народов Дагестана в дореволюционный период
16. Культура Советской Адыгеи
17. Культура народов Советской Карачаево-Черкесии
18. Культура народов Советской Кабардино-Балкарии
19. Культура Советской Чечено-Ингушетии
20. Нартский эпос у народов Северного Кавказа: общее и особенное

Вопросы к зачету

1. Особенности истории и этнокультурного пространства Северного Кавказа.
2. Кавказоведение в дореволюционной России.
3. Особенности развития советского кавказоведения.
4. Зарубежное кавказоведение.
5. Отечественное кавказоведение в 1990-е – 2000-е гг.
6. Источники по истории народов Северного Кавказа.
7. Каменный век на Северном Кавказе.
8. Культуры бронзового века на Северном Кавказе.
9. Киммерийцы и скифы на Северном Кавказе.
10. Древний Дагестан. Кавказская Албания.
11. Гаргарей и сарматы.
12. Синды, меоты и сираки.
13. Племена Черноморского побережья: керкеты, тореты, ахеи, гениохи.
14. Античные цивилизации в истории народов Северного Кавказа.
15. Северный Кавказ в орбите «Великого переселения народов».
16. Становление и развитие феодализма в Дагестане. Средневековая Алания.
17. Средневековые чеченцы и ингуши.
18. Адыги и абазин в средние века.
19. Возникновение и развитие ислама и христианства на Северном Кавказе.
20. Тюркские народы в истории средневекового Северного Кавказа.
21. Русско-северокавказские связи в средние века.
22. Общественное и политическое устройство народов Северного Кавказа в XVIII веке.
23. Экономическое развитие Северного Кавказа.
24. Народы Северного Кавказа в противостоянии России, Турции и Ирана.
25. Движение под предводительством шейха Мансура.
26. Дискуссии о характере Кавказской войны.
27. Движение мюридизма. Имамат Шамиля.
28. Присоединение Северо-Восточного Кавказа к России.
29. Присоединение Северо-Западного Кавказа к России.
30. Великие реформы и народы Северного Кавказа.
31. Экономическое развитие региона в пореформенный период.
32. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877 г.: причины, основные центры, лидеры и этапы.
33. Боевое содружество русского и северокавказских народов в русско-турецкой войне 1877–1878 г.
34. Крестьянское и рабочее движение на Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв. Абречество.
35. Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX века.
36. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны.
37. Народы Северного Кавказа в годы Великой Российской революции и Гражданской войны.

38. Особенности национально-государственного строительства на Северном Кавказе в 1920-е–1930-е гг.
39. Коллективизация и индустриализация на Северном Кавказе.
40. Культурная революция и народы Северного Кавказа.
41. Общественная жизнь и культура северокавказской эмиграции.
42. Народы Северного Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны.
43. Помощь населению Северного Кавказа фронту.
44. Битва за Кавказ.
45. Проблемы коллаборационизма на Северном Кавказе.
46. Трагедия депортации северокавказских народов.
47. Реабилитация репрессированных народов и восстановление автономий на Северном Кавказе.
48. Социально-экономическое развитие региона в послевоенный период.
49. Культура республик, краев и автономных областей Северного Кавказа в послевоенный советский период.
50. Кризисные симптомы в жизни советского общества. Суверенизация национальных республик и областей.
51. События в Чечне 1994–2001 гг.
52. Межэтнические отношения в Карачаево-Черкесии.
53. Осетино-ингушский конфликт.
54. Адыгя и Кабардино-Балкария. Шапсугский вопрос.
55. Развитие Краснодарского и Ставропольского краев в 1990-е – 2000-е гг.
56. Вызовы российской государственности на Северном Кавказе и перспективы стабильного развития региона.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачет)	оценку «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на зачете.
Средний уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на зачете
Пороговый уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на зачет, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «незачет»	оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. <https://biblio-online.ru/viewer/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza#page/1>
2. Зубаревич Н.В. Северный Кавказ: Модернизационный вызов: Пособие / Стародубровская И.В., Зубаревич Н.В., Соколов Д.В. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2014. - 328 с.: // <http://znanium.com/bookread2.php?book=486699>
3. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ [Текст] : монография / А. В. Баранов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 236 с. – (12).
4. Емтыль (Калашаова) З.Я. Жернова истории. Социально-политическая история адыгов конца XIX в. – 20 –х гг. XX в. в очерках и документах. Краснодар, 2016 (1).
5. Карпов Ю.Ю. Национальная политика советского государства на северокавказской периферии в 20-30-е гг. XX в.: эволюция проблем и решений [Текст] / Ю. Ю. Карпов ; [отв. ред. О. И. Трофимова] ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - Санкт-Петербург : Петербургское Востоковедение, 2017. - 399 с. (1).
6. Матвеев О.В. Кавказская война: от фронта к фронтиру. Историко-антропологические очерки. Краснодар, 2015.
7. Лазарян С.С. Князь М. С. Воронцов и Кавказ: аспекты социально- культурной деятельности и разноречия вокруг кавказского наследия [Текст] / С. С. Лазарян ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". - Пятигорск : [ПГЛУ], 2014. - 216 с. (1кх).
8. Невская Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 368 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>
9. Сивер А.В. Этническая история шапсугов Причерноморья [Текст] / А. В. Сивер ; Кубанский гос. ун-т, Каф. археологии, этнологии, древней и средневековой истории. - Краснодар : [КубГУ], 2014. - 191 с.
10. Шейджен Э.А. Адыги (черкесы). XIX век: применения историко-антропологического подхода. М.: Майкоп, 2015 (1).

5.2. Дополнительная литература:

- Археология и этнология народов Северного Кавказа: хрестоматия. Ч. 1. Краснодар, 2008.
- Ахмадов Ш.Б. Чечня и Ингушетия в XVIII – начале XIX века: (Очерки истории социально-экономического развития и общественно-политического устройства Чечни и Ингушетии в XVIII – начале XIX века. Грозный; Элиста, 2002.
- Багаев М.Х. Культура горной Чечени и Дагестана в древности и в средневековье. М., 2008 (2).
- Безугольный А.Ю. Лазарь Фёдорович Бичерахов // Вопросы истории. 2011. № 1.
- Безугольный А.Ю., Бугай Н.Ф., Кринко Е.Ф. Горцы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: проблемы истории, историографии и источниковедения. М., 2012.
- Блейх Н.О. Исторические вехи становления и развития просветительства на Северном Кавказе в русле российской цивилизационной политики. М., 2020. Т. 1-2. (2).
- Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие: очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М., 2002.

- Бугай Н.Ф.* Русские на Северном Кавказе: социальное положение, трансформации этнической общности (1990-е годы – начало XXI века). М., 2011.
- Бойчук С.Г.* Общественно-просветительская и научная деятельность Е.Д. Фелицына. Краснодар, 2010.
- Берже А.П.* Кавказская старина: [Исторические очерки, статьи и заметки]. Пятигорск, 2011.
- Виноградов В.Б.* Россия и Северный Кавказ: история в зеркале художественной литературы. Армавир, 2003.
- Виноградов В.Б.* Сборник избранных статей Виталия Борисовича Виноградова: (к 70-летию со дня рождения). Армавир, 2008.
- Виноградов В.Б.* Специфика российской политики на Северном Кавказе в 1783–1816 гг. Славянск-на-Кубани, 2005.
- Данилова Е.Н.* Абазины: (историко-этнографическое исследование хозяйства и общинной организации XIX века). М., 1984 (2).
- Дегоев В.В.* Большая игра на Кавказе: история и современность. Статьи, очерки, эссе. М., 2003.
- Зязиков М.М.* Традиционная культура ингушей: история и современность. Ростов-на-Дону, 2004 (1).
- Ершов В.Ф.* Русский мир и северокавказское зарубежье в XX – начале XXI века. М., 2016 (1).
- Кобахидзе Е.И.* Интеграция Осетии в судебно-административную систему Российской империи // Российская история. 2012. № 4.
- Лапин В.В.* Новейшая историография Кавказской войны // Российская история. 2008. № 5.
- Литвин А.А.* Картографирование и географическое изучение Кавказа военным ведомством (1800-е–1900-е гг.) // Россия и Кавказ сквозь два столетия. СПб., 2001.
- Нарды Карачаево-Черкесии: история и культура. Черкесск, 1998 (1).
- Сборник Русского исторического общества. Т. 2 (150): Россия и Северный Кавказ. М., 2000.
- Северный Кавказ в составе Российской империи / Под ред. В.О. Бобровникова, И.Л. Бабич. М., 2007.
- История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Майкоп, 2009. Т. 1.
- История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004. Т. 1: История Дагестана с древнейших времен до XX века.
- История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
- История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М., 1988.
- История Северной Осетии, XX век. М., 2003.
- Покровский М.В.* Из истории адыгов в конце XVIII – первой половине XIX вв.: Социально-экономические очерки. Краснодар, 1989 (5).
- Сообцокова Н.И.* Адыги-черкесы: люди, нравы, обычаи и традиции. Майкоп, 2009.
- Хлынина Т.П., Кринко Е.Ф., Урушадзе А.Т.* Российский Северный Кавказ: исторический опыт управления и формирования границ региона. Ростов н/Д, 2012.
- Чибиров Л.А.* Традиционная духовная культура осетин. М., 2008 (1).

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/node/15554>:

Военно-исторический журнал

Вопросы истории

Традиционная культура

Этнографическое обозрение

Казачество

5.2.2 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
Ресурсы свободного доступа
1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция для студентов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «История и культура народов Северного Кавказа». На лекциях студенты получают актуальные и необходимые данные по основам кавказоведения как междисциплинарного научного направления.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем устной истории, дискуссионных вопросов народных исторических представлений и исторической памяти. Умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно, «запомнить». Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена студентам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем народных исторических представлений, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «История и культура народов Северного Кавказа» студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения исследователей по проблемам народных исторических представлений. Практические занятия по дисциплине «История и культура народов Северного Кавказа» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений и рефератов.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «История и культура народов Северного Кавказа». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие

работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьёзный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	

	технологии Wi-Fi)	
--	-------------------	--