

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины *Учебная практика «Научно-исследовательская работа»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *Учебная практика «Научно-исследовательская работа»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «28»мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели УП (НИР) является

формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления критического анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности, определения приоритетов, оптимизации профессиональной деятельности и проектирования психолого-педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований.

2 Задачи УП (НИР):

Задачами научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» являются:

- 1) развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- 2) развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- 3) формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 4) формирование готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3 Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.

Дисциплина (модуль) Б2.О.01.01(У) относится к базовой части Блок 2 Практики в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин и проведения научного исследования.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при проведении УП (НИР):

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4 Тип (форма) и способ проведения УП (НИР).

Тип УП (НИР): практика по получению профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности.

Способ проведения: стационарная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-8

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание системного подхода - умение видеть проблему в контексте широкой системы, а не изолированно. 2. Знание методов анализа и диагностики проблемных ситуаций - знание различных методов и подходов, которые позволяют выявить и проанализировать проблемы в системе. 3. Понимание многофакторного анализа - умение анализировать проблему с учетом различных факторов, которые могут влиять на нее. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выявлять проблемные ситуации - способность определить наличие проблемы или нерегулярности в системе. 2. Умение применять системный подход - способность анализировать проблему с учетом взаимосвязей и влияния различных элементов системы. 3. Умение проводить многофакторный анализ - способность учитывать различные факторы и взаимодействия между ними при анализе проблемы. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навык анализа и диагностики - способность систематически анализировать проблемную ситуацию и выявлять ее основные причины. 2. Навык использования методов анализа - способность применять различные методы и инструменты для анализа проблемной ситуации. 3. Навык синтезирования информации - способность объединить и проанализировать различные факторы, чтобы получить комплексное представление о проблемной ситуации.
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание процесса поиска, отбора и систематизации информации - знание о различных источниках информации, методах поиска и отбора релевантной информации, а также способности организовать полученные данные. 2. Знание о стратегическом управлении - понимание основных принципов и концепций стратегического управления и способности применять их для принятия эффективных решений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>3. Знание о целях, рисках и последствиях - понимание важности определения конкретных целей, анализа рисков и последствий при принятии стратегических решений.</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение искать и отбирать информацию - способность эффективно искать и отбирать релевантную информацию из различных источников. 2. Умение систематизировать информацию - способность организовывать полученную информацию в структурированную форму, чтобы облегчить последующий анализ. 3. Умение определять альтернативные варианты - способность генерировать различные варианты стратегий и решений на основе имеющейся информации и целей. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навык анализа и оценки - способность анализировать и оценивать различные альтернативные варианты стратегий на основе заданных критериев и рисков. 2. Навык обоснования выбора - способность ясно и логично аргументировать выбор оптимальной стратегии и объяснять причины, по которым она является предпочтительной. 3. Навык управления рисками - способность определять и анализировать риски, связанные с принимаемыми стратегическими решениями, и предлагать меры по их управлению или снижению.
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание о собственных стимулах и мотивах - понимание личных факторов, которые мотивируют и стимулируют к осуществлению профессиональной деятельности. 2. Получение информации о приоритетах - знание о различных факторах, которые могут влиять на определение приоритетов в профессиональной деятельности, таких как ценности, интересы, возможности роста и развития. 3. Знание о карьерном росте - понимание важности установления конкретных целей карьерного роста, а также осознание возможных путей и стратегий для достижения этих целей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определить собственные стимулы и мотивы - способность анализировать свои внутренние и внешние мотивационные факторы, которые могут быть важными для профессиональной деятельности. 2. Умение установить приоритеты - способность определить основные приоритеты в своей профессиональной деятельности, основываясь на своих ценностях и долгосрочных целях. 3. Умение разрабатывать стратегии карьерного роста - способность определить конкретные цели карьерного роста и разработать планы и стратегии для их достижения. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навык самоанализа - способность анализировать свои сильные и слабые стороны, а также свои интересы и ценности, чтобы лучше понять свои стимулы и мотивы. 2. Навык установления приоритетов - способность определить наиболее важные задачи и цели в рамках профессиональной деятельности и использовать свои ресурсы эффективно. 3. Навык планирования и управления карьерой - способность разрабатывать планы и стратегии для достижения карьерных целей, а также управлять своими действиями и ресурсами для продвижения по заданному пути.
<p>ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание о личностном и профессиональном развитии - понимание процесса развития личности и профессиональных навыков, а также знание различных методов и подходов к самооценке и коррекции стратегии развития. 2. Понимание процесса самооценки - знание о методах и инструментах, которые могут использоваться для оценки своих личностных и профессиональных навыков, а также оценки своего успеха и прогресса в достижении целей развития. 3. Знание о стратегиях развития - понимание различных стратегий и методов, которые могут быть использованы для личностного и профессионального развития, а также знание о возможных областях и ресурсах, доступных для развития. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение провести самооценку - способность анализировать свои сильные и слабые стороны, свои достижения и прогресс в достижении личных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>и профессиональных целей.</p> <p>2. Умение разрабатывать стратегию развития - способность определить свои цели и желания в отношении личного и профессионального развития и разработать план и стратегию, чтобы достичь этих целей.</p> <p>3. Умение корректировать стратегию развития - способность анализировать свой прогресс и изменять свою стратегию развития в соответствии с новыми целями, потребностями или обстоятельствами.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навык самоанализа - способность анализировать свои сильные и слабые стороны, свои ценности и желания, чтобы разработать более эффективную стратегию личного и профессионального развития.</p> <p>2. Навык планирования - способность разрабатывать конкретные и измеримые цели развития и составлять планы действий для достижения этих целей.</p> <p>3. Навык рефлексии - способность анализировать и оценивать свой прогресс в достижении целей развития и соответствующим образом корректировать свою стратегию.</p> <p>4. Навык самомотивации - способность поддерживать мотивацию и нацеленность на достижение поставленных целей развития, даже встречаясь с трудностями или неудачами.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ИОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знает:</p> <p>1. Знание нормативных правовых актов в сфере образования - понимание законодательства и правил, которые регулируют профессиональную деятельность в образовательной сфере.</p> <p>2. Понимание профессиональных стандартов - знание требований и стандартов, определяющих качество и профессиональную ответственность в образовании.</p> <p>3. Знание процедур и правил работы в образовательной сфере - знание о процедурах, документации и требованиях, особенных для работы в образовательной сфере.</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Умение применять нормативные правовые акты - способность применять соответствующие законы и правила в своей профессиональной деятельности и обеспечивать их соблюдение в рамках</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>образовательной сферы.</p> <p>2. Умение ориентироваться в профессиональных стандартах - способность понимать, следовать и применять профессиональные стандарты, связанные с образованием, для оптимизации своей профессиональной деятельности и повышения качества образовательных услуг.</p> <p>3. Умение работать с документацией и процедурами - способность эффективно выполнять требования, связанные с оформлением документации и соблюдением различных процедур, связанных с работой в образовательной сфере.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навык интерпретации законодательства - способность понимать и интерпретировать нормативные правовые акты, связанные с образовательной сферой, чтобы применять их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Навык анализа и оптимизации профессиональной деятельности - способность анализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, идентифицировать возможные улучшения и оптимизировать свою работу для соблюдения законодательства.</p> <p>3. Навык документации профессионального процесса - способность правильно оформлять документы, следовать установленным процедурам и соблюдать требования, связанные с работой в образовательной сфере.</p>
<p>ИОПК-1.1 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <p>1. Знание профессиональных этических норм и принципов - понимание основных принципов этики, которые регулируют поведение и отношения в профессиональном окружении.</p> <p>2. Знание профессионального кодекса этики - знание основных правил и рекомендаций, изложенных в профессиональном кодексе этики, применимых в конкретной профессии или сфере деятельности.</p> <p>3. Знание этических дилемм и способов их разрешения - понимание сложных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, и знание способов решения этических дилемм.</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Умение применять этические нормы в профессиональной деятельности - способность применять основные принципы и правила профессиональной этики в своей работе и</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>взаимодействии с коллегами, клиентами или пациентами.</p> <p>2. Умение анализировать этические ситуации - способность распознавать этические дилеммы и анализировать их, выявлять возможные последствия и варианты действий, основываясь на этических принципах и нормах.</p> <p>3. Умение принимать этически обоснованные решения - способность принимать обоснованные решения, основанные на этических принципах и нормах, в сложных и неоднозначных ситуациях.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навык коммуникации и взаимодействия с уважением - способность эффективно и этично общаться с коллегами, клиентами или пациентами, уважая их права, мнения и конфиденциальность.</p> <p>2. Навык саморефлексии и развития профессионализма - способность критически рефлексировать свои действия, осознавать свои этические позиции и стремиться к постоянному профессиональному развитию.</p> <p>3. Навык решения этических конфликтов - способность эффективно разрешать этические конфликты в профессиональной деятельности, искать компромиссы и альтернативные решения, основываясь на этических принципах.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <p>1. Знание основных принципов и подходов к проектированию педагогической деятельности - понимание основных методов и теорий, используемых в педагогике для создания эффективных планов и программ обучения.</p> <p>2. Знание специальных научных знаний в области педагогики - обладание экспертизой и глубоким пониманием ключевых концепций, теорий, исследований и практик, связанных с образованием и педагогической деятельностью.</p> <p>3. Знание методов и инструментов проектирования учебных материалов и программ - знание современных методов и инструментов проектирования и разработки учебных материалов и программ на основе актуальных педагогических требований и научных данных.</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Умение анализировать потребности и цели обучения - способность определить цели и потребности обучающихся и основываясь на этом, разрабатывать планы и программы обучения.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>2. Умение применять специальные научные знания в практической педагогической деятельности - способность применять научные данные и педагогические концепции для разработки и адаптации методов и стратегий обучения.</p> <p>3. Умение планировать и организовывать педагогическую деятельность - способность структурировать и организовывать учебные задания, активности и ресурсы, чтобы создать эффективную образовательную среду.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навык адаптировать педагогические методы и подходы к конкретным обучающимся - способность адаптировать педагогические методы и подходы в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся.</p> <p>2. Навык оценивать эффективность педагогической деятельности - способность оценивать результаты обучения, проводить анализ эффективности педагогических методов и корректировать их в соответствии с полученными данными.</p> <p>3. Навык использования современных технологий в проектировании педагогической деятельности - способность применять современные технологии и инструменты для разработки и представления учебных материалов и программ.</p>
<p>ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<p>Знает:</p> <p>1. Знание основных методов исследования в области педагогики - понимание различных методов сбора и анализа данных, используемых в педагогических исследованиях.</p> <p>2. Знание результатов научных исследований в области педагогики - ознакомление с актуальными исследованиями, теориями и практиками в области педагогической деятельности.</p> <p>3. Знание принципов организации образовательных процессов - понимание основных принципов, методов и моделей организации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Умение анализировать и интерпретировать результаты исследований - способность критически оценивать, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, чтобы принять информированные решения.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять результаты исследований - способность преобразовывать результаты исследований в практические подходы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>и стратегии, чтобы оптимизировать педагогическую деятельность.</p> <p>3. Умение проводить свои собственные исследования - способность планировать, проводить и оценивать педагогические исследования, чтобы собрать дополнительные данные и уточнить существующие знания.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навык применения критического мышления - способность анализировать информацию, выявлять паттерны и получать новые идеи на основе результатов исследований.</p> <p>2. Навык принятия информированных решений - способность объединять информацию из различных источников, проводить анализ и принимать решения на основе этой информации.</p> <p>3. Навык коммуникации и представления результатов - способность эффективно коммуницировать свои исследовательские результаты и использовать их для обоснования выбранного варианта организации педагогической деятельности.</p>

6. Структура и содержание УП (НИР)

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице. Объем трудоемкости: 3 з. е.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (зимняя сессия, 1 курс)		108 часов: 0,5 ИКР; 107,5 СР
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) конференция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР	1 день
Экспериментальный этап			
2	Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа по выполнению индивидуального плана	1-2 неделя практики
Аналитический этап			
3	Обработка и анализ	Обработка и систематизация	13 день

	полученной информации	данных	
4	Заключительная (отчетная) конференция	Отчет, обратная связь, оценка работы	14 день

7 Формы отчетности научно-исследовательской практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по практике входят:

- Титульный лист (Приложение В.2.1).
- Оглавление
- Дневник прохождения учебной практики (Приложение В.2.2).
- Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения учебной практики (Приложение

В.2.3).

- Список использованной литературы
- Оценочный лист результатов прохождения учебной практики (Приложение В.2.4).
- Приложения (при необходимости).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации, его деятельности, выводы и предложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 20-30 страниц.

8 Образовательные технологии, используемые в ходе УП (НИР).

Практика носит практико-ориентированный и аналитический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при УП (НИР) являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- сбор, анализ и обработку информации в соответствии с темой ВКР.
- работу с научной, научно-исследовательской и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 04.07.2023).

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531217> (дата обращения: 04.07.2023).

3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 04.07.2023).

4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028> (дата обращения: 04.07.2023).

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.

Не предусмотрено.

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено»: содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям к письменным работам студентов в КубГУ. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Либо основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, при этом большая часть материала освоена.

«Не зачтено»: небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала,

поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на Зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> – Загл. с экрана.
2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 385 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> – Загл. с экрана.
3. Педагогическая практика: от научно-исследовательской к научно-исследовательской : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404).
4. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-научно-исследовательской практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949).

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И.

- Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.
2. Грозова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480>.
 3. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> – Загл. с экрана.
 4. Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб. : НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613> – Загл. с экрана.
 5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> – Загл. с экрана.
 6. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
 7. Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560>.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению НИР

Перед началом НИР на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с целью НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение НИР

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и отчетов по практике	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Аудитория для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими,

библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель (*вид*) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
вырабатывать стратегию действийУК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее
совершенствования на основе самооценкиОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этикиОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и
результатов исследований

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента _____ расшифровка подписи _____

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной (научно-исследовательская работа) практики
 по направлению подготовки
 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)
 по профилю «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного
 образования»

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
3.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
4	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)